

## Игры на развитие эмоционально-волевой сферы:

1. Цветочек и солнышко. Эта игра направлена на расслабление и стабилизацию эмоционального состояния. Дети садятся на корточки и обхватывают руками колени. Ведущий начинает рассказывать историю про цветочек и солнышко, а дети выполняют выразительные движения, иллюстрирующие историю. В качестве фона можно включить спокойную негромкую музыку. Глубоко в земле жило-было семечко. Однажды на землю упал теплый солнечный луч и согрел его. Дети сидят на корточках, опустив голову и обхватив колени руками. Из семечка проклюнулся маленький росточек. Он потихоньку рос и выпрямлялся под ласковыми лучами солнца. У него проклюнулся первый зеленый листочек. Постепенно он расправлялся и тянулся к солнышку. Дети постепенно выпрямляются и встают, поднимая голову и руки. Вслед за листочком на ростке появился бутон и в один прекрасный день расцвел в красивый цветок. Дети выпрямляются в полный рост, слегка откидывают голову назад и разводят руки в стороны. Цветок грелся на теплом весеннем солнышке, подставляя каждый свой лепесток его лучам и поворачивая голову вслед за солнцем. Дети медленно поворачиваются вслед за солнышком, полузакрыв глаза, улыбаясь и радуясь солнцу.

2. Угадай эмоцию. На столе картинкой вниз выкладываются схематическое изображение эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка - по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. На первых порах взрослый может подсказать ребенку возможные ситуации, но надо стремиться к тому, чтобы ребенок сам придумал (воплотил) ту ситуацию, в которой возникает эмоция. Остальные дети - зрители должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его мимике.

## РЕБЕНОК С ДЦП: КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ И КАК РАЗВИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВУЮ СФЕРУ МАЛЫША?



## Игры на развитие эмоционально-волевой сферы:

3. ДА и НЕТ. Цель. Развитие умения контролировать импульсивные действия. При ответе на вопросы слова «ДА» и «НЕТ» говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы. Ты девочка/мальчик? Соль сладкая? Птицы летают? Гуси мяукают? Сейчас зима? Кошка – это птица? Мячик квадратный? Зимой шуба греет? У тебя есть нос? Вопросы могут быть любые.

4. Повтори движения. Развивает умение контролировать свои действия. Ребенок, слушая взрослого, должен выполнять движения, если услышит название игрушки – должен хлопнуть, если название посуды – топнуть, если название одежды – присесть.



5. Тренируем эмоции. Цель: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства. Взрослый предлагает ребенку потренироваться в выражении не только самих эмоций, но и их оттенков, которые могут быть присущи отдельным людям, сказочным героям, животным:

*Радость.* Улыбнись, пожалуйста, как: кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса; довольный ребенок.

*Гнев.* Покажи, как рассердился: ребенок, у которого отобрали игрушку; Буратино, когда его наказала Мальвина; два барана на мосту.

*Испуг.* Покажи, как испугались: заяц, который увидел волка; котенок, на которого лает собака.

*Понять ребёнка и работать с ним - это трудно для любого родителя. Дети с диагнозом ДЦП требуют ещё большего внимания и заботы, поэтому, воспитывая такого ребёнка, необходимо соблюдать некоторые рекомендации.*

1) Активность и самостоятельность ребёнка.

Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное – наблюдать неудачные попытки ребенка, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение – Ваша задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что Ваша вера в возможности и силы ребёнка, придают ему мужество.

2) Постоянная упорная тренировка каждый день.

Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научиться управлять собой. Наша с вами задача – развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели.

3) Безусловное принятие ребёнка и его дефекта родителями.

Одной из основных проблем большого количества семей, где растут больные дети, является реакция отрицания родителями ограниченных возможностей ребёнка. Помните, что эта реакция может вызвать нарушения в личностной сфере ребёнка, так как у него повышается нервное напряжение, он начинает чувствовать себя беспомощным и неумелым. Гармоничное личностное развитие ребёнка возможно в том случае, когда родитель принимает все особенности ребёнка, учитывает ограничения, которые накладывает заболевание и старается соотносить свои требования с возможностями ребёнка. Главным принципом общения родителей с ребёнком является необходимость достижения как можно большего.

Личность детей с ДЦП формируется как под воздействием его болезни (ограничение двигательной активности, плохое развитие речи), так и под воздействием отношения к нему окружающих, в частности семьи. Родителям же важно знать характерные особенности эмоционального и личностного развития детей с ДЦП, чтобы сформировать правильную тактику поведения и воспитания.



ДЦП у детей сопровождается психическим инфантилизмом — незрелостью эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. При этом ребёнок в своём поведении руководствуется эмоцией удовольствия, такие дети эгоцентричны, с детским поведением даже в старшем школьном возрасте. Их привлекают игры, они легко поддаются внушению и не способны к волевым усилиям над собой. Это все также сопровождается двигательной расторможенностью, эмоциональной нестабильностью, быстрой утомляемостью.

Любые эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Дети могут быть как легковозбудимыми, так и полностью пассивными. ДЦП у детей часто сопровождается расстройством сна, повышенной впечатлительностью с преобладанием негативных эмоций, повышенной утомляемостью, слабой волевой активностью. Эти все факторы очень важно учитывать при общении и занятиях с ребёнком.



Кстати, слабость воли у детей с ДЦП напрямую связана с особенностями их воспитания. Ведь довольно часто в семьях можно видеть, что все внимание родственников обращено на болезнь ребёнка. При этом они чрезмерно волнуются о том, что ребёнок может упасть или пораниться, ограничивают его самостоятельность на каждом шагу. Ребёнок быстро привыкает к такому отношению.

Но этого всего можно избежать, если избавиться от чрезмерной опеки и поселить в доме положительный психологический микроклимат. Необходимо стимулировать и поощрять самостоятельность ребёнка в пределах возможного, стараться сформировать у него адекватную самооценку и убедить в том, что быть «другим» отнюдь не значит быть хуже.

