

- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса на основе задач и приоритетных направлений деятельности Лицея,

- поиск эффективных путей социализации и сохранения индивидуальности каждого старшеклассника - выпускника Лицея.

2.2. Задачи деятельности педагога-психолога:

- диагностика учебных способностей и возможностей обучающихся, диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения, а также эмоционально-волевых особенностей учащихся;

- обеспечение грамотного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения;

- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса.

2.3. Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья обучающихся, во взаимодействии с их родителями (законными представителями), педагогами.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога

3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

3.1.1. Психологическая профилактика (поддержка) - оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителям;

3.1.2. Психологическая диагностика:

- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся в период адаптации с целью определения и создания оптимальных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;

- выявление потребностей, интересов, особенностей личности, наклонностей обучающихся на этапе профильной подготовки;

3.1.3. Психологическая коррекция - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

3.1.4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации Лицея, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения,

взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

3.1.5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса;

3.1.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- подготовка материалов к выступлениям на педсовете, семинарах-практикумах, родительских собраниях, а также для размещения на сайте Лицея.

4. Организация психологической работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

4.1. На психологические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) зачисляются дети, имеющие трудности в социальной адаптации, нарушениями в эмоционально-волевой и познавательной сферах. Зачисление таких детей происходит по запросам родителей и/или иных законных представителей, а также по запросам учителей. При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику психологических проблем учащихся.

4.2. Педагог-психолог проводит мониторинг адаптации первоклассников к обучению в лицее с применением ДОТ. Он состоит из первичной диагностики, проводимой через месяц обучения в лицее, и вторичной диагностики — через 4 месяца обучения.

4.3. Педагог-психолог проводит диагностику мотивации к обучению у учащихся 5 классов, которая осуществляется в октябре-месяце каждого года.

4.4. По запросам родителей и/или других законных представителей и учителей педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику личностных особенностей учащихся.

4.5. Результаты диагностик заносятся в протоколы, которые хранятся у педагога-психолога в рабочем порядке в течение 2 лет.

4.6. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с применением ДОТ проводятся только в индивидуальном порядке. Длительность одного занятия — 20-30 минут один раз в неделю. количество таких занятий в цикле — 7-10 в зависимости от скорости проявления положительных изменений в решении психологических проблем ребенка.

4.7. Педагог-психолог по запросу классного руководителя предоставляет характеристику на ребенка, нуждающегося в прохождении МСЭК, заверенное

директором Лицея.

4.8. В случае необходимости педагог-психолог может порекомендовать родителям (законным представителям) провести дополнительное обследование ребенка у специалистов (психоневролога, психиатра и др.) или пройти психолого-педагогическую диагностику на ПМПк (только с согласия родителей или законных представителей).

4.9. Ответственность за посещение психологических коррекционно-развивающих занятий несут: педагог-психолог, классный руководитель, родители ребенка (законные представители) и администрация ЦДО.

5. Профессиональная деятельность педагога-психолога, в том числе с применением ДОТ и распределение рабочего времени в календарном году

5.1. Ставка заработной платы педагога-психолога устанавливается в объеме 36 астрономических часов педагогической работы в неделю, которая реализуется 18 академическими (активными) часами работы с детьми, перерывы между занятиями используются для подготовки к следующим занятиям, заполнению журналов, консультаций педагогов и родителей. Остальные 18 астрономических часов педагог-психолог использует для осуществления организационно-методического направления своей деятельности, психологического просвещения и экспертизы.

5.2. В каникулярное время педагог-психолог выполняет методическую и организационную работу, которая может заключаться в следующем:

- участие в семинарах, практических конференциях, вебинарах учреждения, района, города, области, края, России в очной, заочной, дистанционной формах; - разработка, подготовка, оцифровка, систематизация дидактического, наглядного материала к занятиям, предъявляемого с использованием дистанционных образовательных технологий (пополнение электронной базы и предметной наглядности методического обеспечения всех направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего, консультативного, организационно-методического и профессионального саморазвития).

6. Заключительные положения

6.1. Психолог работает в тесном контакте с администрацией Лицея, его структурными подразделениями, педагогами, классными руководителями, другими специалистами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся.

6.2. Педагог-психолог ведет документацию согласно приложению № 3 к приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 г. № 1537