

30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.12.2013 №6072 «Об утверждении Концепции развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 - 2017 годы»; приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 №4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края».

1.2. Для оказания специализированной коррекционной помощи с применением ДОТ учитель-дефектолог обеспечивается комплектом оборудования с доступом в Internet: компьютер, колонки, микрофон, сканер, принтер – обязательно и при необходимости дополнительно устанавливается графический планшет. Диагностика, занятия и консультирование проводятся в режиме реального времени в оболочке с использованием программы Skype.

2. Цель и задачи

2.1. Цель профессиональной деятельности учителя-дефектолога – создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих профилактику, выявление и коррекцию тяжелых речевых нарушений, снижения познавательной деятельности, аутизма и других сочетанных нарушения, препятствующих освоению обучающимися общеобразовательных программ, развитию и социализации при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с использованием ДОТ.

2.2. Основными задачами профессиональной деятельности учителя-дефектолога с применением ДОТ являются:

- дефектологическое обследование обучающихся (проводится обследование обучающихся 1-4 классов, а детей 5-11 классов по запросу педагогов, законных представителей или обучающегося);

- коррекция выявленных нарушений у обучающихся как основы освоения основной образовательной программы, развития и успешной социализации;

- профилактика вторичных нарушений в развитии обучающихся в том числе посредством разъяснения специальных знаний по дефектологии, специальной педагогике среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в форме индивидуальных и групповых консультаций и бесед с использованием дистанционных технологий;

- обеспечение (иницирование) условий взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием ДОТ и при очных встречах с учителем-дефектологом;

- преимущественно-перспективное взаимодействие со специалистами системы здравоохранения и социальной защиты (по необходимости) с целью достижения максимального возможного результата в коррекции нарушений в развитии как фактора реабилитации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- участие в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС - помощи) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- выполнение организационно-методического направления работы: планирование, ведение пакета документации, самоанализ процесса и результатов всех направлений профессиональной деятельности;

- профессиональное саморазвитие как в ходе участия в курсах повышения квалификации, вебинарах, конференциях, семинарах и непрерывно в форме самообразования.

3. Организация работы учителя-дефектолога

3.1. На коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом использованием ДОТ зачисляются обучающиеся, имеющие тяжелые речевые нарушения, снижение познавательной деятельности, аутизм и другие сочетанные нарушения, препятствующих освоению обучающимися общеобразовательных программ, развитию и социализации.

3.2. Учитель-дефектолог проводит обследование всех обучающихся 1-4 классов, детей 5-11 классов по запросу педагогов, законных представителей или обучающегося (только по заявлению законного представителя обучающегося).

Прошедших обследование в периоды с 1-15 сентября и с 15 мая по 30 мая и в течение учебного года (по мере поступления новых обучающихся 1-4 классов и обратившихся обучающихся 5-11 классов) учитель-дефектолог регистрирует результаты в журнале обследования; отражает дефектологическое заключение и принятые меры в индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида.

Учитель-дефектолог хранит в текущем рабочем порядке в течении 2 лет рабочие бланки - карты дефектологического обследования.

Вновь поступившие в течение учебного года обучающиеся проходят диагностику уровня развития речи в течении 4 недель от даты зачисления.

3.3. Зачисление обучающихся на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом занятия осуществляется директором Лицея на основе результатов дефектологического обследования.

Зачисление осуществляется на протяжении всего учебного года по мере освобождения мест.

3.4. В первую очередь на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети, имеющие нарушения, препятствующие их нормальному

общению со взрослыми и сверстниками, освоению основной образовательной программы, их адаптации и социализации в обществе.

3.5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с 16 сентября по 14 мая каждого учебного года (длительность занятий с каждым обучающимся определяется индивидуально с учетом структуры нарушений и общего состояния здоровья ребенка-инвалида).

3.6. Выпуск обучающихся с индивидуальных коррекционно-развивающие занятия производится в течение всего учебного года по мере преодоления у них выявленных нарушений или стойкой положительной динамики (компенсации).

3.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений являются индивидуальные коррекционно-развивающие, проводимые с использованием ДОТ.

3.8. Периодичность проведения индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими тяжелые речевые нарушения, снижение познавательной деятельности, аутизма и других сочетанных нарушения, препятствующих освоению обучающимися общеобразовательных программ, развитию и социализации определяется типологией нарушения и общим состоянием здоровья ребенка-инвалида, но не менее 2 раз в неделю.

3.9. Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия, проводимого с использованием ДОТ - 25 минут (0,5 академического (коррекционного) часа) или 40 минут (1 академического (коррекционного) часа) с учетом типологии нарушения, индивидуальных возможностей ребенка. График работы составляется исходя из учебной нагрузки специалиста.

Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю (1 рабочая ставка), которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных);
- изучение деятельности детей в ходе бесед с коллегами в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПМП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

3.10. Предельная численность детей одновременно зачисленных на занятия на 1 ставку учителя-дефектолога определяется 20 астрономическими часами рабочего времени (в числе которых 20 академических (коррекционных) часов работы с детьми, зачисленными на занятия и перерывы не менее 5 минут), типологией нарушений и особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обусловленными ограниченными возможностями здоровья ребенка-инвалида.

3.11. Общее число детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия в течение 1 учебного года определяется содержанием пункта 3.10. настоящего Положения и динамикой в коррекции нарушений.

3.12. В случае необходимости, учитель-дефектолог может рекомендовать родителям (законным представителям) провести дополнительное обследование

ребенка у специалистов (консультации офтальмолога, оториноларинголога, психоневролога, психиатра и др.) или пройти психолого-педагогическую диагностику на ПМПк (только с согласия родителей или законных представителей).

3.13. Ответственность за посещение коррекционно-развивающих занятий несут: учитель-дефектолог, классный руководитель, родители ребенка (законные представители) и администрация КЦДО.

4. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога с применением ДОТ и распределение рабочего времени в календарном году

4.1. Продолжительность рабочего времени учителя - дефектолога (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) устанавливается в объеме 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, которая реализуется 20 академическими (коррекционными) часами работы с детьми, перерывы между занятиями используются для подготовки к следующим занятиям, заполнению журналов, консультаций педагогов и родителей.

В случае отсутствия ребенка на занятии по уважительной причине учитель-дефектолог имеет возможность:

- проводить пролонгированную диагностику;
- обследовать вновь поступающих детей 1-4 классов, а детей 5-11 классов, обратившихся к учителю-дефектологу;
- консультировать обучающихся и их родителей по вопросам динамики в коррекции нарушения;
- проводить консультации с родителями (законными представителями) и педагогами (тематика определена в годовом плане методической работы учителя-дефектолога, а так же по запросу);
- анализировать динамику в коррекции нарушений;
- оформлять необходимую документацию.

4.2. В каникулярное время учитель-дефектолог выполняет педагогическую, методическую и организационную работу:

- выявление детей, группы риска нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, при поступлении новых обучающихся в ходе беседы с родителями и работы с пакетом сопроводительной документации;
- участие в работе краевого учебно-профессионального объединения учителей-дефектологов и учителей-дефектологов;
- участие в семинарах, практических конференциях, вебинарах различных уровней в очной, заочной формах;
- разработка, подготовка, оцифровка, систематизация дидактического, наглядного материала к занятиям, предъявляемого с использованием дистанционных образовательных технологий (пополнение электронной базы и предметной наглядности методического обеспечения всех направлений профессиональной деятельности учителя-дефектолога: диагностического,

профилактического, коррекционного, консультативного, преимущественно-перспективного в ходе обеспечения сопровождения образовательного процесса учителем-дефектологом, методического и профессионального саморазвития).

4.3. Учитель-дефектолог предоставляет дефектологическое заключение на ребенка, нуждающегося в прохождении ПМПК, заверенное директором Лицея.

5. Направления деятельности учителя-дефектолога

5.1. Направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременное выявление обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями, снижением познавательной деятельности, аутизмом и другими сочетанными нарушениями, организацию и проведение коррекционно-развивающего процесса;

- проводит всестороннее обследование детей, регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике вторичных нарушений;

- своевременно заполняет текущую и отчетную документацию (Приложения №№ 1, 2 к настоящему Положению);

- проводит мониторинг и самоанализ профессиональной деятельности;

- осуществляет взаимодействие с участниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса КЦДО с использованием ДОТ и очно;

- при выполнении своих должностных обязанностей (согласно должностной инструкции учителя-дефектолога) придерживается рекомендаций и ответственно выполняет поручения администрации Лицея;

- проводит открытые мероприятия (занятия, родительские собрания, обмен опытом с коллегами и пр.);

- участвует в работе учебно-профессиональных объединений учителей-дефектологов и учителей-логопедов;

- повышает профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;

- принимает активное участие в конференциях, педагогических советах, «круглых столах» и пр.;

- оказывает консультативную помощь родителям и педагогам КЦДО в определении причин неуспеваемости обучающихся и дает рекомендации по их преодолению;

- предоставляет ежегодный отчет директору Лицея и заместителю директора по дистанционному образованию о количестве детей, которым оказана помощь учителем-дефектологом и результатах коррекционно-развивающей работы;

- формирует единое коррекционно-образовательное пространство, обеспечивающее профилактику и коррекцию нарушений в развитии у обучающихся при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с использованием ДОТ;

- использует реабилитирующие и социализирующие игровые компьютерные технологии (представление игровых материалов в электронном виде для распечатки или использования в компьютере, ссылки на интернет-ресурсы, интерактивные игры и упражнения, аудио и видео файлы, применение дистанционных технологий, способствующих коммуникации ребенка со сверстникам);

- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с коррекционно-развивающей направленностью обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: использует специально подобранные материалы (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции нарушений и учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- осуществляет преемственно-перспективное направление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения и социальной защиты (по необходимости) с целью достижения максимального возможного результата в коррекции речевых нарушений как фактора реабилитации и социализации детей-инвалидов;

- участвует в оказании ППМС- помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5.2. Учитель-дефектолог придерживается следующих (примерных) норм учета рабочего времени при планировании и реализации направлений профессиональной деятельности:

- ознакомление с документацией (личное дело, заявление законного представителя на обучение в Лицее, медицинская карта, копия Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, справки о состоянии здоровья, характеристики и др.)- не менее 15 минут;

- индивидуальное обследование - 40 минут;

- заполнение индивидуальной карты развития ребенка, зачисленного на занятия с учителем-дефектологом - 40 минут;

- индивидуальные коррекционные занятия - 25 или 40 минут и перемена между занятиями не менее 5 минут;

- консультация для родителей, педагогов, обучающихся однократно не более 20 минут;

- ведение рабочей документации не менее 40 минут еженедельно.

5.3. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога заключается в планировании содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому и другим, а также оформлении и ведении документации.

Приложение № 1
к Положению
о профессиональной деятельности
учителя-дефектолога краевого центра
дистанционного образования детей-
инвалидов - структурного
подразделения краевого
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Алтайский краевой педагогический
лицей-интернат»

Перечень документации учителя-дефектолога краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов - структурного подразделения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

1. Журнал обследования учащихся.
2. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, утверждается директором.
3. Индивидуальные карты развития ребёнка, зачисленного на занятия к учителю-дефектологу (дефектологическое представление).
4. График и циклограмма работы учителя-дефектологана неделю, утверждаемые директором.
5. Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий обучающихся с учителем-дефектологом, утверждаемое завучем (методистом) или директором.
6. Рабочая программа учителя-дефектолога с применением дистанционных образовательных технологий (составлены типовые (примерные) модули по основным корригируемым нарушениям).
7. Подпрограммы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, зачисленными на коррекционные занятия с учителем-дефектологом с применением ДОТ.
8. «Электронный журнал посещаемости индивидуальных занятий с учителем-дефектологом» (распечатывается и вкладывается в пакет документации 1 раз в четверть).
9. Журнал регистрации консультаций (педагогов, родителей, детей)(распечатывается и вкладывается в пакет документации 1 раз в четверть)..
10. Общий план работы (в том числе методической) учителя-дефектолога на год (с августа текущего года по июнь следующего календарного года).

11. Материально-техническое обеспечение и оснащение работы учителя-дефектолога с применением ДОТ.
12. Портфолио профессиональных достижений учителя-дефектолога.
13. Отчеты учителя-дефектолога годовой и четвертные о количестве обучающихся, имеющих тяжелые речевые нарушения, снижение познавательной деятельности, аутизм и другие сочетанные нарушения, препятствующие в освоении ими общеобразовательных программ с использованием ДОТ, развитии и социальной адаптации и результатах коррекционной работы.

Приложение № 2
к Положению
о профессиональной деятельности
учителя-дефектолога структурного
подразделения краевого
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Алтайский краевой педагогический
лицей-интернат» - краевом центре
дистанционного образования детей-
инвалидов

Формы документации учителя-дефектолога структурного подразделения
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - краевом центре
дистанционного образования детей-инвалидов

1. Журнал обследования обучающихся учителем-дефектологом Ф.И.О.

№ п/п	Дата обследования	Ф.И.	Класс / дата рождения	Заключение учителя- дефектолога	Причина обращения*(успеваемость по русскому языку и математике)	Принятые меры / Примечания

**2. Список обучающихся, зачисленных на индивидуальные коррекционно-
развивающие занятия с учителем-дефектологом Ф.И.О.
(согласуется с заместителем директора по ДО и утверждается директором
Лицея)**

№	Ф.И.	Класс/ дата рождения	Заключение учителя-дефектолога	Дата зачисления/ Дата выпуска	Примечания

**3. Индивидуальная карта развития ребёнка,
зачисленного на занятия к учителю-дефектологу**

Использованы формы дефектологических представлений, размещенные на сайте
«Информационный сайт профессиональной поддержки специалистов общеобразовательных
школ автора Вильшанской А.Д. канд.пед. наук, учителя-дефектолога
высшей квалификационной категории»

[http://vilshanskaya.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=58].

Дефектологическое представление на учащегося первого класса
(первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

КГБОУ «АКПЛ» _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:
- уровень развития наглядных форм мышления _____

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Уровень готовности к школьному обучению _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____
Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на учащегося
(1–4 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

__ КГБОУ «АКПЛ» _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

- вычислительный навык _____

- навык решения задач _____

- характерные ошибки _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____

- навык орфографического письма под диктовку _____

- списывание текста _____

- выполнение грамматических заданий _____

- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения _____

- способ чтения _____

- понимание прочитанного _____

- навыки работы с текстом _____

- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста

Дефектологическое представление на учащегося
(5-9 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

КГБОУ «АКПЛ» _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

4. График и циклограмма работы учителя-дефектолога Ф.И.О. на неделю (согласуется с заместителем директора по ДО и утверждается директором Лицея могут обновляться в течение учебного года)

График работы учителя-дефектолога Ф.И.О.

(указать с какого времени)

Дни недели	Периоды рабочего времени

Циклограмма работы учителя-дефектолога Ф.И.О. (на 1 ставку)
(указать с какого времени)

(в периоды диагностики с 1- 15 сентября и с 15 – 31 мая и в каникулярное время в часы, отведенные на индивидуальные занятия планируются другие виды работ)

Дни недели	Индивидуальные занятия обучающихся с учителем-дефектологом	Консультирование (педагогов, родителей, детей), подготовка к следующему занятию	Всего часов
Всего	20 академических часов	перерывы	20 астрономических часов

5. Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий обучающихся с учителем-дефектологом Ф.И.О.
(указать с какого времени)
(согласуется с заместителем директора по ДО и утверждается директором Лицея)

Время индивидуальных занятий с учителем-дефектологом	Дни недели				
	Ф.И. обучающегося, зачисленного индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	Ф.И. обучающегося, зачисленного индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	Ф.И. обучающегося, зачисленного индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	Ф.И. обучающегося, зачисленного индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	Ф.И. обучающегося, зачисленного индивидуальные занятия с учителем-дефектологом

6. Рабочая программа учителя-дефектолога с применением дистанционных образовательных технологий (составлены типовые (примерные) модули по основным корригируемым нарушениям, рассматривается на педагогическом совете Лицея, согласуется с заместителем директора по ДО и утверждается директором Лицея)

Структура программы

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- типовые (примерные) модули – по основным речевым нарушениям в том числе планы;
- список использованной литературы для составления программы и методического обеспечения индивидуальных занятий с учителем-дефектологом;
- тезаурус;
- приложения.

7. Подпрограммы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, зачисленными на коррекционные занятия с учителем-дефектологом с применением ДОТ
Структура подпрограммы индивидуальной коррекционной работы
 (с обучающимися, зачисленными на занятия с учителем-дефектологом).

Фамилия имя

Класс

Возраст

Занимался ли ранее с дефектологом/ логопедом:

Заключение учителя-дефектолога на момент зачисления:

Цель

Задачи:

Планируемый период индивидуальной коррекционной работы:

Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).

Планируемый результат освоения материала (требования к результату).

Требования к результату необходимо сопоставлять с предметными, метапредметными и личностными результатами освоения стандарта.

Программно-методическое обеспечение.

Указывается учебно-методическое оснащение, требуемое для реализации содержания коррекционного курса.

Использование авторских методик специалистом должно быть целостным, системным и обоснованным.

Особые организационно-педагогические условия, необходимые для успешной коррекции нарушений (в том числе периодичность занятий):

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, зачисленными на коррекционные занятия с учителем-дефектологом с применением ДОТ
 (с *дата* года)

№	Дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и формирование УУД	Количество часов	Примечания /динамика результативности

8. Электронный журнал посещаемости индивидуальных занятий с учителем-дефектологом

Форма журнала адаптирована нами на основе материалов:

сайта «Информационный сайт профессиональной поддержки специалистов общеобразовательных школ автора Вильшанской А.Д. канд.пед. наук, учителя-дефектолога высшей квалификационной категории»[http://vilshanskaya.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=58].

На каждого ребенка, зачисленного на занятия ведется отдельный лист.

Электронный журнал должен обеспечить учителю-дефектологу общеобразовательного учреждения следующие возможности:

- настройку структуры учебного года;
- учет проведенных занятий с возможностями занесения даты, темы, продолжительности занятия 25 или 40 минут;
- корректировку списков обучающихся, зачисленных на занятия, дат зачисления и выпуска с

занятий;

- регистрацию факта присутствия/отсутствия обучающегося на занятиях и анализ посещаемости обучающимися дефектологических занятий.
- учет результатов выполнения коррекционно-развивающей программы и отклонений от ранее запланированного графика;
- возможность внесения исправлений в данные учета (темы занятий);
- удобство ведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей деятельности (работа с приложением);
- распечатка необходимой информации из электронного журнала;
- отражение движения обучающихся и результативности дефектологической работы на конец учебного года (кто выбыл, выпущен, оставлен, с каким речевым заключением);
- повышение надежности хранения информации и технологического развития учебного процесса.

Создание электронной формы журнала посещаемости формирует условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (начального и основного общего образования) по созданию информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений в части:

- фиксации хода коррекционно-развивающего процесса и результатов освоения подпрограммы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учителем -дефектологом;
- возможности использования данных, формируемых в ходе коррекционно-развивающего процесса для решения задач управления дефектологической деятельностью.

Электронный журнал посещаемости дефектологических занятий должен помочь учителю-дефектологу более качественно планировать свою профессиональную деятельность, вносить необходимые корректировки в планирование коррекционно-развивающей работы, более тщательно и с экономией времени за счет автоматизации процессов обработки данных анализировать информацию, а также осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2 полугодие 2014-2015 учебного года					
Дата зачисления Ф.И. Класс	Дата зачисления 12.01.2015 2 а класс			Продолжительность индивидуального занятия 25 минут	
Заключение учителя-дефектолога	Нарушения устной речи, чтения и письма у ребенка с аутизмом			Понедельник 11.40-12.05, Вторник 11.40-12.05, Пятница 11.40-12.05	
Месяц	Дата	Отметка о посещении	УП	НП	
		Тема занятия с учителем-дефектологом			Содержание занятия с учителем-дефектологом
	13				"Речь. Речевые и неречевые звуки." Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки
	14				"Речь. Речевые и неречевые звуки." Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки
	16				Выделение предложения из речи Составление предложений по картинкам. Артикуляционная гимнастика по выработке арти-го уклада звуков Р и Рь Речь и предложение.

9. Журнал регистрации консультаций (педагогов, законных представителей (родителей), детей)

Дата	Консультируемый ФИО / Статус	Вопрос	Результат консультации	Комментарий

10. Общий план работы учителя-дефектолога на год (с августа текущего года по июнь следующего календарного года) (согласуется с заместителем директора по ДО и утверждается директором Лицея)

№ п/п	Содержание по месяцам	Дата	Примечание

11. Материально-техническое обеспечение и оснащение профессиональной деятельности учителя-дефектолога с применением ДОТ

Рекомендуемый перечень материально-технического обеспечения.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

Зона коррекции звукопроизношения располагает зеркало на подставке у учителя-дефектолога и у обучающегося, ватные: силиконовые и пластмассовые шарики, карандаши, стакан с водой и соломинкой ;

Зона ИКТ – комплект оборудования.

Информативная зона для педагогов и родителей представлена в электронной форме - текстах консультаций и рекомендаций.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжными и электронными пособиями и содержит следующим разделам: материалы по коррекции звукопроизношения, методическая литература, развитие мелкой моторики; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах); систематизированный по звукам картинный материал в коробках, лотках.

Аналогами рабочих тетрадей обучающихся являются файлы с печатными работами, скан копии, скриншоты рабочего стола компьютера при работе на он-лайн досках.

Список информационно-методического обеспечения (пособия и интернет ресурсы, используемые учителем-дефектологом).

12. Портфолио профессиональных достижений учителя-дефектолога (оформляется в творческой форме)

13. Отчеты учителя-дефектолога годовой и четвертные о количестве обучающихся, имеющих тяжелые речевые нарушения, снижение познавательной деятельности, аутизм и другие сочетанные нарушения, препятствующие в освоении ими общеобразовательных программ с использованием ДОТ, развитии и социальной адаптации и результатах коррекционной работы.

	Тяжелые нарушения речи	Стойкое нарушение познавательной деятельности (У / О)	Снижение познавательной деятельности (ЗПР)	Аутизм и прочие сочетанные нарушения
Выявлено				
Зачислено				
Выпущено				
Оставлено для продолжения коррекции				
Выбыло				