

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего Совета
А.Ю. Никулин
9 ноября 2014 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.С.Былков

Приказ № 01/001
14 ноября 2014 года

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
5 ноября 2014 года, протокол № 2

СОГЛАСОВАНО
Председатель
первичной общественной
организации учителей
и сотрудников
И.А. Захарова
11 ноября 2014 года, протокол № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее – ППМС-помощь) в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (далее – Лицей).

1.2. Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность администрации Лицея, методистов, медицинских работников, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей и других педагогических работников Лицея, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся в Лицее трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.11.2013 №5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей»; Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.12.2013 №6072 «Об утверждении Концепции развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 - 2017 годы»; Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 №1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края» и приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 №4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края».

2 . Этапы деятельности по обеспечению ППМС-помощи обучающимся

2.1. Оказание ППМС-помощи состоит из 3 этапов: постановка проблемы; выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации и преодоления трудных жизненных ситуаций; комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

2.1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи обучающимся профильных классов Лицея является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 2.1.2. и п. 2.1.3.):

- личное обращение к педагогу-психологу, учителю-логопеду или учителю-дефектологу со стороны обучающегося, педагогических работников или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, проводимых педагогом-психологом, наблюдений и работы с сопроводительной документацией на ребенка, представленной в личном деле (содержание и график проведения плановых психодиагностических минимумов утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов (протокол № 2 от 24.04.2014) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22.info>). Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527. Психодиагностика в Лицее реализуется в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

- результаты наблюдений социального педагога и анализа социальной условий для обеспечения обучения, развития и социализации обучающихся в очной форме и с использованием ДОТ.

2.1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи детям-инвалидам, в том числе обучающимся с применением ДОТ, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) об обучении по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР).

2.1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в лицейский психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических работников, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, преодолении трудных жизненных ситуаций:

2.2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся профильных классов Лицея:

- педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных

представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в шкафу с замком. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия;

- социальным педагогом, классным руководителем, учителями-предметниками, воспитателями Лицея проводится анализ социальных условий развития и социальной адаптации обучающихся к проживанию и обучению в условиях лицея-интерната;

2.2.2. Выявление и предупреждение дезадаптации ребенка-инвалида при переходе к обучению с применением ДОТ, профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

2.2.3. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) включает:

- углубленную диагностику обучающегося педагогом-психологом;
- углубленную диагностику обучающегося, проводимую учителем-логопедом и учителем-дефектологом;
- анализ социальных условий, препятствующих полноценному освоению обучающимся образовательной программы, развитию, социальной адаптации и преодолению трудных жизненных ситуаций, проводимый социальным педагогом во взаимодействии с классным руководителем и учителями-предметниками;

2.2.4. Порядок выявления причин (экспертная оценка) трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется в соответствии с регламентом работы ПМПк Лицея.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

2.3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- взаимодействие администрации Лицея, методистов, медицинских работников, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей и других педагогических работников Лицея, направленное на преодоление имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;

- профориентацию и социальную адаптацию, в том числе по формированию жизнестойкости обучающихся;

- участие педагогических и административных работников Лицея в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи и психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- работу в рамках ПМПк Лицея.

2.3.2. Узкие специалисты Лицея реализуют следующие основные мероприятия в рамках обеспечения ППМС-помощи:

2.3.2.1. Педагог–психолог осуществляет:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем Лицея);

- заполнение отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 No 1527.

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации по Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 No 1527;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем Лицея (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 No 1527);

- размещение на сайте Лицея адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов в рамках психологического просвещения и профилактики.

Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося.

2.3.2.2. Учитель-логопед осуществляет:

- популяризацию научно-методических логопедических знаний для участников образовательного процесса;

- профилактику, выявление и коррекцию речевых нарушений как основы успешного освоения основной образовательной программы, развития и логопедической реабилитации детей, имеющих системные речевые нарушения;

- размещение на сайте Лицея адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике и преодолению речевых нарушений у обучающихся с последующим при необходимости индивидуальным или групповым консультированием родителей (законных представителей) и педагогов;

- проведение индивидуальных коррекционных логопедических занятий с обучающимися с использованием ДОТ.

2.3.2.3. Учитель-дефектолог осуществляет:

- популяризацию научно-методических знаний по специальной педагогике и психологии для участников образовательного процесса;
- размещение на сайте Лицея адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике и преодолению нарушений в развитии у детей со сложной структурой дефекта;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики вторичных нарушений в развитии, групповое и индивидуальное консультирование педагогов;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся, имеющих в сложной структуре дефекта нарушения, препятствующие успешному освоению основной образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3.2.4. Социальный педагог осуществляет:

- выявление и работу с обучающимися, находящимися в социально опасном положении;
- участие педагогических работников во взаимодействии с администрацией Лицея в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в формировании жизнестойкости, в том числе, в соответствии с календарным планом работы социального педагога на учебный год, утвержденным директором Лицея;
- размещение на сайте Лицея консультативного материала по вопросам социализации и жизнестойкости обучающихся.

2.3.3. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг детям-инвалидам, а также с обучающимися Лицея, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование обучающихся профильных классов Лицея и детей-инвалидов, обучающихся с применением ДОТ не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования проводится специалистами ПМПк Лицея не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- составление и согласование с родителями (законными представителями) детей-инвалидов индивидуального учебного плана с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации;

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому с использованием ДОТ;

- оказание узкими специалистами Лицея консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся Лицея по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии, социальной адаптации и жизнестойкости.

3. Основные направления деятельности участников образовательного процесса по обеспечению ППМС-помощи

3.1. Директор Лицея:

- утверждает пакет локальных нормативных актов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в Лицее, осуществляет контроль за их исполнением;

- обеспечивает условия повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Психолого-медико-педагогический консилиум - это совещательный, систематически действующий орган, созданный для определения методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Состав ПМПк утверждается приказом директора Лицея, и действует в соответствии с графиком заседаний.

3.3. Ежегодно до 30 мая ответственными за проведение мониторинга координаторами предоставляется Мониторинг эффективности оказываемой в Лицее ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации (Приложении №2 к настоящему положению).

Ответственные за проведение мониторинга координаторы Лицея по оказанию ППМС-помощи (координатор профильных классов Лицея и координатор Центра дистанционного образования) назначаются приказом директора Лицея.

3.4. Администрация Лицея, методисты, медицинские работники, педагоги-психологи, учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и другие педагогические работники Лицея

предоставляют ППМС-помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- комплекс методов социальной реабилитации, реализуемый социальным педагогом;
- помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации, преодолении трудных жизненных ситуаций.
- помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации, преодолении трудных жизненных ситуаций, реализуемая в преемственной взаимосвязи педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, администрацией.

3.5. Кафедры Лицея осуществляют повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обсуждают эффективные методы обучения и воспитания и рекомендации краевых и муниципальных учебно-профессиональных объединений педагогов при предоставлении ППМС-помощи.

3.6. ПМПк проводит ежегодный самоанализ обеспеченности условий для эффективного оказания ППМС-помощи и заполняется Лист самооценки эффективности деятельности КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» по оказанию ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям) (Приложение №1 к настоящему положению).

4. Локальные нормативные акты Лицея, регламентирующие деятельность по оказанию ППМС-помощи в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в Лицее

4.1. В Лицее разработаны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по оказанию ППМС-помощи в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в Лицее:

- настоящее Положение;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

- Положение о кабинете психолога в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

- Положение о профессиональной деятельности педагога-психолога структурного подразделения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов;

- Положение о профессиональной деятельности педагога-психолога краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

- Положение о профессиональной деятельности учителя-логопеда структурного подразделения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов;

- Положение о профессиональной деятельности учителя-дефектолога структурного подразделения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов;

- Положение о профессиональной деятельности социального педагога в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Приложение № 1
к Положению о об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

Лист самооценки эффективности деятельности
КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации и их родителям (законным представителям)

ЦЕЛЬ: проведение самооценки по созданию условий для эффективного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации и их родителям (законным представителям), в том числе с использованием ДОТ.

	Наименование мероприятий	Наименования документов	Баллы	Примечания
1	Разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность по оказанию ППМС-помощи в КГБОУ «АКПЛ»	Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», согласовано Управляющим Советом Лицея 09.11.2014 г., рассмотрено на педагогическом совете Лицея 05.11.2014 г, протокол №2, , согласовано с первичной общественной организацией учителей и сотрудников 11.11.2014 г., протокол № 3, утверждено директором Лицея __.11.2014 г., приказ №	3	
		Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», согласовано Управляющим Советом Лицея 09.11.2014 г., рассмотрено на педагогическом совете	1	

	Лицея 05.11.2014 г, протокол №2, .., согласовано с первичной общественной организацией учителей и сотрудников 11.11.2014 г., протокол № 3, утверждено директором Лицея .11.2014 г., приказ №		
	Положение о кабинете психолога, психолога в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», согласовано Управляющим Советом Лицея 09.11.2014 г., согласовано с первичной общественной организацией учителей и сотрудников 11.11.2014 г., протокол № 3, утверждено директором Лицея .11.2014 г., приказ №	1	
	Положения о профессиональной деятельности педагога -психолога структурного подразделения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов, согласовано Управляющим Советом Лицея 09.11.2014 г., согласовано с первичной общественной организацией учителей и сотрудников 11.11.2014 г., протокол № 3, утверждено директором Лицея .11.2014 г., приказ №	1	
	Положение о профессиональной деятельности учителя-логопеда структурного подразделения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов, согласовано Управляющим Советом Лицея 09.11.2014 г., согласовано с первичной общественной организацией учителей и сотрудников 11.11.2014 г., протокол № 3, утверждено директором Лицея .11.2014 г., приказ №	1	
	Положение о профессиональной деятельности учителя-дефектолога структурного подразделения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов, согласовано Управляющим Советом Лицея 09.11.2014 г., согласовано с первичной общественной организацией учителей и сотрудников 11.11.2014 г.,	1	

		протокол № 3, утверждено директором Лицея .11.2014 г., приказ №		
		Положение о профессиональной деятельности социального педагога в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», согласовано Управляющим Советом Лицея 09.11.2014 г., согласовано с первичной общественной организацией учителей и сотрудников 11.11.2014 г., протокол № 3, утверждено директором Лицея .11.2014 г., приказ №	1	
		Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, оказывающих ППМС-помощь	1	
2	Наличие в штатном расписании ставок.	Педагог-психолог	1	
		Социальный педагог	1	
		Учитель-логопед	1	
		Учитель-дефектолог	1	
3	Наличие психологического кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению	Кабинет оборудован 3 секторами	3	
		Кабинет имеет менее 3 секторов	2	
4	Организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк):	Утвержден приказом состав ПМПк	1	
		Составлен план работы на учебный год и график заседаний ПМПк	1	
		Ведется документация ПМПк согласно Приложениям № 1- 12 к «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»	1	
5	Ежегодно проводится мониторинг эффективности оказываемой ППМС-помощи		1	
6	Доля обучающихся, получивших ППМС-помощь (от количества нуждающихся)	100% - 75%	3	
		74% - 50%	2	
		49 %- 25%	1	
7	Организовано повышение психолого-педагогической	100% - 75%	3	
		74% - 50%	2	
		49 %- 25%	1	

	компетентности педагогических работников (учителей-предметников, классных руководителей, узких специалистов):			
8	Организовано повышение психолого-педагогической компетентности руководящих работников:	100% - 75%	3	
		74% - 50%	2	
		49 %- 25%	1	
9	Организовано участие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в красных семинарах, курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах	4 и более раз	3	
		2 и более раз	2	
		1 раз	1	
		На педагогическом совете __ноября 2014 года	1	
		На управляющем совете ____ ноября 2014 года	1	

21-29 баллов – высокий уровень эффективности ППМС-помощи
12-20 баллов - средний уровень эффективности ППМС-помощи
11 баллов и менее – низкий уровень эффективности ППМС-помощи

Выводы:

Рекомендации:

1.

2.

Дата

Подписи членов комиссии (из числа членов ПМПк)

Приложение № 2

к Положению о об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

оказываемой организациями образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» за 20__ / 20__ учебный год

образовательная организация	Кол-во обучающихся, нуждающихся и получающих ППМС-помощь															
	Слабоуспевающие			Дети с ОВЗ, детьми инвалидами	Обучающиеся с семейно-социальной адаптацией	Обучающиеся, в семье которых обучаются дети, состоящие на учете в КДМБЭП	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Другая категория обучающихся	Общее количество обучающихся в ППМС-помощи (%)				Общее количество обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи (сумма столбцов 3+6+8+10+12+14+16)	Доля обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи от общего количества обучающихся (%)	Общее количество обучающихся, получивших ППМС-помощь (сумма столбцов 5 + 7 + 9 + 11 + 13 + 15 + 17 + 19)	Количество обучающихся, нуждающихся в продолжении обучения ППМС-помощи
	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации		Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации	Количество обучающихся, имеющих заключение из психологической консультации				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

*Форма заполняется и присылается в КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования» 1 раз в год до 30 мая.

Директор Лигдея _____ / _____