

Принципы взаимодействия с ребенком

1. Необходимо уделять внимание не только физическим трудностям ребенка, но и **развитию психических функций** (мышления, памяти, внимания, речи, эмоций).

2. **Взаимодействие с различными специалистами.** Наряду с выполнением рекомендаций врачей и проведением необходимого медицинского лечения важна работа с логопедом и психологом, выполнение всех рекомендаций и домашних заданий.

3. **Учет интересов ребенка.** Не стоит отказываться от кружков и секций, которые интересны ребенку, у него должно быть хобби. Если ребенку интересен вид деятельности, которым сложно будет заниматься в группе в том же темпе, можно найти специализированную группу или включить эти занятия в домашний досуг или индивидуальную работу с другими педагогами.

4. **Создание ситуаций успеха** в любой деятельности. Нужно обращать внимание на то, что ребёнку удастся, и делать на этом акцент.

5. Расписание дня и характер взаимодействия с ребенком **согласно возрасту и психическому развитию.** Важно найти баланс в отношении дефекта ребенка - давать посильные задания, не ограничивать деятельность, отказываясь от активности.

6. Если у ребенка есть братья или сестры - **внимание между детьми следует распределять одинаково**, при этом не следует насильно заставлять братьев или сестер помогать ребенку.

7. Ребенку необходимо **общение со сверстниками.** Если ребёнок не посещает школу, нужно находить возможность и варианты для общения и взаимодействия с другими детьми (прогулки, секции, скайп).

Содержание буклета

В буклете представлены общие принципы общения и работы с ребенком с ДЦП (Принципы взаимодействия с ребенком). Описана схема развития знаний ребенка о пространстве (Ориентируемся в пространстве), а также показано, как с помощью компьютерных игр можно помочь ребенку ориентироваться в пространстве (Компьютерная графика). Описаны две развивающие игры, которые способствуют расширению знаний о пространственных связях и их применению на практике (Игра «Новоселье, игра «Сложи картинку»).



«Мир вокруг меня»



Развитие ребенка с ДЦП: осваиваем пространство вместе



Ориентируемся в пространстве

При ДЦП особое значение имеет **развитие знаний о пространстве**, т.к. у ребенка могут возникать трудности в самостоятельном изучении его. Важно последовательно развивать:

1. знания о *пространстве собственного тела* (понимание того, например, что ниже: глаз или нос; какая часть тела находится над/под шеей; что расположено под носом; где правая рука; где левое ухо и т.д.);
2. знания о *пространственных связях между предметами и собственным телом* (понимание того, например, какие предметы расположены слева от себя; где находится окно; как положить предмет перед собой, справа от себя и т.д.);
3. знания о *взаимотношении предметов между собой* (понимание того, например, как расположен стол по отношению к шкафу; что находится слева от дивана, под столом, на полке, дальше от стула; где лежит книга и т.д.);

4. умение *понимать и называть пространственные, временные связи между явлениями, а также предлоги, степени сравнения прилагательных* (понимание того, например, что короче - день или секунда? После какого дня недели наступает пятница? Оля светлее Кати, кто из девочек темнее? Я взял книгу у девочкиной мамы. У кого я взял книгу?)

Компьютерная графика

Использование компьютерных игр дает возможность «перемещаться» детям в пространстве. Компьютерная графика позволяет приближать и удалять предметы, рассматривать их в разном ракурсе. Работа на компьютере сочетается с использованием реальных предметов. Например, игра на компьютере в «Лабиринты» *включает создание предметной копии лабиринта и продвижение по нему для достижения цели* – так ребенок изучает через графику пространство.



«Компьютерные методы повышают интерес к обучению, с их помощью ребенок может испытать успех, повысить свою самооценку»

Игра «Новоселье»

Необходимо изображение 4-этажного дома (он может быть нарисован схематично от руки). Взрослый начинает игру так: «В теремке поселились мышка, зайчик, лягушка и лисичка: лягушка – под мышкой, зайчик – над лисичкой, а мышка – под лисичкой. Кто на каком этаже живет?». Игра предполагает понимание предлогов, указывающих на расположение предметов в пространстве. Постепенно можно увеличивать используемые для ориентировки в пространстве слова, чтобы появлялись понятия «справа», «слева», «через один» и т.д.

Игра «Сложи картинку»

Нужны изображения предметов на белом фоне (например, изображение кораблика, бабочки и др.). Нужно разрезать картинки по горизонтали на 2 части, иметь так же образец целых картинок. Предложите ребенку собрать картинку: сначала по отдельности, потом можно перемешать части, добавить больше картинок. Игра будет усложняться: разрезы вертикальные, по диагонали, до 6 и более частей.