

## **Аннотация к адаптированной образовательной программе среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», адаптирована с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся с НОДА в части создания специальных условий и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования на третьей ступени образования, характеризующим его специфику, особенности организации образовательного процесса, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований педагогической системы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее - АООП СОО) направлена на выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального образовательного самоопределения старшеклассника с ОВЗ (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и параспарезами нижних и верхних конечностей) для получения обучающимися с ОВЗ качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться на протяжении всей жизни в выбранном направлении. Программа разработана с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в интеллектуальном развитии обучающихся, активном приобщении к культурным ценностям, их успешной социализации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывают психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

**Целевое назначение адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования:**

- формирование у обучающихся с ОВЗ гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися с ОВЗ индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся с ОВЗ равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи:**

- общеобразовательная подготовка учащихся, в соответствии с государственным образовательным стандартом
- развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин,
- формирование личности, способной к самореализации, самоопределению, адаптации к жизни в обществе с учетом национальных культурных традиций и ценностей мировой культуры.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы в 10 -11 классах школы определяется по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной школе; по положительным результатам итоговой аттестации за курс основной школы.

**Прием** в 10, 11 класс осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная.

**Формы организации учебной деятельности:** урок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия с творческими заданиями, зачет, экзамен.

**Формы организации внеучебной деятельности:** экскурсии, олимпиады, конкурсы, фестивали, концерты, конференции, самостоятельная работа с литературой, встречи со специалистами высших учебных заведений, творческими работниками, использование социокультурного потенциала города: музей школы, музеи, театры, библиотеки и др.