

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
(ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

**Отчёт по работе
кафедры начального образования
за 2019 -2020 учебный год**

Составила: заведующий
кафедрой

Ульянова Марина Алексеевна

г. Барнаул, 2020 год

Тема: Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей повышение качества обучения и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Цель: Создание специальных методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в обучении и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Задачи:

1. Повысить качество образования обучающихся по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) путем применения индивидуального, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями
3. Совершенствовать процедуру мониторинга с целью повышения качества образования
4. Корректировать рабочие программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Поставленные задачи реализовывались через:

- ✓ Прослушивание педагогами вебинаров, проведение заседаний кафедры, анализа уроков и мероприятий
- ✓ Подбора методических, дидактических материалов
- ✓ Изучение опыта работы педагогов

Тематика заседаний кафедры:

1. Организация педагогической деятельности учителей начальных классов на 2019-2020 год
2. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
3. Трудности в усвоении АООП обучающимися с разными нарушениями, пути их решения (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)
4. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год

Большое внимание в течение года уделялось самообразованию педагогов. Во многом это обусловлено спецификой работы (дистанционное обучение), а также в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой (самоизоляция).

Темы по самообразованию учителей начальных классов

Ф.И.О	Тема самообразования	Проделанная работа за учебный год
Ульянова М.А.	Игра как эффективное средство реализации индивидуальных возможностей воспитанников с ОВЗ	Подбор дидактических игр, анализ литературы, Интернет-ресурсов по данной теме
Батырева И.Н.	Развитие навыка орфографической зоркости у детей с нарушением интеллекта	Подбор практических упражнений, заданий. Диагностическая деятельность
Зорина Н.Ф.	Развитие связной речи на уроках русского языка и чтения	Подбор литературы, статей, дидактических игр по чтению для фронтальной работы на уроках
Кириленко О.С.	Коррекция мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ посредством развития творческого воображения	Подбор дидактических игр, анализ литературы, Интернет-ресурсов по данной теме
Косихина О.М.	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Подбор литературы, статей по данной теме
Свириденко Л.В	Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ОВЗ	Подбор дидактических игр, анализ литературы, интернет ресурсов по данной теме
Тищенко Н.И.	Технология личностно-ориентированного обучения	Подбор литературы, статей по данной теме
Столповских С.А.	Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в начальных классах на уроках математики	Подбор дидактических игр, анализ литературы, Интернет-ресурсов по данной теме
Тузовская Е.В.	Возможности образовательных порталов "Учи.ру, Яндекс Учебник" при обучении детей с ОВЗ	Подбор дидактических игр, анализ литературы, Интернет-ресурсов по данной теме
Кухленко Е.Б.	Использование ИКТ на уроках при обучении детей с ОВЗ	Подбор дидактических игр, анализ литературы, Интернет-ресурсов по данной теме
Гичёва А.И.	Инструментарий преподавания математики в начальной школе с применением ДОТ	Подбор литературы, статей по данной теме. Выступление на заседании кафедры
Чеснокова Г.Л.	Методы, приёмы включения в учебный процесс детей с ОВЗ	Подбор дидактических игр, анализ литературы, Интернет-ресурсов по данной теме
Ивченко Н.И.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов	Подбор дидактических игр, анализ литературы, Интернет-ресурсов по данной теме

Единогласно принято решение работать по этим темам в течение 2 лет. 2019-2020 учебный год – сбор материала, анализ литературы по теме. 2020-2021 учебный год – оформление методической разработки.

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Работа над индивидуальной методической темой;
- Обобщение, распространение опыта собственной педагогической деятельности;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации и освоение методов и приёмов по дистанционному обучению.

Итоги учебного года по наполняемости классов

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся
0	Кириленко Ольга Сергеевна	3
1	Кириленко Ольга Сергеевна Столповских Софья Андреевна	15
2	Тузовская Евгения Викторовна	17
3	Чеснокова Галина Леонидовна	13
4	Косихина Олеся Михайловна	14
0 - 4		62

Итоги учебного года по успеваемости в начальных классах

2 класс:

Успевают на 5	3
Успевают с одной 4	1
Успевают на 4 и 5	4
Успевают с одной 3	0
Успевают на 3, 4 и 5	9

Неуспевающие	0
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	47%

3 класс:

Успевают на 5	1
Успевают с одной 4	0
Успевают на 4 и 5	2
Успевают с одной 3	3
Успевают на 3, 4 и 5	7
Неуспевающие	0
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	23%

4 класс:

Успевают на 5	5
Успевают с одной 4	0
Успевают на 4 и 5	3
Успевают с одной 3	1
Успевают на 3, 4 и 5	5
Неуспевающие	0
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	57%

Вывод: Программный материал успешно усваивается обучающимися.
Успеваемость 100%.

По итогам 2019-2020 учебного года были выделены 4 учебные дисциплины (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Именно по этим предметам качество знаний было ниже, чем по другим. По этой причине данным предметам было в течение года уделено предельное внимание. На конец года показатели следующие:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	17	5	3	9				47,1	100,0	59,8
3	13	1	7	5				61,5	100,0	56,0
4	14	5	4	5				64,3	100,0	66,9

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	17	3	5	9				47,1	100,0	55,5
3	13	2	2	9				30,8	100,0	50,2
4	14	5	3	6				57,1	100,0	64,9

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

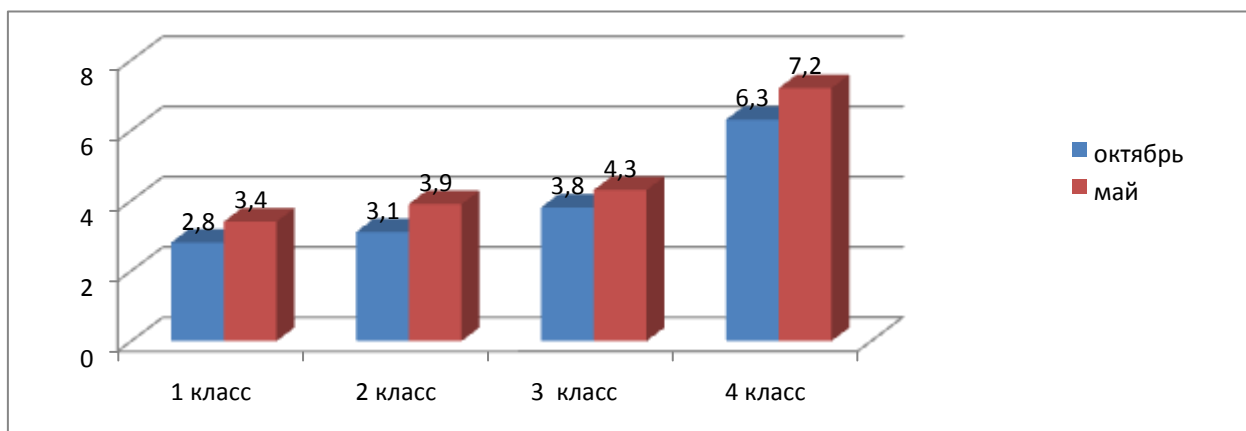
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	17	5	6	6				64,7	100,0	64,7
3	13	4	6	3				76,9	100,0	68,6
4	13	7	5	1				92,3	100,0	81,2
Итого	60	16	17	10				76,7	100,0	70,9

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	17	7	6	4				76,5	100,0	72,2
3	13	2	10	1				92,3	100,0	67,4
4	14	7	6	1				92,9	100,0	80,0
Итого	61	16	22	6				86,4	100,0	73,3

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний 70,7 %, что говорит о повышении качества знаний (на 4 %) по сравнению с предыдущим учебным годом.

Мониторинг уровня социализации учащихся начальных классов на начало-конец 2019/20 уч. года (общий)



Вывод: Мониторинг уровня социализации имеет положительную динамику.

Критерии: социальная адаптация, сформированность коммуникативных навыков, учебная мотивация, социальная активность, сформированность навыков социальной адаптации, уровень усвоения нравственных норм и правил.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год

1. Обеспечить качественную подготовку обучающихся на уровне начального общего образования;
2. Обеспечить развитие инновационной деятельности педагогов на основе использования современных образовательных технологий, ИКТ и сетевого взаимодействия;

3. Совершенствовать работу по реализации УМК «Школа России» и созданию методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с особенностями комплекта (календарно-тематического планирования, технологических карт);
4. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника;
5. Организовать сотрудничество с учителями-предметниками по разработке механизмов успешного перехода и адаптации обучающихся начальных классов на уровне основного общего образования, преемственности;
6. Проводить целенаправленную работу по качественной подготовке обучающихся к олимпиадам, дистанционным олимпиадам, играм и конкурсам;
7. Выявление затруднений, методическое сопровождение вновь прибывших педагогов и оказание практической помощи, подготовки к аттестации;