

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»  
(ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

**Отчёт по работе  
кафедры начального образования  
за 2016 -2017 учебный год**

Составила: заведующий кафедрой

*Косихина Олеся Михайловна*

г. Барнаул, 2017 год

**Цели анализа:**

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2016-2017 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

*обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.*

Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

1. Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО учащимися;
2. Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС НОО АООП с ОВЗ;
3. Развивать познавательный интерес обучающихся; продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;
4. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с привлечением их к активному участию в школьной жизни;
5. Содействовать профессиональному развитию/саморазвитию педагогов;
6. Организовать активную научно-методическую деятельность педагогического коллектива;
7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
8. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами;
9. Осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с СанПиНом;

## I. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября обучались 31 ученик, из них 6 учеников первого класса. 4 ученика первого класса обучаются по ФГОС НОО с ОВЗ (6.1,6.2, 7.1) Обучение осуществляется по следующим УМК: «Школа России».

По итогам учебного года:

- на «5» - 6 учащихся
- на «4» и «5» - 12 учащихся
- с одной «3» - 3 учащихся
- рекомендовано обследование на ПМПК – 4 человека

Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей начальных классов штата и 31 учителя-совместители, 1 логопед, 1 учителей-дефектологов, 1 психолог.

### Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- образовательный и воспитательный процесс в начальных классах строится учетом образовательных стандартов и требований СанПиН;

## II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2016-2017 учебном году КЦДОДИ работала по теме: **«Качество образования младших школьников с ОВЗ в условиях модернизации образовательной системы. Внедрение ФГОС НОО с ОВЗ в начальной школе: проблемы, перспективы и возможности развития.»**

Для этого решались следующие задачи:

- 1.Способствовать реализации установки педагогов на профессиональный рост и саморазвитие, самоанализ и позиционирование педагогического опыта в условиях работы кафедры начального образования (далее – КНО).
- 2.Создать условия для достижения прогнозируемых результатов обучения и воспитания на диагностической основе за счет повышения качества образования.
- 3.Обеспечить достижение всеми учащимися ФГОС НОО АООП с ОВЗ, повышение качественного показателя по предмету и реализовать в полном объеме государственные образовательные программы на базовом уровне.

Вся работа учителей КНО, нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как

личности в условиях дистанционного образования.

### 1. *Анализ учебной деятельности.*

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все учебные программы за год выполнены.

#### **1.1 ФГОС НОО.**

Учителями 1-го класса разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, которые реализовывались с первого полугодия. Прошли входные диагностические контрольные работы (сентябрь, декабрь) по итогам, которых определялся уровень усвоения учебной программы.

**Внеурочная деятельность** включалась в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных в форме внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация экскурсионной деятельности способствует становлению гражданского мировоззрения, формированию позитивного отношения к окружающему миру и любви к родному краю, Родине.

Занятия внеурочной деятельности во второй половине дня ведут учителя, классные руководители и другие педагогические работники.

#### **1.2 УСПЕВАЕМОСТЬ И УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ/ВОСПИТАННИКОВ 2-4 КЛАССОВ.**

Педагогами КНО разработаны учебные программы по предметам, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности. Образовательные программы для 2-4 классов созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования. На основании этого можно сделать следующие **выводы**:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности в условиях дистанционного образования.
- Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России» в условиях дистанционного образования.

## **Анализ результатов и основных ошибок, допущенных в контрольных работах:**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися 2-4 классов в следующих орфограммах: безударные гласные в корне слова, правописание предлогов и приставок. Есть часть обучающихся допускающих логопедические ошибки: пропуск, замена букв и слогов.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

### **МАТЕМАТИКА**

Основные ошибки, допущенные обучающимися 2-4 классов в контрольных работах по математике.

2 кл.: решение задач (34%), решение примеров (27%)

3 кл.: решение примеров (45%), решение выражений с единицами измерения (27%)

4 кл.: решение примеров (35%), решение задач (43%)

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений в столбик, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”,

в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.**

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. В апреле-мае в начальной школе проводились комплексные работы, в основе которых лежало правильное грамотное чтение текста и решение заданий по данному тексту. Анализируя комплексные контрольные работы, следует сказать, что 37% обучающихся имеют низкий базовый уровень усвоения, а остальные – оптимальный и высокий (безошибочно прочитали заданные тексты и выполнили задания, что говорит о понимании прочитанного). Количество учащихся, безошибочно прочитавших заданные тексты, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3,7%.

Способ чтения текста целыми словами у 60 % учащихся 2-4 классов.

Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. В итоге 82 % учащихся понимают прочитанное.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

## **Выводы:**

Наибольшие трудности возникают у школьников при овладении математикой, русским языком, и техникой чтения.

В работе некоторых педагогов отмечается тенденция к завышению выставляемых оценок, вследствие чего у детей, недостаточно усвоивших образовательную программу, отмечаются трудности в последующем обучении.

В целом, наблюдается стабильный уровень в качестве знаний и обученности, обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом. В целом, большинство обучающихся подтвердили свои знания.

## **Рекомендации:**

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. (Консультации по этому вопросу проводят узкие специалисты логопед и дефектолог. )

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

### **Анализ внутришкольного контроля**

Мониторинг проводился в 2016-2017 учебном году первое полугодие с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами . Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение первого полугодия проверялись журналы СГ. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются в соответствии с записями в календарно-тематических планирований. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. .

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.
- необъективность итоговых оценок.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проведение мониторинга показали, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Сканы тетрадей находятся у учителей. Количество



диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.