

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
(ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

**Отчёт по работе
кафедры начального образования
за 2018 -2019 учебный год**

Составила: заведующий кафедрой
Косихина Олеся Михайловна

г. Барнаул, 2019 год

Цель: организация работы в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- изучение нормативно-правовой базы, дидактической и методической литературы;
- определение перечня профессиональных компетенций учителя начальных классов.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО с ОВЗ;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

I. Информационная справка

На ступени начального общего образования на 1 сентября обучались 47 учеников, из них 12 учеников первого класса. 8 учеников первого класса обучаются по ФГОС НОО с ОВЗ (6.1, 6.2, 7.2) обучение осуществляется по УМК «Школа России».

По итогам первого полугодия:

- на «5» - 4 учащихся
- на «4» и «5» - 12 учащихся
- с одной «3» - 3 учащихся
- рекомендовано обследование на ПМПК – 6 человек

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей начальных классов штата и 31 учителя-совместители, 1 логопед, 1 учителей-дефектологов, 1 психолог.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- образовательный и воспитательный процесс в начальных классах строится учетом образовательных стандартов и требований СанПиН;

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2018-2019 учебном году КЦДОДИ работала по теме: **«Качество образования младших школьников с ОВЗ в условиях модернизации образовательной системы. Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в начальной школе: проблемы, перспективы и возможности развития.»**

Для этого решались следующие задачи:

1. Способствовать реализации установки педагогов на профессиональный рост и саморазвитие, самоанализ и позиционирование педагогического опыта в условиях работы кафедры начальных классов .
2. Обеспечить достижение всеми учащимися ФГОС НОО АООП с ОВЗ, повышение качественного показателя по предмету и реализовать в полном объеме государственные образовательные программы на базовом уровне.
3. Способствовать воспитанию творчески развитой социально-ориентированной личности учащихся через реализацию целевых программ воспитательной работы.

Вся работа учителей начальной школы, нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

III. Анализ учебной деятельности.

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все учебные программы за первое полугодие во 2 -4 классах выполнены.

1.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учителями 1-го класса разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, которые реализовывались в течении первого года.

Внеурочная деятельность включалась в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных в форме внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация экскурсионной (онлайн) деятельности способствует становлению гражданского мировоззрения, формированию позитивного отношения к окружающему миру и любви к родному краю, Родине.

Занятия внеурочной деятельности во второй половине дня ведут учителя, классные руководители и другие педагогические работники.

1.2 УСПЕВАЕМОСТЬ И УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ/ВОСПИТАННИКОВ 2-4 КЛАССОВ.

Педагогами школы разработаны учебные программы по предметам, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности. Образовательные программы для 2-4 классов созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования. На основании этого можно сделать следующие **выводы**:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности.
- Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России» .

Анализ результатов и основных ошибок, допущенных в контрольных работах(сделан на основе анализов учителей-предметников):

РУССКИЙ ЯЗЫК

Наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися 2-4 классов в следующих орфограммах: безударные гласные в корне слова, правописание предлогов и приставок. Есть часть обучающихся допускающих логопедические ошибки: пропуск, замена букв и слогов. Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

МАТЕМАТИКА

Основные ошибки, допущенные обучающимися 2-4 классов в контрольных работах по математике.

2 кл.: решение задач (24%), решение примеров (32%)

3 кл.: решение примеров (50%), решение выражений с единицами измерения (27%)

4 кл.: решение примеров (46%), решение задач (39%)

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений в столбик, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. Количество учащихся, безошибочно прочитавших заданные тексты:

1 класс- 4 человека из 9 имеют осознанное чтение, целыми словами могут пересказать прочитанное;

2 класс - 2 человека из 8 читают целыми словами и понимают прочитанное, могут пересказать текст.

Способ чтения текста целыми словами у 44% учащихся.

Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. В итоге 82 % учащихся понимают прочитанное.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения на уроке и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Выводы:

Наибольшие трудности возникают у школьников при овладении математикой, русским языком, и техникой чтения.

В работе некоторых педагогов отмечается тенденция к завышению выставляемых оценок, вследствие чего у детей, недостаточно усвоивших образовательную программу, отмечаются трудности в последующем обучении.

В целом, наблюдается стабильный уровень в качестве знаний и обученности, обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом. В целом, большинство обучающихся подтвердили свои знания.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. (Консультации по этому вопросу проводят узкие специалисты логопед и дефектолог)

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Мониторинг проводился в 2018-2019 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись журналы СГ. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.
- необъективность итоговых оценок.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проведение мониторинга показали, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля.

В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов в соответствии авторской программе. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Сканы тетрадей находятся у учителей. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.