

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Управляющего Совета

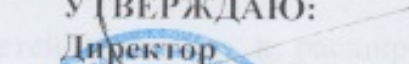
 А.Ю. Никулин

9 ноября 2014 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



 В.С. Былков

Приказ № 101а

14 ноября 2014 года

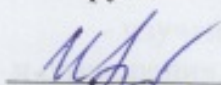
СОГЛАСОВАННО

Председатель

первичной общественной

организации учителей

и сотрудников

 И.А. Захарова

11 ноября 2014 года, протокол №3

ПОЛОЖЕНИЕ

о профессиональной деятельности социального педагога
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность социального педагога в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (далее — Лицей).

1.2. Социальный педагог принимается, перемещается и освобождается от занимаемой должности на основании приказа директора Лицея.

1.3. Социальный педагог Лицея подчиняется непосредственно директору Лицея, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, по дистанционному образованию.

2. Цели и задачи деятельности социального педагога

2.1. Основные цели профессиональной деятельности социального педагога, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ):

- содействие адаптации детей и подростков в современном информационном обществе;

- раскрытие возможностей и способностей личности обучающегося наиболее эффективно разрешать и преодолевать трудные жизненные ситуации;

- создание условий участникам образовательного процесса для формирования чувства собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих, несмотря на отклонения в физическом или психическом развитии

или жизненный кризис;

- целенаправленная подготовка детей-инвалидов к расширению сферы самостоятельности в отношениях с окружающим миром и эффективному участию в социокультурных ситуациях.

2.2. Задачи профессиональной деятельности социального педагога, в том числе с применением ДОТ:

- изучение социального положения и условий жизни детей и подростков, обучающихся в Лицее;

- учет и изучение педагогически и социально неблагополучных семей, установление контактов и взаимодействие с КДНиЗП, ОДН, УСЗН для оказания им помощи;

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения с учетом возможностей Лицея;

- осуществление мероприятий для предупреждения увеличения численности обучающихся «группы риска» из Лицея;

- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов;

- оказание помощи детям, попавшим в экстремальные и кризисные жизненные ситуации;

- осуществление мер по трудоустройству обучающихся и взаимодействие со специалистами служб занятости территорий края;

- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся (воспитанникам) и их семьям;

- создание условий участникам образовательного процесса «ситуации успеха»;

- осуществлять поддержку творчества одаренных детей, содействовать их гармоничному развитию;

- установление доверительных отношений со всеми участниками образовательного процесса, как фактора обеспечения результативности профессиональной деятельности социального педагога Лицея и качества образовательного процесса.

3. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога, в том числе с применением ДОТ

3.1. К основным направлениям профессиональной деятельности социального педагога относятся:

3.1.1. Аналитико-диагностическое направление, которое представляет

собой социально-педагогическую диагностику с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, жилищно-бытовых условий, семейных отношений;
- анализ и систематизация полученной информации для проведения координации работы по различным направлениям профессиональной деятельности социального педагога.

3.1.2. Социально-правовое направление. Социально-педагогическая защита прав ребенка — выявление нуждающихся и оказание им социально-педагогической поддержки.

3.1.3. Консультативное направление. Социально-педагогическое консультирование обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Консультирование родителей, педагогов по решению социально-педагогических проблем ребенка.

3.1.4. Коррекционное направление включает:

- осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;
- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний окружающей среды на ребенка.

3.1.5. Профилактическое направление реализуется:

- в рамках социально-педагогической профилактики, посредством выявления и предупреждения фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
- проведение профилактической работы с учащимися, в том числе с нуждающимися в индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи в Лицее, и состоящими на учёте в отделе по делам несовершеннолетних;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся и родителей.

3.1.6. Координационно-организационное направление.

- организация социально значимой деятельности детей и подростков;
- включение обучающихся в различные виды полезной деятельности с учетом психолого-педагогических требований.

3.2. Социальный педагог по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов может участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка.

4. **Права и обязанности социального педагога**

4.1. Социальный педагог имеет право:

- знакомиться и принимать участие в разработке документации Лицея;

- участвовать в работе педагогических советов Лицея, а также в работе психолого-медико-педагогических консилиумов, вносить свои рекомендации по выбору оптимального образовательного маршрута для ребенка, созданию благоприятного социально-психологического климата в детском и взрослом коллективах;

- устанавливать сотрудничество со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития детей и молодежи, обращаться с запросами в краевые и городские медицинские и научные психологические учреждения за помощью и содействием;

- самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития Лицея;

- выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;

- проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования в соответствии с годовым планом работы социального педагога и по запросам участников образовательного процесса;

- участвовать в создании благоприятной образовательной среды с учетом половозрастных особенностей детей;

- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и других средствах массовой информации;

- участвовать в работе научно-практических конференций.

4.2. Социальный педагог обязан:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся в Лицее;

- содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;

- способствовать гармонизации социальной сферы Лицея и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимать меры по оказанию различного вида социально-педагогической помощи (реабилитационной и консультативной);

- участвовать в разработке и реализации групповых и индивидуальных образовательных, развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся;

- способствовать развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения, в том числе в трудных жизненных ситуациях;

- осуществлять поддержку творчества одаренных детей, содействовать их гармоничному развитию;

- консультировать участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, конструктивного взаимодействия детей и взрослых;

- систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию;

- своевременно оформлять документацию отражающую процесс результаты профессиональной деятельности социального педагога и использовать ее по назначению.

5. Заключительные положения

5.1. Социальный педагог работает в тесном контакте с администрацией Лицея, его структурными подразделениями, координаторами ППМС-помощи, педагогами, классными руководителями, другими узкими специалистами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся.