

**ТЕМА:**  
**«Развитие регулятивных учебных универсальных действий (УУД) у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе обучения»**

Выполнила: Тищенко Н.И.,  
учитель начальных классов

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) планирует результаты обучения, предполагающие формирование универсальных учебных действий (УУД), которые означают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Однако дети с ОВЗ имеют ряд психологических и речевых особенностей, затрудняющих формирование УУД.

I. Психологические особенности учащихся с ОВЗ.

1 Неустойчивое внимание.

2 Недостаточные: наблюдательность по отношению к языковым явлениям; развитие способности к переключению; развитие словесно логического мышления; способность к запоминанию преимущественно словесного материала; развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений; сформированность произвольности в общении и деятельности.

II. Речевые особенности.

1 Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя; развитие связной речи.

2 Трудности: овладения учебными понятиями, терминами; формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной деятельности.

Исходя из данных особенностей детей с ОВЗ, перед учителем и всей командой узких специалистов наряду с задачей полноценного усвоения учениками общеобразовательной программы по учебным предметам, встает задача развития у них предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формированию УУД.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой довольно большую и различную по видам нарушений, группу. Это та категория детей, состояние здоровья которой препятствует освоению ими основной

образовательной программы в полном объеме: дети с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, имеющие задержку психического развития, а также проблемы соматического здоровья.

Формирование и развитие универсальных учебных действий тесно связано с достаточным уровнем психо-физиологического развития ребенка. Готовность к обучению подразумевает сформированность:

- знаний и представлений об окружающем мире;
- умственных операций, действий и навыков;
- речевого развития, предполагающего владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием и пр.;
- познавательной активности, проявляющейся в интересах и мотивации;
- регуляции поведения.

У детей с ОВЗ все это сформировано в разной степени и, как правило, дефицитарно. Поэтому на первый план выходят коррекционно-развивающие подходы и технологии в обучении.

## Рассмотрим подробнее приемы овладения действиями целеполагания и планирования, необходимыми для формирования регулятивных УУД.

Учащиеся с ОВЗ испытывают дефицит в положительной мотивации, в средствах коммуникации, в умении ставить цель, планировать ход деятельности и прогнозировать конечный результат, в умении строить межличностные отношения, испытывают дефицит умения применять полученные знания в новых условиях. Под систематическим руководством учителя, узких специалистов в системе многократного повторения действий, реализации алгоритма по образцу учителя, с переходом от обучающей помощи учителя к направляющей мы сможем сформировать некоторые аспекты универсальных учебных действий, которые помогут научить ребёнка с ОВЗ учиться и жить в условиях современного общества. Формирование умения учиться — задача всех ступеней школьного образования.

Сущность современного инклюзивного обучения — в создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится её субъектом, т.е. обучение ради самоизменения. Организация такой деятельности формирует у учащихся умение ставить перед собой посильные учебные задачи; элементарно планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществить контроль с помощью учителя или без него по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты.

Рассмотрим основные понятия: регулятивные УУД и дети с ОВЗ.

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Выделяют 4 группы УУД, одна из которых - регулятивные УУД.

**Регулятивные УУД** — действия, дающие возможность ставить цели, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и оценивать успешность усвоения материала.

**Функция регулятивных УУД** - организация учащимся своей учебной деятельности.

**К регулятивным УУД относятся:**

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Целеполагание важно для организации учебной деятельности. Научить школьников целеполаганию, формулированию темы урока на занятиях возможно в ходе введения в урок проблемного диалога, проблемной ситуации для определения обучающимися границ знания незнания и ответов на вопросы «Зачем?», «Для чего нам это необходимо?».

- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Очень сложным действием для детей с ОВЗ является планирование. Важнейшим шагом в обучении таких детей планированию является перевод внешних действий в умственный план. Управление обучением должно быть гибким. Жесткость управления (строгая последовательность действий, заданная учителем) должна убывать по мере роста обучающихся. Если в начале обучения учащиеся действуют по образцам и алгоритмам, предложенным учителем, то на заключительном они сами планируют действия, составляют их алгоритмы.

Например, алгоритм «Как разобрать слово по составу».

- Изменить форму слова - выделить окончание, обозначить.
- Выделить основу — часть слова без окончания, обозначить.
- Подобрать однокоренные слова - выделить общую часть слова — корень, обозначить.
- Посмотреть на оставшиеся части слова: если есть часть слова перед корнем — это приставка, обозначить;
- если есть часть слова между корнем и окончанием - это суффикс, обозначить.

- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- **волевая** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Все вместе регулятивные УУД призваны обеспечить организацию учащимися своей учебной деятельности.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – дети, состояние здоровья которых препятствуют освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Таким образом, для детей с ОВЗ немаловажно научиться управлять еще и своим поведением, своим эмоциональным состоянием (саморегуляция). Обучение детей с ОВЗ предполагает, что работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами, вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

### **Методы формирования универсальных учебных действий**

**Словесные** (беседа, объяснение, сообщение, рассказ) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.

**Рассказ** – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, рисунок, словарная работа).

**Объяснение** – обязательно внимание на главных моментах темы(выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); подлительности до 5 минут.

**Сообщение** - интересно подобранная тема, близка ученику, понятна(наглядность, схемы, алгоритм чтения сообщения)

Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе.

**Наглядные:** показ, наблюдения, использование ИКТ (презентации), картинки, иллюстрации, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, речи и памяти учащихся.

**Наблюдение** – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза(например, экскурсия, затем на уроках технологии сделать увиденное).

**Практические:** обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

**Упражнение** – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

**Программированные задания** – графические или текстовые (выбор вариантов ответов). Самостоятельная работа.

**Репродуктивный:** используется при отработке приобретенных знаний, умений и навыков, работа по образцу.

**Проблемно-поисковый:** учитель создает проблемные ситуации; самостоятельная деятельность детей, работа в группах по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, проблемных ситуациях сказки.

**Методы контроля и самоконтроля** эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенную букву», тесты по отдельным предметам. Подобные работы должны выполняться индивидуально, либо совместно с учителем. Каждая допущенная ошибка анализируется учителем совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное написание/выполнение и правильное выполнение. к оценке собственных устных сообщений и эмоциональных поступков.

**Упражнение «Повторяем с контролем».** Данное задание направлено на развитие у детей умений задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от учителя или группы. Ученики составляют списки контрольных вопросов ко всей изученной теме. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие отвечают на них, ученики могут попарно отвечать на вопросы друг друга.

Обучающиеся с ОВЗ часто не в состоянии осуществлять итоговый самоконтроль при выполнении письменных работ. Таких детей необходимо обучать контролю с помощью специальных методов — планомерно, тщательно, длительно. Важно убедить обучающихся в том, что самопроверка дает возможность качественно выполнить работу и получить за письменную работу высокую отметку. Для указанной группы учеников целесообразен такой способ самоконтроля, при котором проверка дробится на три этапа. Во время каждого из них внимание ученика сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочетов в их письменной работе. Для каждого из этапов разработана памятка, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться.

**Э т а п ы с а м о п р о в е р к и:**

**І э т а п** — поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм (четкое проговаривание и просматривание написанных слов).

**ІІ э т а п** — поиск орфографических ошибок в слове (использование карточек «напоминалок» с правилами).

**ІІІ э т а п** — поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения (использование карточек с изображением схем и границ предложений).

**Методы стимулирования** учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Метод игры:** дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления). С помощью игровых моментов на разных этапах урока материал интереснее и лучше усваивается. Дети с удовольствием перевоплощаются в зверюшек, этому способствуют различные «превращалки». Такие игры позволяют детям чувствовать себя более

раскрепощено, раскрыться в образе и почувствовать свою индивидуальность. Использование театрализованной деятельности в обучении школьников с ОВЗ развивает: - активность — от потребности в эмоциональной разрядке к самовыражению в речевом действии; -самостоятельность — от ориентации в средствах выразительности.

### **Педагогические приёмы для формирования УУД у детей с ОВЗ**

Для формирования **регулятивных УУД**— подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.

#### **Приёмы:**

- **Обсуждение домашнего задания** - совместно с обучающимися обсуждается вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? При этом, естественно, изученный материал ещё раз просматривается. Приём при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Приём особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно задаются, достаточно разнообразны.
- **Вход в урок** -начало урока с "настройки". Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полушуточной манере. Например: сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос: (тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги - решение задач. И наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения). Можно использовать музыкальное сопровождение. С традиционного разбора домашнего задания. С интеллектуальной разминки - два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного или короткого письменного опроса.
- **Рейтинг**(от англ. правильно) - завершив работу, ученик сам ставит себе отметку, после чего работа оценивается учителем, ставится рядом с отметкой ученика отметка учителя. Прием используется с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время отметки все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.
- **Знакомство с критериями** - знакомство обучающихся с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.
- Организация **работы в группах** - группы чаще всего получают одно и то же задание, реже разные задания, но работающие на общий результат.
- **Светофор** - во многом проблемы повышения эффективности устного опроса решает прием, который назовем: «Светофор». **ФОРМУЛА:** при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. Способ применения светофора зависит от типа опроса. Красный сигнал означает «Я не знаю!» Это — сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку — пусть она и не идет в журнал. Зеленый сигнал — «Знаю!»
- **Мордашки (смайлики):** ученики сигнализируют о своем эмоциональном

состоянии с помощью рисунков, символизирующих хорошее, спокойное или плохое настроение.

- **Прием «Лесенка успеха»**

Основной целью использования данного приема является формирование у учащихся способности к адекватной самооценке. Работа над этим умением систематически проводится на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону и этапе рефлексии деятельности на уроке.

Ученикам дается возможность оценить свои новые знания по следующим критериям:

1-я (нижняя) ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов, с самостоятельной работой на уроке на этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой» не справился.

2-я и 3-я ступенька – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.

4-я (верхняя) ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

- **Прием «Волшебные линейки»**

После решения любой учебной задачи предлагается ученику на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка «х» (крестика), по определённым критериям: (А – аккуратность, П – правильность, С – старание, Т – трудность и т. д.).

После проверки такую же работу проделывает и сам учитель. Если он согласен с мнением ученика, то он обводит крестик в красный кружок. Если, несогласен, ставит на шкале свою отметку выше или ниже. Затем в беседе с учащимися выясняются причины расхождения оценок.

Использование разных приемов самооценивания и фиксации этих результатов («линейки достижений», «лестницы успеха», «карты самонаблюдений»), помогают ученику увидеть свои успехи, усилия, которые он приложил, знания, умения и навыки, которые им в результате приобретены.

#### Карта самонаблюдения (пример)

<b>Я на занятии</b>	<b>Дата</b>
Старался писать без ошибок	
Проверял свою работу	
Следил за осанкой и правильной посадкой	
Работал внимательно	
Писал аккуратно, разборчиво	
Соблюдал чистоту и порядок в тетради	
Соблюдал дисциплину	
Работал активно, поднимал руку	

- **Прием «Продолжение незаконченной фразы»**

Учащимся предлагается фраза, в которой пропущена часть слов. Задание – вставить недостающие слова, предложив тем самым свой вариант прочтения.

Совершенно очевидно, что вариантов прочтения фразы будет столько, сколько учеников в классе. Естественным будет желание детей узнать, кому принадлежит эта фраза и каково ее действительное содержание.

- **Прием «Верные и неверные утверждения»**

Этот прием может быть началом урока. Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

- **Прием «Работа с планами»**

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами.

### **Выводы**

Сегодня перед системой общего образования стоит задача — обустройство новой практики работы с особыми детьми — инклюзивное образование, которое позволит обеспечить доступность и качество большему количеству обучающихся с особыми образовательными потребностями. Таким образом, перед педагогами коррекционных школ встает необходимость формирования регулятивных УУД у детей с ОВЗ с целью выпуска учащегося из начальной школы более успешного, социализированного, самостоятельного, целеустремленного с учётом их психофизиологического развития.