

**План внеурочной деятельности
на 2020-2021 учебный год для реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с ЗПР основного общего образования**

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме виртуальных экскурсий, онлайн игр, дистанционных соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, проектной деятельности, поисковых исследований и т.д. Посещая эти занятия, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся педагогами лица.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Формы внеурочной работы по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Курсы: Чему учит природа; Путешествие по родному краю; Предметные недели; Участие в интеллектуальных (заочных) конкурсах, олимпиадах, викторинах и др; Участие (заочное) в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края; Участие (заочное) во краевых, Всероссийских конкурсах

	и олимпиадах.
Духовно-нравственное	Курсы: Знаменитые люди Алтайского края; Основы духовно-нравственной культуры народов России; Конкурсы рисунков, плакатов; Фестивали; Тематические праздники; Виртуальные встречи с интересными людьми; Уроки Мужества и памятные даты России.
Общекультурное	Курсы: Музеи мира; Конкурсы; Праздники; Фестивали творчества.
Социальное	Курсы: Субъекты Российской Федерации; Основы профессионального самоопределения; Социальные проекты.
Спортивно-оздоровительное	Курсы: Здорово быть здоровым; Занятия ЛФК в летнем оздоровительном лагере; Беседы о ЗОЖ на уроках физкультуры, ОБЖ; Спортивные соревнования в летнем оздоровительном лагере.

Содержание плана внеурочной деятельности. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется в связи с недопущением перегрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Направление	Наименование курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	Чему учит природа; Путешествие по родному краю	0,5				0,5
Духовно-нравственное	Знаменитые люди Алтайского края		0,5			
Общекультурное	Музеи мира			0,5		
Социальное	Субъекты Российской Федерации; Основы профессионального самоопределения				0,5	
Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности

1. Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка, и его успешности.
2. В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.
3. В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий. Эти журналы в электронном виде ведёт педагог в течение учебного года.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции и др).

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог -ученик»	Беседа
Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания,	Дебаты, тематический диспут

	реальностям в целом	начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	
Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов