СОГЛАСОВАНО Председатель Управляющего совета _____ А.Ю.Никулин	ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол №1 «28» августа 2020 года	УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «АКПЛ» _____ С.А.Романенко Приказ №110-осн от «28» августа 2020 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
(ФГОС)

Барнаул – 2020 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 6
1.1. Пояснительная записка 6
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 11
1.2.1. Структура планируемых результатов 11
1.2.2. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 12
1.2.3. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 15
1.2.4. Предметные результаты 21
1.2.4.1. Русский язык 21
1.2.4.2.Литература 24
1.2.4.3. Родной язык 25
1.2.4.4. Родная литература 25
1.2.4.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык 26
1.2.4.6.История России. Всеобщая история 26
1.2.4.7.Обществознание 27
1.2.4.8. География 27
1.2.4.9. Математика. Алгебра. Геометрия 28
1.2.4.10. Информатика 31
1.2.4.11. Физика 31
1.2.4.12. Биология 32
1.2.4.13. Химия 32
1.2.4.14. Изобразительное искусство 33
1.2.4.15. Музыка 34
1.2.4.16. Технология 34
1.2.4.17. Физическая культура 35
1.2.4.18. Основы безопасности жизнедеятельности 36
1.2.4.19. Основы духовно– нравственной культуры народов России 36
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 37
1.3.1. Общие положения 37
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 40
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур предметных результатов 46
1.3.3.1. Текущий контроль 47
1.3.3.2. Промежуточная аттестация 47

1.3.3.3. Государственная итоговая аттестация....48
1.3.3.4. Итоговая оценка....49
1.3.3.5. Внутришкольный мониторинг....49
1.3.3.6. Портфолио учащегося....51
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ....51
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно–коммуникационных технологий, учебно–исследовательской и проектной деятельности..51
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта....52
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности....53
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий....57
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно–исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно–исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности....58
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ– компетенций....59
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ– компетенций и инструментов их использования....60
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно– методического обеспечения, подготовки кадров....64
2.1.8. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся....65
2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий....67
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов....67
2.2.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5– 9 класс....68
2.2.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» 5– 9 класс....80
2.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» 1– 2 год....113
2.2.4. Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» 5– 9 класс....138
2.2.5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) 5– 9 класс....145
2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) 5– 9 класс....160
2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) 5– 9 класс....178
2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» 5– 9 класс....187

2.2.9. Рабочая программа учебного предмета «История России» 6– 9 класс 207
2.2.10. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 5– 9 класс.....231
2.2.11. Рабочая программа учебного предмета «География» 5– 9 класс 246
2.2.12. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5– 6 класс.....307
2.2.13. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» 9 класс 320
2.2.14. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» 7– 9 класс 340
2.2.15. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 7– 9 класс 353
2.2.16. Рабочая программа учебного предмета «Физика» 7– 9 класс.....364
2.2.17. Рабочая программа учебного предмета «Биология» 5– 9 класс 383
2.2.18. Рабочая программа учебного предмета «Химия» 8– 9 класс 419
2.2.19. Рабочая программа учебного предмета Изобразительное искусство 5– 8 класс 436
2.2.20. Рабочая программа учебного предмета Музыка 5– 7 класс; 5– 8 класс.....448
2.2.21. Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5– 8 класс 453
2.2.22. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 5– 9 класс 508
2.2.23. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 518
2.2.24. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 530
2.2.25. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» 5 класс 542
2.3. Рабочие программа курсов внеурочной деятельности 545
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования 565
2.4.1. Цель и задачи духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.....576
2.4.2. Направления деятельности по духовно–нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику лицея, запросы участников образовательных отношений 580
2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно– нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 581
2.4.4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....587
2.4.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания 587
2.4.6. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, профилактику детского дорожно–транспортного травматизма, организации просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.....589
2.4.7. Описание деятельности лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся 590

2.4.8. Критерии, показатели эффективности деятельности лицея в части духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) 591
2.4.9. Методика и инструментарий мониторинга духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 594
2.4.10. Планируемые результаты духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....595
2.6. Программа коррекционной работы 597
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 624
3.1. Учебный план основного общего образования 624
3.2. Календарный учебный график 631
3.3. План внеурочной деятельности 633
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития.....636
3.4.1. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 637
3.4.2 Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 638
3.4.2. Финансово–экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 642
3.4.3. Материально–технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 643
3.4.4. Информационно–методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития 650
3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития.....652
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 652
3.4.7. Модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития.....653
3.4.8. Контроль состояния системы условий 656

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯС ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР)КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей– интернат», (далее по тексту – Лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО)предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования на основе следующих нормативно–правовых документов и материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 № 497– ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. No1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821– 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей– интернат».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно–коммуникационных технологий, учебно–исследовательской и проектной деятельности;

– программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно– нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательных отношений, а также механизм реализации компонентовАООПобучающихся с ЗПР лицея.

Организационный раздел включает:

– учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализацииАООПобучающихся с ЗПР; календарный учебный график, план внеурочной деятельности;

–систему специальных условий реализации АООП ОООобучающихся с ЗПР, включая кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования на основе заявления родителей (законных представлений).

АООП ООО обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего

образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Целью реализацииАООП основного общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС ОООс учетом психо-физиологических особенностей обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализацииАООПобучающихся с ЗПР с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

− участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

− сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

СодержаниеАООП основного общего образования формируется с учетом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;- соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно–активной, функционально–грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение здоровья.

В основе создания и реализацииАООПобучающихся с ЗПР лежит системно–деятельностный подход, который является ведущим при реализации программы и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно– познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно– воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей– инвалидов и детей с ОВЗ.

- обеспечивать достижение обучающимися результатов освоенияАООП основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательная программа адресована обучающимся 5– 9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

При составлении программы основного общего образования соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

− воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

− формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

− ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;

− признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

− учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

− разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

1.2.1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения АООПООО обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с ФГОС ООО структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоенияАООПобучающихся с ЗПРвключают готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно– смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. Метапредметные результаты освоенияАООПобучающихся с ЗПРвключают освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Предметные результаты освоения АООПобучающихся с ЗПР включают освоенные обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно–проектных и социально–проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП описаны в соответствии с ФГОС ООО на двух уровнях:

– на общем уровне (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);

– на предметном уровне (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

1.2.2. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувство ответственности и долга перед Родиной.

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно– оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно– эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально– ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально– ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно– значимой ценности).

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
- в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
- в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и школы;
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;

− в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

− в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;

− в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;

− в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

− в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

− в овладении основами финансовой грамотности.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

− в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

− в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

− в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

− в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

− в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Метапредметные результаты освоения АООПобучающихся с ЗПР представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов в соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся с ЗПР сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для - выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся с ЗПР сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся с ЗПР сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно–следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с ЗПР сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся с ЗПР сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный– учебный, научно– популярный, информационный, текст non– fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативныеуниверсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно–аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООПобучающихся с ЗПР представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

– освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;

– видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;

– владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.4.1. Русский язык

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально– смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять

их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно– эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительныхсредств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально– смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов– сказуемых в связном тексте.

1.2.4.2.Литература

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально– культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно– эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.4.3. Родной язык

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно– эстетических возможностей родного языка; - расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.4.4. Родная литература

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально– культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно– эстетических возможностей родного

языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.4.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной

- компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.4.6.История России. Всеобщая история

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко–культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно– исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.2.4.7.Обществознание

– формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской
– гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,
- установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.4.8. География

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.4.9. Математика. Алгебра. Геометрия

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от
- условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного

отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;
– умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально– графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и

круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и помощью линейки и циркуля; - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

1.2.4.10. Информатика

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей– таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.4.11. Физика

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи;
– усвоение основных идей механики, атомно– молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

1.2.4.12. Биология

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.4.13. Химия

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических

веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причинымногообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предистанционных образовательных технологийвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.4.14. Изобразительное искусство

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально– ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально– пространственного мышления как формы эмоционально– ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно– материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально– пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно– прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально– пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно– значимой ценности.

1.2.4.15. Музыка

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно– нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально– ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально– творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально– пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.4.16. Технология

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно– исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.4.17. Физическая культура

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно– спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2.4.18. Основы безопасности жизнедеятельности

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.4.19. Основы духовно– нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно– нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых
- культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно– нравственными ценностями;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;

- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

1.3.1. Общие положения

Система оценки результатов освоения образовательной программы строиться с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и ориентирована на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направлена на обеспечение качества основного образования в КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей– интернат».

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений

- педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Организация и содержание внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся направлены на:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль (в том числе тематический);

- промежуточную аттестацию в рамках урочной и внеурочной деятельности; - оценку проектной деятельности обучающихся.

Оценка динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов проводится на основе портфолио ученика и при проведении внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования

- мониторинговые исследования разного уровней.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие

динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей подростка. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО обучающихся с ЗПРи с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно– смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно– образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов

образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- в участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно– полезной деятельности;
- в ответственности за результаты обучения;
- в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно–смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. В оценке личностных результатов используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Диагностика формирования личностных результатов учащихся

Личностные результаты	Диагностическая база (инструменты оценки)	Периодичность
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятийи внеурочно деятельности	В течение учебного года, согласно планирования деятельности классного руководителя, педагога-психолога, учителями-предметниками
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Наблюдение Данные самоанализа и самооценки Опросник методики «Шкала эмоционального отклика»,	В течение учебного года, согласно планирования деятельности классного руководителя, педагога-психолога, учителями-предметниками
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Наблюдение Данные самоанализа и самооценки Диагностика нравственной	В течение учебного года, согласно планирования деятельности

включая взрослые и социальные сообщества	воспитанности	классного руководителя, педагога-психолога, учителями-предметниками
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение Данные самоанализа и самооценки Методика выявления коммуникативных склонностей	В течение учебного года, согласно планирования деятельности классного руководителя, педагога-психолога, учителями-предметниками
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Наблюдение Данные самоанализа и самооценки	В течение учебного года, согласно планирования деятельности классного руководителя, педагога-психолога, учителями-предметниками

Результаты педагогической диагностики используются в работе классного руководителя и находят свое отражение при составлении характеристики обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152– ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов обучающихся с ЗПР являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий

строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ– компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценивания метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

№ п/п	Оценочные процедуры	Оцениваемые результаты	Инструментарий/ форма представления результатов	Периодичность
1.	Стартовая диагностика	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Стандартизированные материалы, диагностики	Сентябрь
2.	Текущее оценивание метапредметных результатов	Сформированность смыслового чтения и умений работать с информацией	Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации	Май
3.	Оценивание выполнения групповых или индивидуальных проектов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Карта наблюдений, заполняемая учителями предметниками и классным руководителем	По программе неурочной деятельности, при наличии данного вида работы

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно– познавательную, конструкторскую, социальную, художественно– творческую, иную).

Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

Согласно требованиям к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по

социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Оценочный инструментарий для оценки групповых и индивидуальных проектов разрабатывается педагогами ОО. Оценочный инструментарий и сроки внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося фиксируются в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: низкий, базовый, повышенный.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода и прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по определенным критериям в ходе осуществления проектной деятельности и во время защиты проекта. Результаты оценивания фиксируются учителем (руководителем проекта) в карте наблюдения за результатами учащихся в ходе проектной деятельности и комиссией и Оценочном листе проектной работы и выступления учащегося.

При оценке используются следующие критерии:

- поиск, отбор и адекватное использование информации;
- постановка проблемы;
- актуальность и значимость темы проекта;
- анализ хода работы, выводы и перспективы;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- полезность и востребованность продукта;
- соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; - глубина раскрытия темы проекта;
- качество проектного продукта;
- использование средств наглядности, технических средств;
- соответствие требованиям оформления письменной части;
- постановка цели, планирование путей ее достижения;
- сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада;
- соблюдение регламента защиты (не более 5– 7 мин.) и степень воздействия нааудиторию;
- четкость и точность, убедительность и лаконичность;
- умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения; - умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно–познавательных и учебно–практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур предметных результатов

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

• упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

• упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

• в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно–коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогами самостоятельно, на основе УМК автора по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий в соответствии с авторской программой.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности), проводится в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/ полугодовых отметок

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тематическая работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), проект, реферат, домашние работы.

Учителем могут предусматриваться иные формы текущего контроля с учетом образовательной программы.

В случае нахождения обучающегося на лечении по справке либо пропуска занятий по уважительной причине, но имеющейся возможности, в том числе технической, обучаться при помощи дистанционных образовательных технологий, обучающийся осваивает учебный материал самостоятельно, предоставляет выполненные работы (через систему «Сетевой регион. Образование»). В данном случае учитель в электронном журнале вместо пропусков ставит полученные отметки.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание внеучебных достижений обучающихся в Лицее осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности, в котором прописываются вопросы организации, проведения и посещения занятий, в т.ч. оценивания результатов.

1.3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Формы промежуточной аттестации четвертная, годовая.

Формы промежуточного контроля. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному

предмету по итогам четверти, и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по четвертям проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой выставление средневзвешенного балла за учебный период. Средневзвешенный балл - аналитический показатель успеваемости учащегося, автоматически подсчитываемый системой «Сетевой регион. Образование», учитывающий все оценки, выставленные в течение четверти, полугодия.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций путем выведения годовых отметок. Годовая отметка по учебному предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного года, и выставляется в классный журнал (электронная форма) целым числом по правилам математического округления. Порядок выставления отметок за четверть, полугодие, год:

– при средней оценке 2,8 и более выставляется «3» (удовлетворительно);
– при средней оценке 3,75 и более выставляется «4» (хорошо);
– при средней оценке 4,6 и более выставляется «5» (отлично).

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно. Понятие «условный перевод» в следующий класс не применяется к обучающимся 9 классов.

1.3.3.3. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

1.3.3.4. Итоговая оценка

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

1.3.3.5. Внутришкольный мониторинг

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

– оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны

– с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности;

– оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебногопроцесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются отражаются в их характеристиках.

Программа мониторинга уровня сформированности УУД разрабатывается на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД и выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся с ЗПР;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

– адекватность методик целям и задачам исследования;

– теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

– адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп;

– профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;

– этические стандарты деятельности психологов.

1.3.3.6. Портфолио учащегося

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достиженийпо желанию родителей (законных представителей) школьников может являться Портфолио. Оно информационно обеспечивает достижения индивидуального прогресса ученика, документально демонстрирует его способности, интересы, склонности.

В портфолио могут включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с родителями (законными представителями), а также при участии классного руководителя. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде на рабочем компьютере обучающегося или личном гугл-аккаунте в течение всех лет обучения в основной школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛАДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно– коммуникационных технологий, учебно–исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий сформирована в соответствии с ФГОС ООО, но реализуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР. Программа развития универсальных учебных (далее – Программа) действий при получении основного общего образования направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно–деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

– повышение эффективности освоения обучающимисяАООП основного общего образованияобучающихся с ЗПР, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Реализация программы предполагает деятельность по развитию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося с ЗПР и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы:

– организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;

– обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

В результате реализации Программы при изучении всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле обозначает: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

– основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

– основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

– готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

– формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

– практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

– практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

– развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

– практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (ввиде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

– составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

– определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

– поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учетпозиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
   - на организацию и осуществление сотрудничества;
   - на передачу информации и отображение предметного содержания;
   - тренинги коммуникативных навыков;
   - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
   - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
   - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
   - проведение эмпирического исследования;
   - проведение теоретического исследования;
   - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
   - на планирование;
   - на ориентировку в ситуации;
   - на прогнозирование;
   - на целеполагание;
   - на принятие решения;
   - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполненияработы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно–исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно–исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Учебно-исследовательская работа учащихся в лицее организована по двум направлениям:

– урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

– внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок–творческий отчет, урок изобретательства, урок–рассказ об ученых, урок–защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера сочетает в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

– исследовательская практика обучающихся;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, имеет следующие особенности:

– цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

– учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки с ЗПР овладевали нормами взаимоотношений с разными

людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

– организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников с ЗПР обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ– компетенций

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для ее создания и передачи, распространения.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося с ЗПР.

Основное внимание уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

– познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

– регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

– коммуникативных: непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением;

– опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенций обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

– выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

– работа с виртуальными лабораториями;

– работа в специализированных учебных средах,

– создание и редактирование текстов;

– создание и редактирование электронных таблиц;

– использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

– создание и редактирование презентаций;

– создание и редактирование графики и фото;

– создание и редактирование видео;

– создание музыкальных и звуковых объектов;

– поиск и анализ информации в Интернете; - математическая обработка и визуализация данных;

– создание веб-страниц и сайтов;

– сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ– компетенций и инструментов их использования

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

1. Обращение с ИКТ-устройствами:

– соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.);

– включение и выключение устройств ИКТ;

– получение информации о характеристиках компьютера;

– осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

– оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);

– вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;

– соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

2. Фиксация и обработка изображений и звуков:

– выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

– осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;

– создание презентаций на основе цифровых фотографий;

– осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

3. Поиск и организация хранения информации:

– использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;

– использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

– построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

– сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

– использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;

– поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;

– формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

4. Создание письменных сообщений:

– создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

– осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

– оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа;

– форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц;

– вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа;

– создание гипертекстовых документов;

– сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; - использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

5. Создание графических объектов:

– создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;

– создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;

– создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; - создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

– создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создание объектов трехмерной графики.

6. Создание музыкальных и звуковых объектов: - использование звуковых и музыкальных редакторов:

– использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

– использование программ звукозаписи и микрофонов;

– запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

7. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

– «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;

– использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;

– формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений;

– - использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

– проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

– работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;

– проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;

– создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

– оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

– использование программ-архиваторов.

8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

– проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов:

– измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;

– проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

– анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

9. Моделирование, проектирование и управление:

– построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;

– построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; - разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; - конструирование и моделирование с использованием материальных;

– конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

– моделирование с использованием средств программирования;

– проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

10. Коммуникация и социальное взаимодействие:

– осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

– - ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; - работа в группе над сообщением;

– участие в форумах в социальных образовательных сетях;

– выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

– соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

11. Информационная безопасность:

– осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью

– антивирусных программ;

– соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;

– использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования

– ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно– методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями. Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего программу. Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими работниками, каждый из которых имеет соответствующий требованиям уровень квалификации и не менее, чем один раз в три года проходит курсы повышения квалификации. Таким образом педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги регулярно участвуют во внутришкольных семинарах, посвященных вопросам развития УУД;

– педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

– педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки уровня формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Материально-технические условия реализации программы, которые обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Образовательная организация имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся.

Психолого-педагогические условия, такие как:

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие своей экологической культуры;

– дифференциация и индивидуализация обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.).

Информационно-образовательная среда способствует обеспечению: информационно-методической поддержки образовательного процесса; планированию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторингу и фиксации хода результатов образовательного процесса; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционному взаимодействию лицея с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам, дополнительной литературой.

2.1.8. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Цель: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства обучающегося с ЗПР.

Задачи:

– оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования по АОП ООО;

– оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;

– определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;

– внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами оценки являются:

– предметные и метапредметные результаты обучения;

– психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание образовательных программ);

– ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

– соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; - соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям;

– сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень

– развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

– диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных метапредметных работ и наблюдения;неперсонифицированной диагностики личностных результатов обучающихся;

– анкетирования обучающихся и их родителей;независимой общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы.

Области применения данных оценки: данные, полученные в ходе оценки деятельности школы, используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного

процесса. Периодичность проведения оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в Лицее.

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методами мониторинговых исследований являются: анкетирование; сбор информации; собеседование;педагогическое наблюдение; педагогическая характеристика; психологическая диагностика.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково- символическое действие и пр.);

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД.

Средства мониторинга: анкеты для родителей и учащихся; карты наблюдений; комплексные работы на основе работы с текстом; типовые задачи; лист самооценки ученика. психологические тесты.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Содержание рабочих программ соответствует требованию ФГОС ООО, но имеет психо-физиологических особенности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

– содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

– результаты освоения курса внеурочной деятельности;

– содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

– тематическое планирование.

2.2.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5– 9 класс

(Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13– е изд. – М. : Просвещение, 2016)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально– культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт– диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

– овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

– способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой– либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально– культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально–деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально– делового стилей и разговорной речи; функционально– смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно– эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты изучения учебного предмета в данном классе формируются в ходе образовательного процесса в соответствии с содержанием тематического планирования.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно– стилистического членения текста.

Функционально– смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально– смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально– деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально– делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизничеловека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико– орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС– сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно–суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из

одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо– и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико–грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово– сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно– словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико–интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально– культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иныхвидовдеятельности, предусмотренные программой
1.	Язык и общение	2 + 1 Р.р.	Развитие речи – 1
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 + 3 Р.р.	Контрольный диктант – 2 Развитие речи – 3
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23 + 7 Р.р.	Контрольная работа – 1, Контрольный диктант – 2 Развитие речи – 7
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12 + 3 Р.р.	Контрольная работа –1 Развитие речи – 3

5.	Лексика. Культура речи	6 + 2 Р.р.	Развитие речи – 2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	18 + 4 Р.р .	Контрольный диктант –1 Развитие речи – 4
Морфология. Орфография. Культура речи			
7.	Имя существительное	17 + 4 Р.р.	Контрольный диктант – 1, Развитие речи – 4
8.	Имя прилагательное	10 + 4 Р.р.	Контрольный диктант –1, Развитие речи – 4
9.	Глагол	29 + 6 Р.р.	Контрольный диктант – 1 Развитие речи – 6
10.	Повторение и систематизацияизученного	5 + 2 Р.р.	Контрольный диктант – 1 Развитие речи – 2
	Итого:	175 (139+36 Р.р.)	Контрольные диктанты –9, Контрольные работы – 2, Работы по развитию речи – 36

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Язык. Речь. Общение	3+1Р.р.	Развитие речи– 1
2.	Повторение изученного в 5 классе	6+2Р.р.	Развитие речи– 2
3.	Текст	3+2 Р.р.	Развитие речи– 2
4.	Лексика. Культура речи	10 +2 Р.р.	Развитие речи – 2
5.	Фразеология. Культура речи	3 +1 Р.р.	Контрольный диктант– 1 Развитие речи –1
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4 Р.р.	Контрольный диктант– 1 Контрольная работа– 1 Развитие речи – 4
Морфология. Орфография. Культура речи			
7.	Имя существительное	22 +3Р р.	Контрольный диктант– 1, Развитие речи– 3
8.	Имя прилагательное	22+3.Р.р.	Контрольный диктант– 1 Развитие речи– 3
9.	Имя числительное	16+2 Р.р.	Контрольный диктант– 1 Развитие речи – 2
10.	Местоимение	23 +3 Р.р.	Контрольный диктант– 1 Развитие речи– 3

11.	Глагол	30+6 Р.р.	Контрольный диктант– 1 Развитие речи– 6
12.	Повторение и систематизация изученного в 5– 6 классах. Культура речи	10+2 Р.р.	Развитие речи– 2
13.	Итого:	210 (179+31Р.р.)	Контрольный диктант– 7 Контрольная работа– 1 Развитие речи– 31

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Русский язык как развивающееся явление	1ч	–
2.	Повторение изученного в 5– 6 классах	11ч+ 1ч	Контрольный диктант– 1 Развитие речи– 1
3.	Текст и стили речи	4ч	–
	Морфология и орфография. Культура речи.		
4.	Причастие	26 ч + 7ч	Контрольный диктант– 2 Развитие речи – 4
5.	Деепричастие	10ч+ 1ч	Контрольный диктант– 1. Развитие речи – 1
6.	Наречие	26ч+ 5ч	Контрольный диктант – 2 Развитие речи – 3
7.	Категория состояния	2ч+ 2ч	Развитие речи – 2
8.	Служебные части речи	1ч	–
9.	Предлог	8	–
10.	Союз	11ч+ 1ч	Контрольный диктант – 1 Развитие речи – 1
11.	Частица	10ч+ 2ч	Контрольный диктант – 1. Развитие речи – 2
12.	Междометие	1ч	–
13.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе (8ч+2 ч)	8+2ч	Контрольный диктант – 1 Развитие речи – 2
	Итого:	140 (119+21Р.р)	Контрольный диктант – 9 Развитие речи – 16

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Русский язык в современном мире	1	–
2.	Повторение изученного в 5– 7 классах	5+2 Р.р.	Контрольный диктант– 1. Развитие речи– 2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7+1Р.р.	Развитие речи – 1
4.	Простое предложение	2+1Р.р.	Развитие речи – 1
	Двусоставные предложения		
5.	Главные члены предложения	6+2Р.р.	Контрольный диктант– 1 Развитие речи – 2
6.	Второстепенные члены предложения	6+2Р.р.	Контрольный диктант – 1 Развитие речи – 2
7.	Односоставные предложения	9+2Р.р.	Контрольный диктант – 1 Развитие речи – 2
8.	Простое осложнённое предложение	1	–
9.	Однородные члены предложения	12+2Р.р.	Контрольный диктант – 1 Развитие речи –2
10.	Обособленные члены предложения	18+2Р.р.	Контрольный диктант – 1 Развитие речи – 2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
11.	Обращения	4	
12.	Вводные и вставные конструкции	5+2Р.р.	Контрольный диктант – 1 Развитие речи– 2
13.	Чужая речь	6+1Р.р.	Контрольный диктант – 1, Развитие речи – 1
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1Р.р.	Контрольный диктант – 1 Развитие речи– 1
	Итого:	105 (87+18Р.р)	Контрольный диктант – 9 Работы по развитию речи – 18

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Международное значение русского языка	1	–
2.	Раздел 1.Повторение изученного в 5–8 классах	11 + 2 (Р.р)	Контрольная работа– 1 Развитие речи– 2
3.	Раздел 2.Сложное предложение. Культура речи	11 + 2 (Р.р)	Контрольная работа– 1, Развитие речи– 2
4.	Раздел 3. Сложносочинённые предложения	5 + 2 (Р.р)	Контрольная работа – 1, Развитие речи– 2
5.	Раздел 4. Сложноподчинённые предложения	5 + 2(Р.р)	Развитие речи– 2
6.	Раздел 5. Основные группы сложноподчинённых предложений	28 + 2(Р.р)	Контрольная работа– 1, Развитие речи– 2
7.	Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение	11 + 2(Р.р)	Контрольная работа – 1, Развитие речи– 2
8.	Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи	10+2(Р.р)	Контрольная работа – 1, Развитие речи– 2
9.	Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах	8 + 2(Р.р)	Развитие речи– 2
	Итого:	90+16(Р.р) 106	Контрольная работа – 6 (диктантов 5 + зачет 1) Развитие речи– 16

2.2.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» 5– 9 класс

(Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.Я. Коровина и др.]. – 5– е изд. – М.: Просвещение, 2019.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Литература как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

– понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX–XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

– понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

– умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

– определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно– выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно–художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

– приобщение к духовно–нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно–нравственными ценностями других народов;

– формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

– собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

– понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

– восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

– умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

– написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

– понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

– понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно– выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Введение

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор и др.). Учебник литературы и работа с ним.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Фольклор– коллективное устное народное творчество.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки – повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдистанционных образовательных технологийические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

«Царевна– лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты– волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты – вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван– царевич – победитель житейских невзгод. Животные– помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы– яги, Кощея Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван – крестьянский сын и чудо– юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора– народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель»– народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

«Повесть временных лет» как литературный памятник. ***«Подвиг отрока– киевлянина и хитрость воеводы Претича»***. Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов – учёный, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два Астронома в пиру...»– научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Русские басни

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев) (обзор).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. ***«Волк на псарне»***– отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И. А. Крылова.

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский– сказочник).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение ***«Няне»***– поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» – собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»– её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Русская литературная сказка XIX века

Антоний Погорельский. *«Чёрная курица, или Подземные жители»*. Сказочно– условное, фантастическое и достоверно– реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Пётр Павлович Ершов. *«Конёк– Горбунок»*. (Для внеклассного чтения.) Соединение сказочно– фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. ***«Attalea Princeps».*** (Для внеклассного чтения.) Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино»– отклик на 25– летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Заколдованное место»– повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения.) Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение ***«Крестьянские дети»***. Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы ***«Мороз, Красный нос»***). Поэтический образ русской женщины.

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостного человека.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение ***«Весенний дождь»***– радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия»– осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики. Теория литературы. Юмор (развитие представлений). Речевая характеристика персонажей (начальные представления).

Речь героев как средство создания комической ситуации.

Русские поэты XIX века о родине и родной природе (обзор)

Ф. И. Тютчев. ***«Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»;*** **А. Н. Плещеев.** ***«Весна»*** (отрывок); **И. С. Никитин.** ***«Утро», «Зимняя ночь в деревне»*** (отрывок); **А. Н. Майков.** ***«Ласточки»;*** **И. З. Суриков.** ***«Зима»***(отрывок); **А. В. Кольцов.** ***«В степи»***. Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ ***«Косцы»*** как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ ***«Подснежник».*** (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути).

Стихотворения ***«Я покинул родимый дом...»*** и ***«Низкий дом с голубыми ставнями...»***– поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С. А. Есенина.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Тёплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

«Двенадцать месяцев»– пьеса– сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы– сказки.

Теория литературы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса– сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов.*«Майор привёз мальчишку на лафете...»*;А. Т. Твардовский.*«Рассказ танкиста».*

Война и дети – обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о родине, родной природе

И. Бунин.*«Помню – долгий зимний вечер...»*;А. Прокофьев. *«Алёнушка»*;Д. Кедрин. *«Алёнушка»*;Н. Рубцов. *«Родная деревня»*; Дон– Аминадо.*«Города и годы».*

Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

Саша Чёрный. ***«Кавказский пленник», «Игорь– Робинзон».*** Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мёд». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница). Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд.*«О чём говорят цветы».* (Для внеклассного чтения.) Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей. Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе. ***«Приключения Тома Сойера»***. Том и Гек. Дружба мальчиков.

Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише»– сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Раздел 1. Устное народное творчество	10	Уроки развития речи – 1
3.	Раздел 2. Из древнерусской литературы	2	–
4.	Раздел 3. Из литературы XVIII века	2	Внеклассное чтение – 1
5.	Раздел 4. Из литературы XIX века	42	Контрольные работы – 2 Уроки развития речи – 6 Внеклассное чтение – 5
6.	Раздел 5. Из литературы XX века	29	Уроки развития речи – 2 Внеклассное чтение – 3
7.	Раздел 6. Из зарубежной литературы	15	Уроки развития речи – 5 Уроки внеклассного чтения – 1
8.	Уроки контроля. Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса»	4	Итоговая контрольная работа – 1 Уроки развития речи – 2
	Итого:	105	Контрольные работы – 3 Внеклассное чтение – 10 Уроки развития речи – 14

Содержание учебного предмета (6 класс)

Введение

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки – малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе– баснописце. Самообразование поэта.

Басни ***«Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей».*** Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» – пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» – комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно– поэтический колорит стихотворения. ***«Зимнее утро»***. Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. ***«И. И. Пущину».*** Светлое чувство дружбы – помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. ***«Зимняя дорога».*** Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«Барышня– крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём анти– тезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции по– вести. (Для внеклассного чтения.)

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский– старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта– изгнанника к оставляемой им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы».

Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

Фёдор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения ***«Листья», «Неохотно и несмело...»***. Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» – символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения ***«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба, у берёзы...».*** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ – созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог– спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я. Полонский. ***«По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»;***

Е. Баратынский. ***«Весна, весна! Как воз– дух чист...», «Чудный град...»;*** **А. Толстой.** ***«Где гнутся над омутом лозы...».***

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Александр Иванович Куприн. Рассказ ***«Чудесный доктор».*** Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Произведения о Великой Отечественной войне

К.М.Симонов.*«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»*; **Д. С. Самойлов.*«Сороковые».***

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа – честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой– повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой– повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. ***«Летний вечер», «О, как безумно за окном...»;*** **С. Есенин**. ***«Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;*** **А. Ахматова**. ***«Перед весной бывают дни такие...»***.

Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

Писатели улыбаются.

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе.

Рассказы ***«Чудик»*** и ***«Критики»***. Особенности шукшинских героев– «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости. Образ «странного» героя в литературе.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения ***«Родная деревня», «Книга»***. Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга – «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте. «***Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»***.

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт – вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мифы народов мира

Мифы Древней Греции.*Подвиги Геракла* (в переложении Н. А. Куна): ***«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».***

Геродистанционных образовательных технологий.*«Легенда об Арионе».*

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. ***«Илиада»***, ***«Одиссея»*** как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея – борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей– мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» – песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (нач. представления).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман ***«Дон Кихот»***. Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса– романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. «Вечные образы» в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада ***«Перчатка»***. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь – герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме. Рассказ о писателе. Новелла ***«Маттео Фальконе»*.** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент– Экзюпери. Рассказ о писателе. ***«Маленький принц»*** как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Притча (начальные представления).

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Раздел 1. Устное народное творчество	4	Уроки внеклассного чтения – 1 Уроки развития речи – 1
3.	**Раздел 2. Из древнерусской литературы**	1	–
4.	**Раздел 3. Из литературы XVIII века**	1	–
5.	**Раздел 4. Из литературы XIX века**	49	Контрольные работы – 1 Уроки внеклассного чтения – 5 **Уроки развития речи – 6**
6.	**Раздел 5. Из русской литературы XX века**	26	Сочинения – 2 Уроки внеклассного чтения– 3 **Уроки развития речи –3**
7.	**Раздел 6. Из литературы народов России**	2	–

8.	**Раздел 7. Из зарубежной литературы**	17	**Уроки внеклассного чтения – 3**
9.	**Уроки контроля**	2	–
10.	**Итоговые уроки**	2	**Уроки развития речи –2**
	Итого:	105	Контрольные работы – 1 Сочинения – 2 Уроки внеклассного чтения – 12 **Уроки развития речи –12**

Содержание учебного предмета (7 класс)

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно– нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. ***«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки– ведьмы», «Пётр и плотник».***

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

ЭПОС НАРОДОВ МИРА

Былины.*«Вольга и Микула Селянинович»*. Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула – носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. ***«Илья Муромец и Соловей– разбойник»***. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства – основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) (Для внеклассного чтения.)

Новгородский цикл былин. ***«Садко»***. Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала»– карело– финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело– финских эпических песен. (Для внеклассного чтения).

«Песнь о Роланде» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), ***«Повесть о Петре и Февронии Муромских».*** Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно– поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. ***«Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание»***. Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Крибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») – готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей– запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. ***«Бирюк».*** Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе.

«Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. ***«Близнецы», «Два богача»***. Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.) Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады ***«Василий Шибанов»*** и ***«Князь Михайло Репнин».*** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина»

Михаил Евграфович Салтыков– Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». (Для самостоятельного чтения.)

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Maman» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой– повествователь (развитие понятия).

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие» фамилии как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А.П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край...» (обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. ***«Приход весны»***; **И. Бунин**. ***«Родина»;*** А. К. Толстой. ***«Край ты мой, родимый край...», «Благовест».*** Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения.)

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе. ***«Детство».*** Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»), ***«Челкаш»*** (для внеклассного чтения).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения. Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка – незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

На дорогах войны (обзор).

Интервью с поэтом – участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов – участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Фёдор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.

«О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно– экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе. ***«Кукла»(«Акимыч»),«Живое пламя»***. Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе. ***«Тихое утро».*** Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев – сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг героя, радость переживания собственного доброго поступка.

«Тихая моя родина» (обзор).

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачёв. ***«Земля родная»*** (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.

Теория литературы. Публицистика(развитиепредставлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ ***«Беда»***. Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века

А. Вертинский. ***«Доченьки»***; **И. Гофф**. ***«Русское поле»;*****Б. Окуджава**. ***«По Смоленской дороге...».*** Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), ***«О моей родине».***

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бёрнс. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно– поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. *«Душа моя мрачна...»*. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (хайку) (трёхстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним– двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри.*«Дары волхвов»*. Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдбери.*«Каникулы».* Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой

1.	Введение	1	–
2.	Раздел 1. Устное народное творчество	6	Внеклассное чтение – 2
3.	Раздел 2. Из древнерусской литературы	2	–
4.	Раздел 3. Из русской литературы XVIII века	2	–
5.	Раздел 4. Из русской литературы XIX века	27	Уроки развития речи – 2 Внеклассное чтение – 3
6.	Раздел 5. Из русской литературы XX века	24	Уроки развития речи – 2 Внеклассное чтение – 4 Контрольные работы – 1 Сочинения – 1
7.	Раздел 6. Из литературы народов России	1	–
8.	Раздел 7. Из зарубежной литературы	6	Внеклассное чтение – 2
9.	Урок контроля	1	–
	Итого:	70	Внеклассное чтение – 11 Уроки развития речи – 4 Контрольные работы – 1 Сочинения – 1

Содержание учебного предмета (8 класс)

Введение

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: ***«В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».***

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. ***«О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...».*** Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из ***«Жития Александра Невского».*** Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий– главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» – «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Фёдорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.***«Смерть Ермака»***. Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева – основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. ***К****** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание.

Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт«бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман ***«Капитанская дочка»***. Пётр Гринёв – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе.

Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма ***«Мцыри».*** «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха.Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя, как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович– Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ **«Певцы»**. Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Михаил Евграфович Салтыков– Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Художественно– политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя– гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор)

А. С. Пушкин. ***«Цветы последние милей...»***; **М. Ю. Лермонтов.*****«Осень»;*** **Ф. И. Тютчев**. ***«Осенний вечер»;*** **А. А. Фет.*****«Первый ландыш»;*** А. **Н. Майков.*****«Поле зыблется цветами...».***

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина– рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. ***«Куст сирени».*** Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелёв. Краткий рассказ о писателе (детство,юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально– биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал ***«Сатирикон»***. **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко.*****«Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»*** (отрывки).

Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М. Зощенко.*«История болезни»*; **Тэффи**. ***«Жизнь и воротник».*** (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

«Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине.Новаторский характер Василия Тёркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями– фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (обзор).

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: **М. Исаковский**. ***«Катюша», «Враги сожгли родную хату»;*** **Б. Окуджава**. ***«Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»;*****А. Фатьянов.*** ***«Соловьи»;*** **Л. Ошанин**. ***«Дороги»*** и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно– воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой– повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о родине, родной природе (обзор)

И. Анненский. ***«Снег»;*****Д. Мережковский**. ***«Родное», «Не надо звуков»;*****Н. Заболоцкий**. ***«Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;***

Н. Рубцов. ***«По вечерам», «Встреча»,«Привет, Россия...».***

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими родине: **Н. Оцуп.*«Мне трудно без России...»*** (отрывок); **З. Гиппиус**. ***«Знайте!», «Так и есть»;*****Дон– Аминадо**. ***«Бабье лето»;*****И. Бунин**. ***«У птицы есть гнездо...».*** Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о родине.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Сонеты ***«Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».***

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира –«богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен).

XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции.Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» – сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Раздел 1. Устное народное творчество	2	–
3.	Раздел 2. Древнерусская литература	2	–
4.	Раздел 3. Из русской литературы 18 века	3	Развитие речи– 1
5.	Раздел 4. Из русской литературы 19 века	36	Контрольные работы– 3 Развитие речи– 4 Внеклассное чтение– 4
6.	Раздел 5. Из русской литературы 20 век	21	Контрольные работы– 1 Развитие речи– 3 **Внеклассное чтение– 2**
7.	Раздел 6.Из зарубежной литературы	4	**Внеклассное чтение– 2**
8.	Урок контроля	**1**	**–**
	Итого:	**70**	Контрольные работы– 4 Развитие речи– 8 **Внеклассное чтение– 8**

Содержание учебного предмета (9 класс)

Введение

Литература и её роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. ***«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престолея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».*** Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор).

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»***, стихотворение ***«Осень»***. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). ***«Море».*** Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» – пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средистанционных образовательных технологийочие народного духа и христианской веры. Светлана – пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор).

Комедия ***«Горе от ума»***. История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно– историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения ***«К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...»***.

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» – роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна – нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно– композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика – В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика – А. А. Григорьев; «почвенники» – Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть ***«Фаталист»*** и её философско– композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи – значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий».***

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков – «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом– путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора – от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Фёдор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» – жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ ***«Тёмные аллеи»***. Печальная история любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».*** История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова– сатирика. Приём гротеска в повести.

Теория литературы. Художественнаяусловность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека»***. Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ ***«Матрёнин двор»***. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века (обзор)

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам.

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«***Вот уже вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».*** Народно– песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство Маяковского– поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте.

«Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где– то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта–мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Чётки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны»***. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом».

Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо– тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX–XX ВЕКОВ (обзор)

А. С. Пушкин. ***«Певец»;*****М. Ю. Лермонтов**. ***«Отчего»;*****В. А. Соллогуб**. ***«Серенада»*** («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); **Н. А. Некрасов**. ***«Тройка»*** («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); **Е. А. Баратынский**. ***«Разуверение»;*****Ф. И. Тютчев**. ***«К. Б.»*** («Я встретил вас – и всё былое...»); **А. К. Толстой**. ***«Средь шумного бала, случайно...»;*****А. А. Фет**. ***«Я тебе ничего не скажу...»;*****А. А. Сурков**. ***«Бьётся в тесной печурке огонь...»;*****К. М. Симонов**. ***«Жди меня, и я вернусь...»;*****Н. А. Заболоцкий**. ***«Признание»*** и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах – знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1– й акт), сцены первой (3– й акт), сцены четвёртой (4– й акт). «Гамлет» – «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии.

Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гёте. Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» – философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» – ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии – «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Раздел 1. Из древнерусской литературы	3	–
3.	Раздел 2. Из русской литературы XVIII века	10	Внеклассное чтение – 2 Урок развития речи – 1 Контрольное сочинение – 1
4.	Раздел 3. Из русской литературы XIX века	56	Уроки развития речи – 4 Контрольное сочинение – 1 **Контрольные работы – 3**
5.	Раздел 4. Из русской литературы XX века	30	**Контрольные работы – 2**
6.	Раздел 5. Из зарубежной литературы	3	–
7.	Урок контроля	1	–
	Итого:	105	Внеклассное чтение – 2 Уроки развития речи – 5 Контрольные сочинения – 2

			Контрольные работы – 5

2.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» 1– 2 год

(Методические рекомендации, составленные Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

– осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально– культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых– русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально– ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально– ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет**:

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

– определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

– определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно– следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию;

– подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– определять идею текста;

– преобразовывать текст;

– оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. ***Обучающийся сможет*:**

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно–аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно– символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий– концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно– эстетических возможностей русского родного языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

(Методические рекомендации, составленные Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»)

1 год обучения– 17ч

Раздел 1. Язык и культура (9ч) Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально– культурным компонентом, народно– поэтические символы, эпитеты. Примеры ключевых слов– концептов русской культуры.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.

Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (5ч)

Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основныелексические нормы современного русского литературного языка.Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматическиенормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто, что* и *как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Речевой этикет.Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Текст как единица языка.Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы.

Функциональные разновидности языка.Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.

2 год обучения– 17ч

Раздел 1. Язык и культура (6ч)Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Уменьшительно– ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии.

Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях. Национально– культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной грамотности и др.) Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен.

Раздел 2. Культура речи (6ч)

Основные орфоэпические нормы. Типичные ошибки в современной речи: произношение гласных [э] и [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости– мягкости согласных перед *е* в словах иностранного происхождения; произношение безударной [а] после *ж* и *ш;* произношение сочетания *чн* и *чт;* произношение женских отчеств на *–ична, – инична;* произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н'] перед *ч* и *щ.*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм.

Основные грамматическиенормы современного русского литературного языка.Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки.* Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетаний (*приехать из Москвы, приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Речевой этикет.Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Текст как единица языка.Текст и интертекст. Прецедентные тексты.

***Функциональные разновидности языка*. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.**

Тематическое планирование (1 год)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Язык и культура	9	–
2.	Раздел 2. Культура речи	5	–
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	3	–
	Итого:	17	–

Тематическое планирование (2 год)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
●	Язык и культура	6	–
●	Культура речи	6	–
●	Речь. Речевая деятельность. Текст	5	–
	Итого:	17	–

(Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно– языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

– осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных

возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально– смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык «русский» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражатьпонимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

– осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

– осознание роли русского родного языка в жизни человека;

– осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

– осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

– понимание и истолкование значения слов с национально– культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

– понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно– характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов– символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание и характеристика;

– понимание и истолкование значений фразеологических оборотов с национально– культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

– понимание значений пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений и умение истолковать эти значения; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

– умение охарактеризовать слова с точки зрения происхождения: исконнорусские и заимствованные; понимание процессов заимствования лексики какрезультатавзаимодействия национальных культур;

– умениераспознаватьихарактеризоватьспомощьюсловарейзаимствованные слова по языку– источнику (из славянских и неславянскихязыков),временивхождения(самые древниеиболее поздние);

– пониманиеособенностейстаославянизмовиумениераспознаватьих,понимание роли старославянского языка в развитии русского литературногоязыка;

– пониманиестилистическихразличийстаославянизмовиумениедатьстилистическуюхарактеристикустаославянизмов(стилистическинейтральные,книжные,устаревшие);

– понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;распознавание с помощью словарейслов, заимствованных русским языкомизязыковнародовРоссиии мира;

– пониманиеобщихособенностейосвоенияиноязычнойлексики;определение значения лексических заимствований последних десятилетий;целесообразноеупотребление иноязычныхслов;

– пониманиепричинизмененийвсловарномсоставеязыка,перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасомслов;

– умение определять значения устаревших слов с национально–культурнымкомпонентом;

– умение определять значения современных неологизмов и характеризоватьихпосфере употребленияи стилистической окраске;

– умение определять различия между литературным языком и диалектами;осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально–культурного своеобразия диалектизмов;

– осознаниеизмененийвязыкекакобъективногопроцесса;пониманиевнешнихивнутреннихфакторовязыковыхизменений;наличиеобщегопредставленияоб активныхпроцессах всовременномрусскомязыке;

– соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальнойспецификирусскогоречевогоэтикетапосравнениюсречевымэтикетомдругихнародов;

– приобретениеопытаиспользованиясловарей,втомчислемультимедийных,учитываясведенияоназначенииконкретноговидасловаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей,словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологическихсловарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц ипоговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей;словарейсинонимов,антонимов;словарейэпитетов,метафорисравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаиспользованияязыковых норм в речевой практике при создании устных и письменныхвысказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию,овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексикииифразеологииязыка:

– осознаниеважностисоблюдениянормсовременногорусскоголитературного языка для культурного человека;

– умениепроводитьанализиоцениваниесточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыкачужойисобственнойречи;корректировкаречисучётомеёсоответствияосновнымнормамлитературного языка;

– соблюдениенаписьмеивустнойречинормсовременногорусскоголитературного языка и правилречевогоэтикета;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширениеобъёмаиспользуемыхвречиграмматическихсредствдлясвободноговыражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилюобщения;

– стремлениекречевомусамосовершенствованию;

– формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность;

– осознанноерасширениесвоейречевойпрактики,развитиекультурыиспользованиярусскогоязыка,способностиоцениватьсвоиязыковыеумения,планироватьиосуществлятьихсовершенствованиеиразвитие.

Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических нормсовременного русского литературного языка:

– произношениеимёнсуществительных,прилагательных,глаголов,полныхпричастий,краткихформстрадательныхпричастийпрошедшеговремени,деепричастий,наречий;

– произношениегласных[э],[о]послемягкихсогласныхишипящих;безударный[о]вловахиностранногопроисхождения;

– произношениепарныхпотвёрдости–мягкостисогласныхперед[э]вловахиностранногопроисхождения;

– произношениебезударного [а]после*жиш***;**

– произношениесочетания *чн*и*чт*;произношениеженскихотчествна – *ична,– инична*;

– произношениетвёрдого[н]передмягкими[ф’]и[в’];

– произношениемягкого [н’]перед*чищ*;

– постановкаударениявотдельныхграмматическихформахимёнсуществительных,прилагательныхглаголов(врамкахизученного);вловоформахснепроизводнымипредлогами,взаимствованныхсловах;

– осознаниесмыслоразличительнойролиударениянапримереомографов;

– осознание произносительных различий в русском языке, обусловленныхтемпом речии стилямиречи;

– различениевариантоворфоэпическойиакцентологическойнормы;употреблениесловсучётомпроизносительныхвариантоворфоэпическойнормы;

– употребление слов сучётом стилистическихвариантов орфоэпическойнормы;

– пониманиеактивныхпроцессовобластипроизношенияиударения.

Соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусскоголитературного языка:

– правильность выбора слова, максимальносоответствующегообозначаемомуимпредметуилиявлениюреальнойдействительности;

– соблюдение норм употребления синонимов, антонимов,омонимов,паронимов;

– употреблениесловвсоответствиисеголексическимзначениемитребованиемлексической сочетаемости;

– употребление терминов в научном стиле речи, впублицистике,художественнойлитературе,разговорной речи;

– опознаваниечастотныхпримеровтавтологиииплеоназма;

– распознавание слов с различной стилистической окраской; употреблениеимён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистическихнормсовременногорусского литературногоязыка;

– употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистическихнормсовременногорусского литературногоязыка;

– различениетипичныхречевыхошибок;

– редактированиетекстасцельюисправленияречевыхошибок;

– выявлениеиисправлениеречевыхошибоквустнойречи.

Соблюдение основных грамматических нормсовременногорусскоголитературного языка:

– употреблениесложныхсуществительных,имёнсобственных(географическихн азваний),аббревиатур,обусловленноекатегориейрода;

– употреблениезаимствованныхнесклоняемыхимёнсуществительных;склонени ерусскихииностранныхимёнифамилий,названийгеографическихобъектов;употреблениеотд ельныхграмматическихформимёнсуществительных,прилагательных(врамкахизученного);

– склонение местоимений, порядковых и количественных числительных;употреблениеотдельныхформименсуществительныхвсоответствииистипомск лонения,родом,принадлежностьюкразрядуодушевлённости– неодушевлённости;

– употребление форм множественного числа имени существительного(в том числе форм именительного и родительного падежа множественногочисла);форм1– голицаединственногочисланастоящегоибудущеговремениглаголов,формповелительногона клоненияглаголов;формообразованиеглаголовсовершенного инесовершенного вида;

– употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, вкраткойформе;

– употреблениевречиоднокоренныхсловразныхчастейречи;

– согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимвсвоемсоставеколичественн о– именноесочетание;

– согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымсуществительнымсо значением лицаженскогопола;

– согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетаниемчислительногои существительного;

– согласование определения в количественно– именных сочетанияхсчислительными; построениесловосочетанийпо типусогласования;

– управление предлогов*благодаря, согласно, вопреки*;

– употреблениепредлогов*о, по, из, с*всоставесловосочетания;употреблениепред лога*по*с количественными числительными в словосочетаниях с распределительнымзначением;

– построениепростыхпредложенийспричастнымиидеепричастнымиоборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разныхвидов;

– определениетипичныхграмматическихошибоквречи;

– различениевариантовграмматическойнормы:литературныхиразговорныхфор мименительногопадежамножественногочисласуществительныхмужскогорода;формсущест вительныхмужскогородамножественногочисласокончаниями– *а(– я),– ы(– и)*,различающихсяпосмыслу;литературныхиразговорныхформглаголов,причастий,деепри частий,наречий;

– различениевариантовграмматическойсинтаксическойнормы,обусловленных грамматическойсинонимиейсловосочетаний,простыхисложных предложений;

– правильноеупотреблениеимёнсуществительных,прилагательных,глаголовс учётом вариантовграмматической нормы;

– правильное употребление синонимическихграмматических конструкцийс учётом смысловых и стилистических особенностей;редактирование текстасцельюисправления грамматическихошибок;

– выявлениеиисправлениеграмматическихошибоквустнойречи;соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:

– этикетныеформыиформулыобращения;

– этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевойситуации;современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку;употреблениеформы «он»;

– соблюдениеэтикетныхформиустойчивыхформул,принциповэтикетногообщения,лежащихвосновенационального речевого этикета;

– соблюдениерусскойэтикетнойвербальнойиневербальнойманеры общения;

– использованиевобщенииэтикетныхречевыхтактик

иприёмов,помогающих противостоятьречевойагрессии;

– использованиеприобщениивэлектроннойсредеэтикиирусского речевого этикета;

– соблюдениенормрусскогоэтикетногоречевогоповедениявситуацияхделового общения;

– пониманиеактивныхпроцессовврусскомречевомэтикете.

Соблюдение основныхорфографическихнорм современногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного восновномкурсе).

Соблюдение основных пунктуационных норм современногорусскоголитературногоязыка (врамкахизученного восновномкурсе);

– использованиетолковых,втомчислемультимедийных,словарейдляопределениялексическогозначенияслова,особенностейупотребления;

– использованиеорфоэпических,втомчислемультимедийных,орфографических словарейдляопределениянормативногопроизношенияслова; вариантовпроизношения;

– использованиесловарейсинонимов,антонимов,омонимов,паронимовдляуточненияязначенияслов,подборакнимсинонимов,антонимов,омонимов,паронимов,атакже впроцессередактированиятекста;

– использование грамматических словарей и справочников для уточнениянормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания ипредложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессередактированиятекста;

– использование орфографических словарей и справочников по пунктуациидляопределениянормативногонаписаниясловипостановкизнаковпрепинаниявписьменной речи.

Совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности(говоренияислушания,чтенияиписьма,

общенияспомощьюсовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации):

– владениеразличнымивидамислушания(детальным,выборочным,ознакомительным,критическим,интерактивным)монологическойречи,учебно–

научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально–смысловых типовречи;

– владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,изучающим, поисковым) учебно–научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально–смысловыхтиповречи;

– умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного ипрослушанноготекста:отделятьглавныефактыотвторостепенных;классифицироватьфактическийматериалпоопределённомупризнаку;выделятьнаиболеесущественныефакты;устанавливатьлогическуюсвязьмеждувыявленными фактами;

– умениесоотноситьчастипрочитанногоипрослушанноготекста:устанавливать причинно– следственные отношения, логические связи междуабзацами и частями текста и определять средства их выражения; определятьначало и конец темы;выявлятьлогическийплантекста;

– умениепроводитьанализпрослушанногоилипрочитанноготекстасточкизрения егокомпозиционныхособенностей,количествамикротем;основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно–индуктивные,стержневые/индуктивно– дедуктивные);

– владениеумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением,списокмлитературы,примечаниямиит.д.;основнымиспособамиисредствамиполучения,переработкиипреобразованияинформации(аннотация,конспект);использованиеграфиков,диаграмм,схемдляпредставленияинформации;

– владениеправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальных сетях;

– уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устногообщения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация,просьба, принесение извинений, поздравление и др.; сохранение инициативывдиалоге,уклонение от инициативы,завершениедиалога идр.;

– умениеучаствовать в беседе, споре, владение правиламикорректногоречевого поведениявспоре;

– умениестроитьустныеучебно–научныесообщения(ответынауроке)различных видов (ответ– анализ, ответ– обобщение, ответ– добавление, ответ–группировка),рецензиюнапроектнуюработуодноклассника,доклад;приниматьучастиев учебно– научнойдискуссии;

– владение умениями учебно– делового общения: убеждения собеседника;побуждениясобеседникакдействию;информированияобобъекте;объяснениясущности объекта;оценки;

– умениесоздаватьустныеиписьменныетекстыописательноготипа:определение, дефиниция, собственноописание,пояснение;

– умение создавать устные и письменные тексты аргументативного типа(рассуждение,доказательство,объяснение)сиспользованиемразличныхспособов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса,критика аргументов,

критика демонстрации); оценка причин неэффективнойаргументациивучебно–научномобщении;

– умениесоздаватьтексткакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его вустнойформе;

– умениевыполнятькомплексныйанализтекстовпублицистическихжанров(девиз,слоган,путевыезаписки,проблемныйочерк;текстырекламныхобъявлений) и создаватьих;

– умениевыполнятькомплексныйанализтекстовфольклора,художественныхтекстовилиихфрагментов(народныхилитературныхсказок,рассказов,загадок,пословиц,притчи т. п.)иинтерпретироватьих;

– умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста,его сильные позиции;

– умение создавать объявления (в устной и письменной форме); деловыеписьма;

– умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точкизренияихэффективности,умениепониматьосновныепричиныкоммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;

– умениередактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы;сопоставлятьчерновойиотредактированныйтекст.

Содержание учебного предмета

5 класс (1 год обучения)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально– культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.), народно– поэтические символы, народно– поэтические эпитеты (*за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка*), прецедентные имена (*Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван– царевич, сивка– бурка, жар– птица* и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (*битый небитого везёт; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой*и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. 42 Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно– ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой (*черника, голубика, земляника, рыжик*). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально–культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно– характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня* – об изнеженной, избалованной девушке; *сухарь* – о сухом, неотзывчивом человеке; *сорока* – о болтливой женщине и т. п., *лиса* – хитрая для русских, мудрая для эскимосов; *змея* – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости для тюркских народов и т. п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно– ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой (*черника, голубика, земляника, рыжик*). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально–культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно– характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня* – об изнеженной, избалованной девушке; *сухарь* – о сухом, неотзывчивом человеке; *сорока* – о болтливой женщине и т. п., *лиса* – хитрая для русских, мудрая для эскимосов; *змея* – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости для тюркских народов и т. п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Раздел 2. Культура речи (20 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.

Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова (*пАрить – парИть, рОжки – рожкИ, пОлки – полкИ, Атлас – атлАс*).

Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч’]ная – було[ш]ная, до[жд’]ём – до[ж’ж’]ём и т. п.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (*микроволнОвая печь – микровОлновая терапия*).

Роль звукописи в художественном тексте.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (*надуть щеки, вытягивать шею, всплеснуть руками* и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учётом стилистических норм современного русского языка (*кинофильм – кинокартина – кино – киноленте; интернациональный– международный; экспорт – вывоз; импорт – ввоз; блато – болото; брещи –беречь; шлем – шелом; краткий– короткий; беспрестанный– бесперестанный; глаголить – говорить – сказать – брякнуть*).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложносоставных существительных (*плащ– палатка, диван– кровать, музей– квартира*); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *– а(– я), – ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора* и др.).

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально– деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно– научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

Второй год обучения (6 класс)

Раздел1.Языкикультура(22ч)

Краткаяисториярусскоголитературногоязыка.Рольцерковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.Диалектыкакчастьнароднойкультуры.Диалектизмы,ихнационально– культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта,значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущихинформацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада,обрядах,обычаях,народномкалендареидр.Использованиедиалектнойлексикивпроизведенияххудожественной литературы.

Иноязычныелексическиезаимствованиякакрезультатвзаимодействиянациональных культур.Лексика,заимствованнаярусскимязыкомизязыковнародов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков.Причинызаимствований.Особенностиосвоенияиноязычнойлексики(общеепредставление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.

Современныенеологизмыиихгруппыпосфереупотребленияистилистическойокраске.

Национально–культурнаяспецификарусскойфразеологии.Историческиепрототипыфразеологизмов.Отражениевофразеологииобычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать сазов,отдоскидододоски,приложитьрукуи*т.п.–информацияотрадиционнойрусской грамотности идр.).

Раздел2.Культураречи(22ч)

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Произносительныеразличияврусскомязыке,

обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения иударения(литературные,разговорные,устарелыеипрофессиональные).Нормыпроизношенияотдельныхграмматическихформ;заимствованныхслов:ударениевформеродительногопад

ежамножественногочисласуществительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижноеударениевглаголах;ударениевформахглаголапрошедшеговремени;ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужскогорода; ударение в формах глаголов II спряжения на – *ить*; глаголы *звонИть,включИть* и др. Варианты ударения внутри нормы: *бАловать – баловАть,обеспЕчение–обеспечЕние*.

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Синонимыиточностьречи.Смысловые,стилистическиеособенностиупотребленияси нонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенностиупотребленияантонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистическиеособенности употребления лексическихомонимов.

Типичные речевыеошибки,связанныесупотреблением синонимов,антонимови лексическихомонимоввречи.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Категориясклонения:склонениерусскихииностранныхимёнифамилий;названийгеографическихобъектов;именительныйпадежмножественногочисласуществительныхна– *а/– я* и – *ы/– и*(*директора,договоры*);родительныйпадежмножественногочисласуществительныхмужского исреднегородаснулевымокончаниемиокончанием – *ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); родительныйпадеж множественного числа существительных женского рода на – *ня* (*басен,вишен, богинь, тихонь, кухонь*); творительный падеж множественного числасуществительных3– госклонения;родительныйпадежединственногочисла существительныхмужскогорода(*стаканчая–стаканчаю*);склонениеместоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные иненормативныеформыимёнсуществительных.Типичныеграмматическиеошибки вречи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии стипомсклонения(*всанаторий*–не*«санаторию»,стукнуть**у**флей*–не *«т**у**флем»*),родомсуществительного(*красногоплатья*–не*«платьи*»),принадлежностью к разряду одушевлённости– неодушевлённости (*смотретьнаспутника–смотретьнаспутник*),особенностямиокончанийформмножественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора,паспорта* и т.д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительнойстепени (*ближайший* – не *«самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен,торжествен– торжественен*).

Вариантыграмматическойнормы:литературныеиразговорныепадежныеформыимёнсуществительных.Отражениевариантовграмматическойнормы вословаряхи справочниках.

Речевойэтикет.Национальныеособенностиречевогоэтикета.Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевогоэтикета:сдержанность,вежливость,использованиестандартныхречевыхформулвстандартныхситуацияхобщения,позитивноеотношениексобеседнику.Этикаиречевойэтикет.Соотношениепонятий«этика»– «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетныеформы».Устойчивыеформулыречевогоэтикетавобщении.Этикетныеформулыначалаиконцаобщения.Этикетныеформулыпохвалыикомплимента.Этикетныеформулыблагодарности.Этикетныеформулысочувствия,утешения.

Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст (23 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности.Эффективныеприёмычтения.Предтекстовый,текстовыйи послетекстовыйэтапыработы.

Тексткакединицаязыкаиречи.Текст,тематическоеединствотекста.Текстыописательноготипа:определение,дефиниция,собственноописание,пояснение.

Функциональныеразновидностиязыка.

Разговорнаяречь.Рассказособытии,бывальщина.

Учебно–научныйстиль.Словарнаястатья,еёстроение.Научноесообщение(устныйответ).Содержание истроениеучебногосообщения(устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ– анализ,ответ– обобщение,ответ– добавление,ответ– группировка.Языковыесредства,которыеиспользуютсявразныхчастяхучебногосообщения(устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правиласозданияипредъявленияпрезентации слушателям.

Публицистическийстиль.Устноевыступление.

Языкхудожественнойлитературы.Описаниевнешностичеловека.

Резервучебного времени –3ч.

Третий год обучения (7 класс)

Раздел1.Языкикультура(11ч)

Русскийязыккакразвивающееся явление.Связьисторическогоразвития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка:социально– политические события и изменения в обществе, развитие науки итехники, влияние другихязыков. Устаревшие слова как живые свидетелиистории.Историзмыкакслова,обозначающиепредметыиявленияпредшествующих эпох,вышедшиеизупотребленияпопричинеуходаизобщественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том численационально– бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современномрусскомязыкесинонимы.Группылексическихединицпостепениустарелости.Перераспределениепластовлексикимеждуактивнымипассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевомконтексте(*губернатор,диакон,ваучер,агитационныйпункт,большевик,колхоз* ит.п.).

Раздел2.Культураречи(11ч)

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Нормыударениявполныхпричастиях,краткихформахстрадательныхпричастийпрошедшеговремени,деепричастиях,наречиях.Нормыпостановкиударениявсловоформахснепроизводными предлогами(*нАдом,нАгору*).

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературного языка.Паронимы и точность речи. Смысловые различия,характерлексическойсочетаемости,способыуправления,функционально–стилеваяокраскаиупотреблениепаронимоввречи.Типичныеречевыеошибки,связанныесупотреблением паронимоввречи.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы1– го лица единственного числа

настоящего и будущего времени (в том числеспособывыраженияформы1–голицанастоящегоибудущеговремениглаголов*очутиться,победить,убедить,учредить,утвердить*),формыглаголовсовершенногоинесовершенноговида,формыглаголоввповелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных словтипа*висящий– висячий, горящий–горячий*.

Вариантыграмматическойнормы:литературныеиразговорныепадежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантовграмматическойнормывсловаряхисправочниках.Литературныйиразговорныйвариантыграмматическойнормы(*махаешь–машешь;обусловливать,сосредистанционных образовательных технологийочивать,уполномочивать,оспаривать,удостаивать,облагораживать*).

Речевойэтикет.Русскаяэтикетнаяречеваяманераобщения:умереннаягромкостьречи, среднийтемпречи,сдержаннаяартикуляция,эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубыхслов,выражений,фраз.Исключениекатегоричностивразговоре.Невербальный(неловесный) этикет общения.

Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст (11 ч)

Языкиречь.Виды речевойдеятельности. Традиции русскогоречевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения:убеждение,комплимент,уговаривание,похвала,самопрезентацияидр.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста:смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основныетипытекстовыхструктур:индуктивные,дедуктивные,рамочные (дедуктивно–индуктивные),стержневые(индуктивно–дедуктивные)структуры.Текстыаргументативноготипа:рассуждение,доказательство,объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функциязаголовков.

Функциональныеразновидностиязыка.

Разговорнаяречь.Беседа.Спор,видыспоров.Правилаповедениявспоре,какуправлятьсобойисобеседником.Корректныеинекорректныеприёмыведения спора.

Публицистическийстиль.Путевыезаписки.Текстрекламногообъявления,егоязыковыеи структурные особенности.

Языкхудожественнойлитературы.Фактуальнаяиподтекстоваяинформациявтекстахудожественногостиляречи.Притча.

Резервучебного времени –2ч.

Четвертый год обучения (8 класс)

Раздел1.Языкикультура(11 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, словапраславянского (общеславянского) языка, древнерусские(общевосточнославянские)слова,собственнорусскиеслова.Собственнорусскиесловакакбазаиосновнойисточникразвитиялексикирусскоголитературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и ихприметы.Стилистическинейтральные,книжные,устаревшиестаославянизмы.

Иноязычнаялексикавразговорнойречи,дисплейныхтекстах,современнойпублицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и взападноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого исебя,обращениекзнакомомуинезнакомому.Спецификаприветствий,традиционнаятематикабесед урусскихидругихнародов.

Раздел2.Культураречи(11ч)

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Типичныеорфоэпическиеошибкивсовременнойречи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;безударный[о]вословахиностранногопроисхождения;произношениепарных по твёрдости– мягкости согласных перед [е] в словах иностранногопроисхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношениесочетания*чн*и*чт*;произношениеженскихотчествна– *ична*,– *инична*;

произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого[н']перед*чи щ*.

Типичныеакцентологическиеошибкивсовременнойречи.

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употреблениятерминоввнаучномстилеречи.Особенностиупотреблениятерминоввпубликистике,художественнойлитературе,разговорнойречи.Типичныеречевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точностисловоупотреблениязаимствованныхслов.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Типичныеграмматическиеошибки.Согласование:согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимвсвоёмсоставеколичественно– именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим,выраженнымсуществительнымсозначениемлицаженскогорода(*врачпришёл– врачпришла*);согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымсочетаниемчислительного*несколько*существительным;согласованиеопределениявколичественно–именныхсочетанияхсчислительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины* и*двемолодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутноетакси,обеих сестёр– обоих братьев*).

Вариантыграмматическойнормы:согласованиесказуемогосподлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало,сколько,столько,большинство,меньшинство*.Отражениевариантовграмматической нормывсовременныхграмматическихсловаряхисправочниках.

Речевойэтикет.Активныепроцессывречевомэтикете.Новыевариантыприветствияипрощания,возникшиевСМИ;изменениеобращений,использованиясобственныхимён;ихоценка.Речеваяагрессия.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающиепротивостоятьречевой агрессии.Синонимияречевыхформул.

Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст (11 ч)

Языкиречь.Видыречевойдеятельности.Эффективныеприёмыслушания.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапыработы.

Основныеметоды,способыисредствополучения,переработкиинформации.

Текст как единица языка и речи.Структура аргументации: тезис,аргумент.Способыаргументации.Правилаэффективнойаргументации.Причинынеэффективнойаргументациивучебно– научномобщении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента:критикатезиса,критика аргументов,критика демонстрации.

Функциональныеразновидностиязыка.

Разговорнаяречь.Самохарактеристика,самопрезентация,поздравление.

Научныйстильречи.Спецификаоформлениятекстакакрезультатапроектной(исследовательской)деятельности.Реферат.Словоназащитереферата.Учебно–научнаядискуссия.Стандартныеоборотыречидляучастиявучебно–научнойдискуссии.Правилакорректнойдискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (втомчислеэлектронного),страницыдневникаи т.д.

Резервучебного времени –2ч.

Пятый год обучения (9 класс)

Раздел1.Языкикультура(11 ч)

Русскийязыккакзеркалонациональнойкультурыиисториинарода(обобщение).Примерыключевыхслов(концептов)русскойкультуры,ихнационально–историческаязначимость.Крылатыесловаивыражения(прецедентныетексты)изпроизведенийхудожественнойлитературы,кинофильмов,песен,рекламныхтекстови т.п.

Развитиеязыкакакобъективныйпроцесс.Общеепредставлениеовнешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессахвсовременномрусскомязыке(основныетенденции,отдельныепримеры).Стремительныйростсловарногосоставаязыка,«неологическийбум»–рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся вязыкеслов,ихстилистическаяпереоценка,активизацияпроцессазаимствованияиноязычных слов.

Раздел2.Культураречи(12ч)

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Активныепроцессывобластипроизношенияиударения.Отражениепроизносительныхвариантоввсовременныхорфоэпических словарях.

Нарушениеорфоэпическойнормыкакхудожественныйприём.

Основные лексические нормы современного русского литературногоязыка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободнаялексическаясочетаемость.Типичныеошибки,связанныеснарушениемлексической сочетаемости.

Речеваяизбыточностьиточность.Тавтология.Плеоназм.Типичныеошибки,связанные с речевой избыточностью.

Современныетолковыесловари.Отражениевариантовлексическойнормывсовременных словарях.Словарные пометы.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Типичныеграмматическиеошибки.Управление:управлениепредлогов*благодаря,согласно,вопреки*;предлога*по*сколичественнымичислительнымивсловосочетанияхсраспределительнымзначением(*попятьгруш–*

попятигруш).Правильноепостроениесловосочетанийпотипууправления(*отзывокниге–рецензиянакнигу,обидеться на слово–обижен словами*). Правильное употребление предлогово*,по,из,с*всоставесловосочетания(*приехатьизМосквы–приехатьсУрала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности формродительногои творительногопадежей.

Нормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов,предложенийскосвенной речью.

Типичныеошибкивпостроениисложныхпредложений:постановкарядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*),повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введениевсложноепредложениелишнихуказательных местоимений.

Отражениевариантовграмматическойнормывсовременныхграмматических словарях и справочниках.Словарныепометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятиенетикета.Этикетинтернет– переписки.Этическиенормы,правилаэтикетаинтернет–дискуссии,интернет– полемики.Этикетноеречевоеповедениевситуациях деловогообщения.

Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык вИнтернете.Правилаинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальных сетях.Контактноеи дистантноеобщение.

Текстkакединицаязыкаиречи.Видыпреобразованиятекстов:аннотация,конспект.Использованиеграфиков,диаграмм,схемдляпредставленияинформации.

Функциональныеразновидностиязыка.

Разговорнаяречь.Анекдистанционных образовательных технологий,шутка.

Официально– деловойстиль.Деловоеписьмо,егоструктурныеэлементыиязыковые особенности.

Учебно– научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защитепроекта.

Публицистическийстиль.Проблемныйочерк.

Языкхудожественнойлитературы.Диалогичностьвхудожественномпроизведении.Текстиинтертекст.Афоризмы.Прецедентныетексты.

Резервучебного времени–2ч.

Тематическое планирование первый год обучения (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Язык и культура	20	Проверочная работа – 1
2.	Раздел 2. Культура речи	20	Проверочная работа – 1
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	21	Проверочная работа – 1
4.	Резерв	9	–
	Итого:	70	Проверочные работы – 3

Тематическое планирование второй год обучения (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Язык и культура	22	Проверочная работа – 1
2.	Раздел 2. Культура речи	22	Проверочная работа – 1
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	23	Проверочная работа – 1
4.	Резерв	3	–
	Итого:	70	Проверочные работы – 3

Тематическое планирование третий год обучения (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Язык и культура	11	Проверочная работа – 1
2.	Раздел 2. Культура речи	11	Проверочная работа – 1
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	11	Проверочная работа – 1
4.	Резерв	2	–
	Итого:	35	Проверочные работы – 3

Тематическое планирование четвертый год обучения (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Язык и культура	11	Проверочная работа – 1
2.	Раздел 2. Культура речи	11	Проверочная работа – 1
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	11	Проверочная работа – 1
4.	Резерв	2	–
	Итого:	35	Проверочные работы – 3

Тематическое планирование пятый год обучения (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Язык и культура	11	Проверочная работа – 1
2.	Раздел 2. Культура речи	12	Проверочная работа – 1
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	10	Проверочная работа – 1
4.	Резерв	2	–
	Итого:	35	Проверочные работы – 3

2.2.4. Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» 5– 9 класс

(Методические рекомендации, составленные Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно– языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

– осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательный стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– понимание литературы как одной из основных национально– культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно– эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

– развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по родной литературе:

– определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;

– пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа; выявлять особенности композиции;

– характеризовать героев– персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;

– находить основные изобразительно– выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

– выявлять особенности языка и стиля писателя;

– определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;

– объяснять свое понимание нравственно– философской, социально– исторической и эстетической проблематики произведений;

– выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними; анализировать литературные произведения разных жанров;

– определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

– пользоваться основными теоретико–литературными терминами и понятиями;

– выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

– представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;

– собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;

– выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

– ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения программы по родной литературе являются:

– Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально–ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально–ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно–значимой ценности);

– совершенствование духовно–нравственных качеств личности;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно–эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

– самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «Я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать

правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– навыки смыслового чтения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

– воспитание творческой личности путём приобщения к литературе как искусству слова;

– совершенствование умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);

– совершенствование читательского опыта;

– совершенствование мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;

– совершенствование умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);

– развитие интереса к творчеству;

– развитие умения характеризовать художественные и научно– популярные тексты;

– развитие навыка характеристики и анализа текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;

– развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;

– формирование умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;

– формирование умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений.

Важнейшими умениями являются следующие:

– **у**мение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;

– выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;

– осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);

– умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты); – умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;

– умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;

– умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;

– умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;

– умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;

– умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;

– умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения.

Содержание учебного предмета

Из мифологии. Из устного народного творчества

Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров). Алтайские народные сказки в обработке. Устное народное творчество алтайцев. Загадки. Плач–сыгыт (горловое пение). Легенды об Алтае, Телецком озере, Бии и Катуни и др. Песенные традиции Алтая. Алтайский народный героический эпос.

Из древнерусской литературы

Древнерусская литература (1–2 произведения на выбор). Произведения о покорении и заселении Сибири А.Иванов «Тобол. Много званых», В Шишков «Угрюм–река», А.Черкасов «Хмель» и др.

Из литературы 19 века

Поэты пушкинской поры. Поэты 2–й половины XIX в. История Сибири. В.Шишков «Чуйские были» Н.Наумов «Рассказы о старой Сибири. Поэтический образ Родины. Творчество Р.Рождественского М.Юдалевич «Голубая Дама».

Из литературы 20 века

Литературные сказки XIX– XX века (1 сказка на выбор)

Проза конца XIX – начала XX вв(2– 3 рассказа или повести по выбору)

Поэзия конца XIX – начала XX вв (2– 3 стихотворения по выбору)

Поэзия 20– 50– х годов XX в (3– 4 стихотворения по выбору)

Поэзия 2– й половины XX в (3– 4 стихотворения по выбору)

Проза русской эмиграции (1 произведение – по выбору)

Литературная сказка В.Шишков «Кедр». Рассказы алтайских писателей о животных: М.Д.Зверев «Таинственные перья». Тема несбывшейся мечты в рассказах В.М.Шукшина. К.Бальмонт Георгию Гребенщикову//Избранное. Г.Гребенщиков «Алтайская Русь: историко– этнографический очерк».

Тематическая литература

Проза о Великой Отечественной войне (1– 2 повести или рассказа – по выбору). Г.Егоров «Повесть о разведчиках». В.М.Шукшин «Далекие зимние вечера», «Гоголь и Райка».

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях (1– 2 произведения – по выбору). О родной природе. Времена года в творчестве поэтов и писателей Алтайского края.

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов–лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др. (1– 2 произведения по выбору). В.М.Шукшин «Из детских лет Ивана Попова», В.Сидоров «Тайна белого камня». А.Никольская «Кадын – Владычица гор».

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Из мифологии и устного народного творчества	4	–
2.	Из древнерусской литературы	4	–
3.	Из литературы 20 века	9	Сочинение – 1 Защита проекта – 1
	Итого:	17	–

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Из мифологии и устного народного творчества	4	–
2.	Из древнерусской литературы	1	–
3.	Из литературы 19 века	3	–
4.	Из литературы 20 века	9	Сочинение – 1 Защита проекта – 1
	Итого:	17	–

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Из мифологии и устного народного творчества	4	–
2.	Из древнерусской литературы	1	–
3.	Из литературы 19 века	3	–
4.	Из литературы 20 века	9	Сочинение – 1 Защита проекта – 1
	Итого:	17	–

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Из мифологии и устного народного творчества	4	–
2.	Из литературы 19 века	2	–
3.	Из литературы 20 века	11	Сочинение – 1 Защита проекта – 1
	Итого:	17	–

2.2.5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) 5– 9 класс

(Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И.Л. Бим и др.]. – 2– е изд. – М. : Просвещение, 2019)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

– формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

– приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

– существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

– достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно–познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

– самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

– более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

– осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере.

Говорении, диалогической речи:

Выпускник научится:

– вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог– обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– брать и давать интервью;

– вести диалог– расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

– участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Говорении, монологической речи:

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

– описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудировании:

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и не– которое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтении:

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно–следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменной речи:

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо– стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (E– Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо– стимул;

– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

– применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

– соблюдение правильного ударения;

– соблюдение ритмико–интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик– клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально– культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик– клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

– знакомство с образцами художественной и научно–популярной литературы;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

В ценностно– мотивационной сфере:

– представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В трудовой сфере:

– умение планировать свой учебный труд.

В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно– популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог– расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально– оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно– популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём– либо).

Объём личного письма – 100 слов, включая адрес; – писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём – 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет– ресурсами на иностранном языке;

– учебно–исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

– самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ слов;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычными словарями; 135 – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико– грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико– интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики– клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики– клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: a. существительные с суффиксами – ung (die Lösung, die Vereinigung); – keit (die Feindlichkeit); – heit (die Einheit); – schaft (die Gesellschaft); – um (das Datum); – or (der Doktor); – ik (die Matematik); – e (die Liebe), – ler (der Wissenschaftler); – ie (die Biologie); b. прилагательные с суффиксами – ig (wichtig); – lich (glücklich); – isch (typisch); – los (arbeitslos); – sam (langsam); – bar (wunderbar); c. существительные и прилагательные с префиксом un– (das Unglück, unglücklich); d. существительные и глаголы с префиксами: vor– (der Vorort, vorbereiten); mit– (die Mitantwortung, mitspielen); e. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей: a. существительное + существительное (das Arbeitszimmer); b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); c. прилагательное + существительное (die Fremdsprache); d. глагол + существительное (die Schwimmhalle); e. прилагательное + существительное;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

– распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer). Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

– употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно– значимом контексте:

a. нераспространённые и распространённые предложения;

b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);

d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);

e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);

f. все типы вопросительных предложений;

g. предложения с неопределённо– личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);

i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);

m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);

n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).

– распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

– распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

– распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur); · распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

– распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); · распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;

– распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

– распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); 139 · распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);

– распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён; · распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально– культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

– о значении немецкого языка в современном мире;

– о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

– о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

– о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

– адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно– трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

– представления родной страны и культуры на иностранном языке;

– оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Повторение. Привет 5– й класс! Что мы помним из четвертого класса?	8	–
2.	Глава 1. Старый немецкий город. Что здесь есть?	9	–
3.	Глава 2. В городе… Кто здесь живет?	9	Проект – 1
4.	Глава 3. Улицы города. Какие они?	9	Проект – 1
5.	Глава 4. Где и как здесь живут люди?	9	Проект – 1
6.	Глава 5. У Габи дома. Что мы там видим?	9	Проект – 1
7.	Глава 6. Как выглядит город Габи в разное время года?	9	Проект – 1
8.	Глава 7. Большая чистота в городе. Отличная идея! Но...	9	Проект – 1
9.	Глава 8. Опять в город приезжают гости. Что вы	9	Проект – 1

	имеете в виду, какие?		
10.	Глава 9.Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный пир. А мы?	9	Проект – 1 Контрольная работа – 1
11.	Резерв	16	Проект – 8 Контрольная работа – 1
	Итого:	105	Проект – 8 Контрольная работа – 1

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Добрый день, школа! Повторение	3– 4	–
2.	Глава I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12	Проект – 1
3.	Глава II. На улице листопад	12	Проект – 1
4.	Глава III: Немецкие школы. Какие они?	12	Проект – 1
5.	Глава IV: Что делают наши немецкие друзья в школе?	12	Проект – 1
6.	Глава V: Один день из нашей жизни. Какой он?	12	Проект – 1
7.	Глава VI. Поездка с классом по Германии. Как здорово!	12	Проект – 1
8.	Глава VII. В конце учебного года – весёлый карнавал	8	Контрольная работа – 1
9.	Резерв	21	–
	Итого	105	Контрольных работ – 1 Творческих проектов – 6

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные

			программой
1.	После летних каникул. Повторение.	5	–
2.	Глава I. Что мы называем своей Родиной?	13	Проект – 1
3.	Глава II. Лицо города – визитная карта страны	13	Проект – 1
4.	Глава III. Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	13	Проект – 1
5.	Глава IV: В деревне тоже много интересного	13	Проект – 1
6.	Глава V. Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	13	Проект – 1
7.	Глава VI. В здоровом теле живет здоровый дух!	14	–
8.	Итоговое повторение		–
9.	Резерв	21	–
	Итого:	105	Контрольных работ – 1 Творческих проектов – 5

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Глава I. Как хорошо было летом	21	Проект – 1
2.	Глава II. А сейчас уже снова школа!	21	Проект – 1
3.	Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии	21	Проект – 1
4.	Глава IY. Путешествие по Германии	21	Проект – 1
5.	Обобщающее повторение		–
6.	Резерв	21	–
	Итого:	105	Контрольных работ – 1 Творческих проектов – 4

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Курс повторения: До свидания, каникулы!	5	–
2.	Глава I. Каникулы и книги. Есть ли что– то общего?	21	Проект – 1
3.	Глава II. Современные подростки. Какие у них проблемы?	21	Проект – 1
4.	Глава III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	21	Проект – 1
5.	Глава IY. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	21	–
6.	Резерв	16	–
	Итого:	105	Контрольных работ – 1 Творческих проектов – 3

2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) 5– 9 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:

– любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

– уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;

– уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

– уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

– более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

– чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

– стремление достойно представлять родную культуру на английском языке;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:

– представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

– убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

– знание правил вежливого поведения, культуры речи;

– стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

– умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

– уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

– гуманистическое мировоззрение;

– этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;

– эмоционально– нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

– представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

– стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

– умение признавать свои ошибки;

– чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

– уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:

– ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

– уважительное отношение к людям разных профессий;

– навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

– умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

– ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

– потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;

– ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

– осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;

– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно– трудовых заданий;

– умение вести обсуждение, давать оценки;

– умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– потребность в здоровом образе жизни;

– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

– знание и выполнение санитарно–игиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

– стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

– интерес к природе и природным явлениям;

– бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

– понимание активной роли человека в природе;

– способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;

– готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

– умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

– мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

– уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

– положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:

– интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

– представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

– правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;

– стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

– уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

– умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

– потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

– стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

– стремление к мирному сосуществованию людей и наций.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

– представление о иностранного языка как средстве познания мира и других культур;

– осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

– осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;

– обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные:

– самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владеть основами самоконтроля самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

– использовать знаково–символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей,

– строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

– осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

– решать проблемы творческого и поискового характера;

– контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

– готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

– выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

– адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

– спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

– уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

– уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

– уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

– уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

– проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

– уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) Специальные учебные умения:

– читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

– читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

– читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

– понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

– понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

– понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

– работать с лексическими таблицами;

– понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;

– работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;

– кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;

– догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

– иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

– использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;

– использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

– организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке;

– работать с англо–русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

– пользоваться лингвострановедческим справочником;

– переводить с русского языка на английский;

– использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

– выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Not stated”, “Matching”, “Filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств – использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические

– средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог – обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог– расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой назрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

– описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте%

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно– следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится:

– заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30– 40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо– стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);

– составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо– стимул;

– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– составлять небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

– соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого ИЯ;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– делить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико–интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики– клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики– клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно– значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

– знание национально– культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

– представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик– клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно– популярной литературы;

– умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

– готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах ИК.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

Мои друзьями. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение иностранных языков. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Распределение предметного содержания по годам обучения

Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	**5 класс** Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предистанционных образовательных технологийвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям **6 класс** Занятия семьи в свободное время **7 класс** Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение

	домашних обязанностей. Совместное проведение досуга. **9 класс** Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии
Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	**5 класс** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе **6 класс** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе **7 класс** Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков **8 класс** Внешность друзей, одноклассников
Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	**5 класс** Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка **6 класс** Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков **7 класс** Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам **8 класс** Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к школьной форме **9 класс** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад– концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок
Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха,	**6 класс** Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки.

занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Здоровый образ жизни **8 класс** Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни **9 класс** Теле– и интернет– зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков
Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	**7 класс** Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании **8 класс** Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры
Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение иностранных языков. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	**5 класс** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы **6 класс** Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы **7 класс** Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене. **8 класс** Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы **9 класс** Типы школ в Англии, США и России, сходства и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками
Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль	**6 класс** Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и

иностранного языка в планах на будущее	близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии **9 класс** Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее
Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	**5 класс** Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие **8 класс** Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках **9 класс** Литературные туры в Великобритании и России
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	**5 класс** Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях **6 класс** Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду **7 класс** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	**5 класс** Правила безопасности при пользовании Интернетом **9 класс** Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека
Страны изучаемого языка и родная страна	**5 класс** Достопримечательности Великобритании, США, России,

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании **6 класс** Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения **7 класс** Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города **8 класс** Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране **9 класс** Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок– и поп– музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Великобритании. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространенные языки, роль английского/русского языка в мире

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные

			программой
1.	Цикл 1 Давай дружить!	10	Творческий проект
2.	Цикл 2 Правила вокруг нас.	14 (из них 3 резерв)	Творческий проект Контрольная работа к циклам уроков 1– 2
3.	Цикл 3 Мы должны помогать людям рядом с нами.	10	Творческий проект
4.	Цикл 4 По будням и на выходных	14 (из них 3 резерв)	Творческий проект Контрольная работа к циклам уроков 3– 4
5.	Цикл 5 Мои любимые праздники.	10	Творческий проект
6.	Цикл 6 Мы здорово съездили в Англию.	17 (из них 5 резерв)	Творческий проект Контрольная работа к циклам уроков 5– 6
7.	Цикл 7 Мой будущий выходной.	10	Творческий проект
8.	Цикл 8 Мои наилучшие впечатления.	17 (из них 3 резерв)	Контрольная работа к циклам уроков 7– 8 Итоговая контрольная работа
	Итого:	102	Контрольных работ – 5 Творческих проектов – 7

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Цикл I. Как ты выглядишь?	10	Творческий проект
2.	Цикл II. Какой ты по характеру?	14 (из них 1 резерв)	Творческий проект Контрольная работа за 1 четверть.
3.	Цикл III. Дом, милый дом!	11	Творческий проект
4.	Цикл IV. Тебе нравится ходить по магазинам?	13	Творческий проект Контрольная работа за 2 четверть.
5.	Цикл V. Ты заботишься о своем здоровье?	15 (из них 3 резерв)	–
6.	Цикл VI. Какая бы погода не была…	15 (из них 3	Творческий проект Контрольная работа за 3 четверть.

		резерв)	
7.	Цикл VII. Кем ты собираешься быть?	24 (из них 5 резерв)	Контрольная работа за 4 четверть. Итоговая контрольная работа.
	Итого:	102	Контрольных работ 5 Творческий проект 6

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Цикл 1. Вы счастливы в школе?	10	Творческий Проект
2.	Цикл 2. Что у тебя получается хорошо?	10	Творческий Проект
3.	Цикл 3. Люди смогут обойтись без тебя?	12	Творческий Проект Контрольная работа к циклам 1– 3
4.	Цикл 4. Ты – друг нашей планете?	10 (из них 1 час резервный)	Творческий Проект
5.	Цикл 5. Ты счастлив с друзьями?	12	Творческий Проект Контрольная работа к циклам 4– 5
6.	Цикл 6. Что самое лучшее есть в твоей стране?	9	Творческий Проект
7.	Цикл 7. У тебя есть пример для подражания?	10	Творческий Проект
8.	Цикл 8. Как ты проводишь свободное время?	11	Творческий Проект Контрольная работа к циклам 6– 8
9.	Цикл 9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?	10	Творческий Проект
10.	Цикл 10. Мы схожи или различны?	8	Контрольная работа к циклам 9– 10 Итоговая контрольная работа
	Итого:	102	Контрольная работа – 5 Творческий Проект – 9

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и

		программы	иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Цикл I. Моя страна с первого взгляда.	12	Творческий проект
2.	Цикл II. Твоя страна – страна традиций?	15	Творческий проект Контрольная работа по циклам 1– 2.
3.	Цикл III. Ты любишь путешествовать?	21 (из них 5 часов резервных)	Творческий проект Контрольная работа по циклу 3.
4.	Цикл IV. Ты преуспеваешь в спорте?	12	Творческий проект
5.	Цикл V. Здоровый образ жизни.	18 (из них 2 часа резервных)	Творческий проект Контрольная работа по циклам 4– 5.
6.	Цикл VI. Меняется время, меняется мода.	24 (из них 5 часов резервных)	Творческий проект Контрольная работа по циклу 6. Итоговая контрольная работа.
	Итого:	102	Творческий проект – 6 Контрольная работа –5.

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Цикл 1. Чтение…? Почему бы и нет?	12	Творческий проект
2.	Цикл 2. Пусть заиграет музыка…	15 (из них 2 резервных урока)	Творческий проект Контрольная работа к циклам уроков 1– 2.
3.	Цикл 3. Какие новости?	21 (из них 5 резервных уроков)	Творческий проект Контрольная работа к циклу уроков 3.
4.	Цикл 4. В какую ты ходишь школу?	12	Творческий проект
5.	Цикл 5. Что будешь делать после школы?	18 (из них 4 резервных урока)	Творческий проект Контрольная работа к циклам уроков 4– 5.

6.	Цикл 6. Моя страна в мире.	13	Творческий проект
7.	Цикл 7. Наш школьный годовой журнал.	11 (из них 1 резервный урок)	Творческий проект Контрольная работа к циклам уроков 6– 7 Итоговый контрольный тест.
	Итого:	102	Творческий проект – 7 Контрольная работа – 5

2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) 5– 9 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно– языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно– познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно– следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

− развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

− развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

− развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

− вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог– побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

− вести диалог– обмен мнениями;

− брать и давать интервью;

− вести диалог– расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

− строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

− описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

− давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

− передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

− описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

− делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

− комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

− кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

− кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

− кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

− воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

− воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

− выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

− использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

− читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

− читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

− читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

− выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

− устанавливать причинно– следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

− восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

− заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);

− писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

− писать личное письмо в ответ на письмо– стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

− писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

− делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

− писать электронное письмо (e– mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо– стимул;

− составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

− кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

− писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

− правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико– грамматического материала;

− правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

− расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

− сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

− различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

− различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

− членить предложение на смысловые группы;

− адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико– интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

− выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

− совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

− узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики– клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

− употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики– клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

− соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

− распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительные с суффиксами – tion, – sion (collection, révision); – ement (appartement); – eur (ordinateur); – ure (signature); – ette (bicyclette, disquette); – ique (gymnastique); – iste, – isme (journaliste, tourisme); – er/– ère (boulanger/boulangère); – ien/ – ienne (pharmacien/pharmacienne); – erie (parfumerie); – ence, – ance (préférence, confiance); –

aire (questionnaire); – oir, – oire (couloir, mémoire); – age (bricolage); – té (activité); – ude (attitude); – aison (comparaison); – esse (jeunesse); – ure (ouverture); – ise (friandise);

– наречия с суффиксом – ment;

– прилагательные с суффиксами:– eur/– euse (heureux/heureuse);

– – ique (sympathique); – ant (intéressant); – ain (américain); – ais (français); – ois (chinois); – ien (parisien); – able/– ible (vivable, lisible); – el/– elle, al/– ale, – ile, il/– ille (professionnel, génial, difficile, gentil); – eau/– elle (nouveau/nouvelle); – aire (planétaire); – atif/– ative (consultatif);

− распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительные, прилагательные и глаголы: in– , im– , il– (inconnu, impossible, illisible); dé– (départ, décourager); dis– (disparaître); re– , ré– (refaire, réviser), pré– (prévenir); mé– (méfiant); a– (asymétrique); extra– (extraordinaire); anti– (antichoc);

− распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительное + существительное (télécarte);

– существительное + предлог + существительное (arc– en– ciel);

– прилагательное + существительное (cybercafé);

– глагол + местоимение (rendez– vous);

– глагол + существительное (passe– temps);

– предлог + существительное (sous– sol);

− распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от нео– пределённой формы глагола (conseiller – un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

− распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

− распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

− знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

− распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;

− распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

− использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

− распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

– нераспространённые и распространённые предложения;

– безличные предложения;

– предложения с неопределённо– личным местоимением on;

– сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;

– все типы вопросительных предложений;

– прямой порядок слов и инверсию;

– вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;

– отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;

– особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif);

– ограничительный оборот ne ... que;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

– временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif):

– le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé,

– l'imparfait, le plus– que– parfait, le futur dans le passé;

– возвратные (местоименные) глаголы;

– спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;

– согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;

– согласование времён в плане настоящего и прошедшего;

– прямая и косвенная речь;

– распознавать и употреблять в речи:

– повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрица– тельной форме (l'impératif);

– временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;

– le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нере– гулярных глаголов в дополнительных придаточных;

– активный и пассивный залог в настоящем времени изъя– вительного наклонения;

– предлоги par и de в пассивных конструкциях;

– распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;

– распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme – une femme; travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue, culturelle, но musicale, spécial – spéciaux/spéciales и др.);

– распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление

предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);

− распознавать и употреблять в речи наречия на – ment, – emment, – amment;

− распознавать и употреблять в речи степени сравнения при– лагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux);

− распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques– un(e)s, plusieurs);

− распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;

− использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

− распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обсто– ятельственными (наиболее распространённые союзы , выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);

− распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de , comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

− употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

− представлять родную страну и культуру на французском языке;

− понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

− соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

− оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

− представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

− выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование(7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Блок 1. Урок 1 Семья	5	–
2.	Блок 1. Урок 2 Родители	5	–

3.	Блок 1. Урок 3 Англичанин в Париже	5	–
4.	Блок 2. Урок 4 Парижское воскресенье	5	–
5.	Блок 2. Урок 5 Один день в лицее	5	–
6.	Блок 2. Урок 6 Выходные в Лондоне	5	–
7.	Блок 3. Урок 7 Приготовления	5	–
8.	Блок 3. Урок 8 День рождения Клод	5	–
9.	Блок 3. Урок 9 Мишель больна	5	–
10.	Блок 4. Урок 10 Рождество в Париже	5	–
11.	Блок 4. Урок 11 Киносеанс	5	–
12.	Блок 4. Урок 12 Почта новостей	5	–
13.	Итоговое повторение		–
14.	Резерв	8	–
	Итого:	68	–

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Блок 1. Урок 1 Я франкофон!	15	Творческий проект «Что такое франкофония?»
2.	Блок 1. Урок 2 Я путешествую!	15	Творческий проект «Я готовлюсь посетить Бретань»
3.	Блок 2. Урок 3 Как переехать во Францию?	15	Творческий проект «Как путешествовать по Франции?»
4.	Блок 2. Урок 4 Красивые страницы истории Франции	15	Творческий проект «История Франции через ее знаменитых персонажей»
5.	Итоговое повторение		–
6.	Резерв	8	–
	Итого:	68	–

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Блок 3. Урок 5 Город или деревня?	15	Творческий проект «Жить в деревне или в городе?»
2.	Блок 3. Урок 6 Умеете ли вы организовывать праздники?	15	Творческий проект «Праздники во Франции, в странах франкофонного сообщества и в России»
3.	Блок 4. Урок 7 Проблемы молодежи в современном мире	15	Творческий проект «Проблемы молодежи в современном мире»
4.	Блок 4. Урок 8 Развлечения, досуг	15	Творческий проект «Какие развлечения выбирает молодёжь во Франции и молодёжь в России»
5.	Итоговое повторение		–
6.	Резерв	8	–
	Итого:	68	–

2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» 5– 9 класс

(Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к целенаправленной учебно–познавательной деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

– развитие чувства личности;

– система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

– предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а

также социально значимых сфер деятельности в рамках социально– нормативного пространства.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты изучения истории включают:

– знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

– формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

– формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально– экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

– формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

– формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

– формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

– формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

– формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

– формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

– формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

– формирование умений устанавливать причинно– следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

– формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;

– формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «дон. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний.

деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города– государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново– вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города

Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон– реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные

сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города– государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий

шёлковый путь. Религиозно– философские учения (конфуцианство).Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города– государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко– персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на

Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Тема 1.Счёт лет в истории	1	–
2.	Раздел I. Первобытность	5	–
3.	Раздел II. Древний Восток	20	–
4.	Раздел III. Древняя Греция	21	–
5.	Раздел IV. Древний Рим	19	–
6.	Итоговое повторение	0	–
7.	Резерв	2	–
	Итого	68	–

(Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса являются:

– первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;

– познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;

– изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

– уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

– навыки осмысления социально– нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;

– следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

– обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

Метапредметные результаты изучения данного курса включают следующие умения и навыки:

– формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

– работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспекты т. д.);

– использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

– привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

– ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

– определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

– применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

– использовать ИКТ– технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

– планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения данного курса включают:

– определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;

– овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

– использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;

– описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;

– поиск в источниках различного типа и вида (в материальных

– памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

– использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно– следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

– понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно– познавательной работы с источниками;

– оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;

– систематизация информации в ходе проектной деятельности,

– представление её результатов как по периоду в целом, так и по от–

– дельным тематическим блокам;

– приобретение опыта историко– культурного, историко– антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Содержание учебного предмета

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правителии папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. КультураВизантии. Архитектура: крестово– купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Зрелое и Позднее Средневековье

Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и

рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города– республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно– рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Государства Европы в конце XI–XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно– представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV в.

Западная Европа в XIV–XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк.Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV–XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV–XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско– литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок– османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок– османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Города– государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение. Живое средневековье	1	–
2.	Раннее Средневикоье. Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	5	–
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3	–
4.	Тема 3. Арабы в VI – XI вв.	2	–
5.	Зрелое и Позднее Средневековье. Тема 4. Сеньоры и крестьяне	2	–
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	–
7.	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2	–
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6	–
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	–
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв.	3	–
11.	Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государство доколумбовской Америки	0	–
	Итого:	28	–

(Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

– первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

– интериоризация гуманистических ценностей;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

– понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

– мотивация к обучению и познанию;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– уважительное отношение к труду;

– соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

– способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– рефлексивно– оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно–познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

– осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

– планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

– работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

– составлять план, обосновывать выводы;

– использовать изученный материал для решения познавательных задач;

– определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;

– выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

– при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

– давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

– применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

– установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;

– определение и использование исторических понятий и терминов;

– использование сведений из исторической карты как источника информации;

– – овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI–XVII вв.;

– сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;

– представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

– под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

– сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

– раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;

– оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;

– систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

Содержание учебного предмета

Европа в конце XV – начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.

Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.*

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12	–
3.	Тема II. Первые революции Нового времени. Международные	5	–

	отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)		
4.	Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	–
5.	Заключение	1	–
	Итого:	21	–

(Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

– понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

– мотивация к обучению и познанию;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

– осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– уважительное отношение к труду;

– соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

– способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– рефлексивно– оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно–познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

– осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

– планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

– работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

– выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;

– ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;

– использовать изученный материал для решения познавательных задач;

– определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;

– выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

– использовать ИКТ– технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

– при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

– давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

Предметные результаты:

– определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

– установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;

– определение и использование исторических понятий и терминов;

– использование сведений из исторической карты как источника информации;

– овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

– сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;

– представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

– поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

– сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

– раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;

– оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

– систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классеучащиеся **должны знать**:

– имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

– основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;

– важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классеучащиеся **должны уметь**:

– определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;

– давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений),рефератов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений

современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Содержание учебного предмета

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы– основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества

к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Тема I. Рождение нового мира	8	–
3.	Тема II. Европа в век Просвещения	4	–
4.	Тема III. Эпоха революций	5	–
5.	Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	–
6.	Заключение	1	–
7.	Итоговое обобщение	–	–
	Итого:	28	–

(Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М. : Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к целенаправленной учебно– познавательной деятельности;

– осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

– развитие чувства личности;

– система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

– предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребносте й и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально– нормативного пространства.

Метапредметные результаты:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и универ– сальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты:

– знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX – начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

– сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX – начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

– сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально– экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

– сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания , события, явления, процессы, о которых идёт речь , и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками ин– формации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

– сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

– сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

– сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

– сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

– сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX – начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

– сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий; сформированность умений устанавливать причинно– следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

– сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

– сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX – начала XX в., достижениям мировой культуры;

– сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами , людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

Содержание учебного предмета

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика

меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40– е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 гг. и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Глад– стон. Б. Дизараэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд–Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко– прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально– экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро– Венгерской монархии (1867). Император Франц– Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско– турецкая война 1877–1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленно– го переворота и экономическое развитие США в первой полови– не XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младистанционных образовательных технологийурки и младистанционных образовательных технологийурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост– Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально– политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава . Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо– бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско– японская война. Возникновение Тройственного согласия (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение: «Долгий» XIX век	1	–
2.	Тема I. Начало индустриальной эпохи	9	–
3.	Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	–
4.	Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3	–
5.	Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	9	–
6.	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»	2	–
7.	Резерв	3	–
	Итого	35	–

2.2.9. Рабочая программа учебного предмета «История России» 6– 9 класс

(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

– первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– познавательный интерес к прошлому своей Родины;

– изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

– проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

– уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

– навыки осмысления социально– нравственного опыта предшествующих поколений;

– уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

– следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

– обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

– расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

– формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

– работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

– собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

– использовать современные источники информации –материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной

среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

– привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

– ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

– определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

– логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

– использовать ИКТ– технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

– планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

– определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

– определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

– установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

– определение и использование исторических понятий и терминов;

– овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

– использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно– историческом процессе в изучаемый период;

– использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

– изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

– описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

– понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

– высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

– описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

– поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

– анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

– использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно– следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

– понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно– познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

– оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

– умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

– сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

– определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

– систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV – начале XVI в.);

– поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

– приобретение опыта историко– культурного, историко– антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

– личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

– уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

– первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

– изложение своей точки зрения , её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

– следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

– формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

– проявление доброжелательности и эмоционально– нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживаниям;

– соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

– обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

– навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

– осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

– планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

– работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

– критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

– использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного уч– реждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

– использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

– ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

– определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

– логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре– зентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

– использовать ИКТ– технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

– планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

– определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

– выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

– применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

– установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;

– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

– определение и использование исторических понятий и терминов;

– использование сведений из исторической карты как источника информации;

– овладение представлениями об историческом пути России XVI–XVII вв. и о судьбах населяющих ее народов;

– описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

– использование знаний о месте и роли России во всемирно– историческом процессе в изучаемый период;

– сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

– высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

– поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

– анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

– сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

– использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно– следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

– раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

– понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

– сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

– определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

– систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

– поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

– расширение опыта применения историко– культурного, историко– антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

– составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

– понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

– первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

– формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально– нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

– уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

– осмысление социально– нравственного опыта предшествующих поколений;

– уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

– соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

– следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

– обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

– расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

– формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

– планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

– работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

– собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

– работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

– использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

– ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

– определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

– логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация,

– дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

– использовать ИКТ– технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

– планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

– выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

– определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

– овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания;

– умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знатьи понимать:

– имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

– основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII – XVIII в.;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать

исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

– общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания

– собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Личностные результаты изучения истории России включают:

– освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко– культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

– уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

– устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

– уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

– развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

– формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

– планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

– самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

– работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников

– и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

– делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

– представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

– знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

– представление о социально– политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

– умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

– представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

– знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

– установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

– определение и использование основных исторических понятий периода;

– установление причинно– следственных связей, объяснение исторических явлений;

– установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

– поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

– анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

– анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич– Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

– сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

– определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

– систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

– приобретение опыта историко– культурного, историко– антропологического, цивилизационного подходов к оценке

– социальных явлений;

– представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета

6 класс

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно– исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно– угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно– угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально– экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная

живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно– прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально– экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально– экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико– государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо– западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо– Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ

Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально– освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно– представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI–XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период. Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести– Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Россия в конце XVII – XVIII в

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин– Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье– бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей

элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт– Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.

Внешняя политика в 1725–1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско– турецкая война 1735–1739 гг. Русско– шведская война 1741–1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей.

Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное

самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско– турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизньсословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII– XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII– XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско– французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30– 50– х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830– 1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо– русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально– экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово– кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860– 1870– х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860– 1890– е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850–1860– е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863– 1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880– 1890– е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880– 1890– е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и

общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно– демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно– политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX– XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раз–

дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно– монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно– политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал– губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства– вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго– Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX– XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX– XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско–

японская война 1904– 1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905–1907 гг. Народы России в 1905– 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905– 1907 гг Политические реформы 1905– 1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912– 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.Внешняя политика России после Русско– японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско– германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	–
3.	Тема II. Русь в IX – первой половине XII в.	11	–
4.	Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	–
5.	Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	–
6.	Тема V. Формирование единого Русского государства	8	–

7.	Итоговое обобщение	–	–
	Итого:	40	–

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Тема I. Россия в XVI в.	20	–
2.	Тема II. Смутное время	20	–
3.	Итоговое повторение	–	–
	Итого:	40	–

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)	13	–
3.	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)	6	–
4.	Тема III. Российская империя при Екатерине II	9	–
5.	Тема IV. Россия при Павле I	2	–
6.	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	–
7.	Итоговое обобщение	–	–
	Итого:	40	–

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9	–
2.	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	–
3.	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7	–
4.	Тема IV. Россия в 1880–1890– е гг.	7	–
5.	Тема V. Россия в начале XX в.	9	–
	Итого:	40	–

2.2.10. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 5– 9 класс

(Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. – М. : Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

– мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании и своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

– отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

– убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;

– сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатам освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная

– биологическая и социальная составляющая в человеке, о сходства и различия человека и животного;

– основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

– способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

– роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

– познание человеком мира и самого себя;

– межличностные отношения как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

– семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия

шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её

воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно– мотивационная

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

– знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

– установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

– приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая

– осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

– понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая

– понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная

– знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

– умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

– понимание языка массовой социально– политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

– умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания представляют собой:

– умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

– овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

– в использовании элементов причинно– следственного анализа;

– в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

– в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типаи извлечении её;

– в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

– в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

– в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Тема 1. Загадка человека	12	Практикум 1
3.	Тема 2 Человек и его деятельность	9	Практикум 1
4.	Тема 3 Человек среди людей	11	Практикум 1
5.	Заключительные уроки	1	–
6.	Резерв	1	–
	Итого:	35	Практикумы – 3

(Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М. : Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

– мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного

единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

– умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

– способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;

– овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

– использование элементов причинно– следственного анализа;

– исследование несложных реальных связей и зависимостей;

– определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– подкрепление изученных положений конкретными примерами;

– оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

познавательной

– относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

– знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно– мотивационной

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

– знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

– приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

– знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

– понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

– понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

– понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

– знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

– понимание языка массовой социально– политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

– знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.

Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама –двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересовв продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.

Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина – Россия. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Тема I. Мы живём в обществе.	23	Практикум 1
2.	Тема II. Наша Родина – Россия.	10	Практикум 1
3.	Заключительные уроки	1	–
4.	Резерв	1	–
	Итого:	35	Практикумы – 2

(Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М. : Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами восьмиклассников являются:

– мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

– умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

– овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

– использование элементов причинно– следственного анализа;

– исследование несложных реальных связей и зависимостей;

– определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– подкрепление изученных положений конкретными примерами;

– оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

– относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно– мотивационной

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

– приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

– знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

– понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

– понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

– понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

– знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

– понимание языка массовой социально– политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной куль туры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно–правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия

безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Вводный урок	1	–
2.	Тема 1. Личность и общество	5	Практикум – 1
3.	Тема 2. Сфера духовной культуры	8	Практикум – 1
4.	Тема 3. Социальная сфера	7	Практикум – 1
5.	Тема 4. Экономика	13	Практикум – 1
6.	Резерв	1	–
	Итого:	35	Практикум – 4

(Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М. : Просвещение, 2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

– мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства ; признании равноправия народов , единства разнообразных культур ; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

– умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

– овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

– использование элементов причинно–следственного анализа;

– исследование несложных реальных связей и зависимостей;

– определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– подкрепление изученных положений конкретными примерами;

– оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других люде й, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

– относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать , применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой

задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно– мотивационной

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

– приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

– знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

– понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

– понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

– понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

– знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

– понимание языка массовой социально– политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

– знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение

властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно– правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно– правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно– правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов . Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов . Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Вводный урок	1	–
2.	Раздел I. Политика	10	Практикум – 1 (2 часа)
3.	Раздел II. Гражданин и государство	7	Практикум – 1 (1 час)
4.	Раздел III. Основы российского законодательства	12	Практикум – 1 (2 часа)
5.	Заключительные уроки	1	–
6.	Резерв	4	–
	Итого:	35	Практикум – 3 (5 часов)

2.2.11. Рабочая программа учебного предмета «География» 5– 9 класс

(Рабочие программы. География. 5– 9 классы: учебно– методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – з– е изд., стериотип. – М.: Дрофа, 2014)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

– ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– опытом участия в социально значимом труде;

– осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой деятельности;

– пониманием ценности здорового образа жизни;

– основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

– ставить учебную задачу под руководством учителя;

– планировать свою деятельность под руководством учителя;

– работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;

– участвовать в совместной деятельности;

– сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
– оценивать работу одноклассников;
– выделять главное, существенные признаки понятий;
– определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
– сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
– высказывать суждения, подтверждая их фактами;
– классифицировать информацию по заданным признакам;
– искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
– работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
– классифицировать информацию;
– создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результатыобучения

Учащийся должен уметь:

– называть методы изучения Земли;
– называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
– объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
– приводить примеры географических следствий движения Земли.
– объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
– называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
– приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
– находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
– читать план местности и карту;
– определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
– производить простейшую съемку местности;
– классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
– ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
– определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
– называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
– объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
– называть и показывать основные географические объекты;

– работать с контурной картой;

– называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

– приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

– определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

– классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

– объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

– измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

– составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

– описывать погоду и климат своей местности;

– называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

– называть меры по охране природы.

– рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

– приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

– составлять описание природного комплекса;

– приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

– осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

– осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

– осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

– овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

– проявлять эмоционально– ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

– проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

– уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

– уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– уметь взаимодействовать с людьми, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

– уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

– самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

– организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

– вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

– работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

– показывать материки и части света;

– приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

– давать характеристику карты;

– читать и анализировать карту.

– называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

– объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

– называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

– делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

– показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

– приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

– приводить примеры природных комплексов;

– составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

– рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

– читать комплексную карту;

– показывать наиболее крупные страны мира.

– показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

– показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

– описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

– показывать наиболее крупные государства на материках;

– уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

– приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

– приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

– объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;

– приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе

Личностные результаты обучения

учащийся должен обладать:

– российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

– ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

– гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

– основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

учащийся должен уметь:

– ставить учебные задачи;

– вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

– выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

– классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

– сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

– систематизировать информацию;

– структурировать информацию;

– формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

– владеть навыками анализа и синтеза;

– искать и отбирать необходимые источники информации;

– использовать информационно– коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно– коммуникационных технологий и сети Интернет;

– представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;

– работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

– использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

– создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

– составлять рецензии, аннотации;

– выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

– вести дискуссию, диалог;

– находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

учащийся должен уметь:

– называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

– определять географическое положение России;

– показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

– определять поясное время.

– называть и показывать крупные равнины и горы;

– выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

– показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

– объяснять закономерности их размещения;

– приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

– делать описания отдельных форм рельефа по картам;

– называть факторы, влияющие на формирование климата России;

– определять характерные особенности климата России;

– иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

– давать описание климата отдельных территорий;

– с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;

– приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

– называть и показывать крупнейшие реки, озера;

– используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

– оценивать водные ресурсы.

– называть факторы почвообразования;

– используя карту, называть типы почв и их свойства;

– объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

– объяснять видовое разнообразие животного мира;

– называть меры по охране растений и животных.

– показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

– приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

– объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

– показывать на карте крупные природно – территориальные комплексы России;

– приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

– показывать на карте крупные природные районы России:

– называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);

– давать комплексную физико– географическую характеристику объектов;

– отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

– оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

– приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

– выделять экологические проблемы природных регионов.

– объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

– объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

– объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе

Личностные результаты обучения

учащийся должен обладать:

– ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

– гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

– основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

– эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения

учащийся должен уметь:

– ставить учебные задачи;

– вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

– выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

– классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

– сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

– систематизировать информацию и структурировать информацию;

– определять проблему и способы ее решения;

– формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

– владеть навыками анализа и синтеза;

– искать и отбирать необходимые источники информации;

– использовать информационно– коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно– коммуникационных технологий и сети Интернет;

– представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;

– работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

– использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

– создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

– составлять рецензии, аннотации;

– выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

– вести дискуссию, диалог;

– находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

учащийся должен уметь:

– называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

– объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграция» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

– объяснять демографические проблемы;

– читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;

– объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

– описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

– называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

– объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

– объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

– описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Содержание учебного предмета

География. Начальный курс. 6 класс

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5.Составление описания форм рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7.Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8**. Построение розы ветров. **9**. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население земли

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

География материков и океанов. 7 класс

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам**. 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5.Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные

комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно–исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов..

Океаны и материки

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно– Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно– Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11**. Определение по картам основных видов деятельности

населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16.Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо– Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и место рождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое **положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.**

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго– Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго– Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20**. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21**. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго– Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка – наш дом

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

География России. Природа. 8 класс

Что изучает физическая география России

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико– географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII– XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX–XX вв.

Современное административно– территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально– территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально– сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно– болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.

Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово– глеевые, подзолистые, дерново– подзолистые, серые лесные, черноземы, темно– каштановые, каштановые, светло– каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно– ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико– географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10**. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России

Восточно– Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно– Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно– Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно– Сибирской равнины. Природные зоны Западно– Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12**. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. **2.** Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. **3.** Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств ЗападноСибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно– техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). **15**. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

География России. Население и хозяйство. 9 класс

Общая часть курса

Место России в мире. Политико– государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире, по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно– территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно– территориальные и национально– территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны– соседи России.

Экономико– и транспортно– географическое, геополитическое и эколого– географическое положение России. Особенности экономико– географического положения России, роль соседей 1– го порядка. Различия транспортно– географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения России.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной границы. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно– территориального деления России. **2** Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI– XIX в.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различие городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко– экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно– ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливно– энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно– энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте– и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико– лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико–лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требование к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **8.** Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещения населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружюющую реду. Перспективы развития показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перпективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транпорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно– коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно– коммунальное хозяйство. География жилищно– коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России. Районирование –важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг).Отрасли специализации районов. Западная и восточная часть России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион – европейская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально– экономическом развитии страны.

Центральная Россия и европейский северо– запад

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо– Запад – межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещения населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как главный фактор формирования региона. Исторические и религиозные факторы усиления Москвы. Радиально– кольцевая структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно– исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо– Западного, Северо– Восточного, Вотсочного и Южного.

Волго– Вятский и Центрально– Чернозёмный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо– Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт– Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт– Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко– культурные памятники района.

Европейский север

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико– и экономико– географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско– Карельская и Тимано– Печорская части района.

Население.Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально– экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский юг– северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико– и экономико– географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирости и миграции. Размещение населения. Урбанизация, и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико– и экономико– географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, газовая и нефтяная. промышелнность Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. .Физико– и экономико– географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – азиатская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально– экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко– географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало– Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно– территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям

проблемам населения. Кузнецко– Алтайский и Западно– Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро– Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая, промышленность топливно– энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Виды изображений поверхности Земли, из них:	9	Практикумы – 4
3.	План местности	4	Практикумы – 3
4.	Географическая карта	5	Практикумы – 1
5.	Строение Земли. Земные оболочки, из них	22	Практикумы – 6
6.	Литосфера	5	Практикумы – 1
7.	Гидросфера	6	Практикумы – 1
8.	Атмосфера	7	Практикумы – 3
9.	Биосфера. Географическая оболочка	4	Практикумы – 1
10.	Население Земли	3	–
	Итого:	35	10

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	2	Практические работы – 1
2.	Главные особенности природы Земли, из них	9	Практические работы – 4
3.	Литосфера и рельеф Земли	2	Практические работы – 1
4.	Атмосфера и климаты Земли	2	Практические работы – 2
5.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	–
6.	Географическая оболочка	3	Практические работы – 1
7.	Население Земли	3	Практические работы – 2
8.	Океаны и материки, из них	50	Практические работы – 17
9.	Океаны	2	Практические работы – 2
10.	Южные материки	1	–
11.	Африка	10	Практические работы – 3
12.	Австралия и Океания	5	Практические работы – 1
13.	Южная Америка	7	Практические работы – 2
14.	Антарктида	1	Практические работы – 1
15.	Северные материки	1	–
16.	Северная Америка	7	Практические работы – 2
17.	Евразия	16	Практические работы – 6
18.	Географическая оболочка – наш дом	2	Практические работы – 2
19.	Резерв	2	–
	Итого:	68	Практические работы – 26

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Что изучает физическая география России	1	–
2.	Наша Родина на карте мира	6	Практические работы – 2 Дискуссии – 1

3.	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	18	Практические работы – 6 Дискуссии – 1
4.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	Практические работы – 1
5.	Климат и климатические ресурсы	4	Практические работы – 2
6.	Внутренние воды и водные ресурсы	3	Дискуссии – 1
7.	Почвы и почвенные ресурсы	3	Практические работы – 1
8.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	Практические работы – 2
9.	Раздел 2. Природные комплексы России	36	Практические работы – 4 Творческие работы – 3 Дискуссии – 2
10.	Природное районирование	6	Практические работы – 2
11.	Природа регионов России	30	Практические работы – 2 Творческие работы – 3 Дискуссии – 2
12.	Раздел 3. Человек и природа	6	Практические работы – 3
13.	Резерв	1	–
	Итого:	68	Практические работы – 15 Творческие работы – 3 Дискуссии – 4

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Общая часть курса	33	Практические работы – 8
2.	Место России в мире	4	Практические работы – 2
3.	Население Российской Федерации	5	Практические работы – 2
4.	Географические особенности экономики России	3	–
5.	Важнейшие межотраслевые	1	–

	комплексы России и их география		
6.	Машиностроительный комплекс	3	Практические работы – 1
7.	Топливно– энергетический комплекс (ТЭК)	3	Практические работы – 1
8.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	–
9.	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	Практические работы – 2
10.	Инфраструктурный комплекс	4	–
11.	Региональная часть курса	26	Практические работы – 3
12.	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	Практические работы – 1
13.	Западный макрорегион – Европейская Россия	1	–
14.	Центральная Россия и Европейский Северо– Запад	6	–
15.	Европейский Север	3	Практические работы – 1
16.	Европейский Юг – Северный Кавказ	3	–
17.	Поволжье	3	–
18.	Урал	3	–
19.	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6	Практические работы – 1
20.	Резерв	9	–
	Итого:	68	Практические работы – 11

(География. 5– 9 классы : рабочая программы к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э. В. Ким. – М.: Дрофа, 2017)

(Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно– методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

– Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и

долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной

жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально– ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально– ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно– значимой ценности);

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно– оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно– эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;

– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины

достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

– соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно– следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его

признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно– следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно– следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения

проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный– учебный, научно– популярный, информационный);

– критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену.

Предметные результаты обучения

*Учащийся научится***:**

– выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико– ориентированных задач:

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико– ориентированных задач;

– называть и показывать планеты Солнечной системы, называть планеты земной группы и планеты – гиганты, описывать уникальные особенности Земли как планеты;

– находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

– называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

– объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

– показывать по карте основные географические объекты;

– наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, описывать погоду своей местности;

– различать изученные географические объекты и проводить их простейшую классификацию;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

*Учащийся получит возможность научиться***:**

– работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

– подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно популярной литературе и средствах массовой информации.

Содержание учебного предмета

География. Землеведение 5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир

Тема 1. Земля во вселенной

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля – обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна – спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик земли

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок– практикум.Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение земли

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения земли (6 часов)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок– практикум. **Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации**.

Раздел III. Как устроена наша планета

Тема 5. Литосфера

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок– практикум. **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок– практикум. **Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера

Биосфера – живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок– практикум. **Экскурсия на природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

География. Землеведение 6 класс

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок– практикум. **Определение географических координат точки по глобусу**. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок– практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок– практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли

Тема 10. Планета воды

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение земли

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты земли

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок– практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок– практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система земли

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из– под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни

Тема 15. Живая планета

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

География. Страноведение 7 класс

Введение

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок– практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок– практикум (продолжение). Карта – один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля – планета людей

Тема 1. Население мира

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

Тема 3. Океаны

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан – самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика

Урок– практикум. Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок– практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок– практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок– практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно–растительных зон?

Тема 5. Европа

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как

влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии – страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия – страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в

промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие – Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия – самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго– Западная Азия. Какие страны образуют Юго– Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго– Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго– Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго– Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

Тема 7. Африка

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Тема 8. Америка – новый свет

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада – самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест– Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест– Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест– Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

Тема 9. Австралия и Океания

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком– заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема 10. Полярные области земли

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

География России. Природа и население. 8 класс

Введение

Зачем мы изучаем географию России. География – один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно– территориального устройства России?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой– либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

Тема 2. Климат

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота – феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4. Почвы – национальное достояние России

Почвы – «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико– географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно– антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно– хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно– хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно– хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно– Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико– географические страны. Что такое физико– географическая страна? Какие физико– географические страны выделяют в России?

Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

Тема 8. Сколько нас – Россиян?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990– е гг.?

Внешние миграции – в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 12. Народы и религии России

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык – это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно– территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов–миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3– го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно– энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение пред– приятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

Тема 3. Европейская часть России

Восточно– Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно– Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России?

Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва – столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально– Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго– Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо– Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо– Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо– Запада?

Санкт– Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт– Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт– Петербургу после распада СССР?

Санкт– Петербург – «вторая столица России». Почему Санкт– Петербург называют городом– музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт– Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли

Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико–географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг России

Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда– нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно– Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно– исторические объекты, национальные святыни России). 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско– Карельского и Двинско– Печорского – по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и

обоснование своего выбора. 14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно– географическому положению, историко– культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно– хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредистанционных образовательных технологийочены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико– географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы

особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско– китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско– японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико– географическое и экономико– географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. 20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. Россия в мире

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и

		программы	иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	9	Урок– практикум – 1
2.	Тема 1. Земля во Вселенной	5	–
3.	Тема 2. Облик Земли	4	Урок– практикум – 1
4.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	Урок– практикум – 1
5.	Тема 3. Изображение Земли	2	–
6.	Тема 4. История открытия и освоения Земли	6	Урок– практикум – 1
7.	Раздел III. Как устроена наша планета	14	Урок– практикум – 3
8.	Тема 5. Литосфера	5	Урок– практикум – 1
9.	Тема 6. Гидросфера	3	–
10.	Тема 7. Атмосфера	3	Урок– практикум – 1
11.	Тема 8. Биосфера	2	Урок– практикум – 1 проводится виртуально
12.	Тема 9. Природа и человек	1	–
13.	Резерв	4	–
	Итого:	35	5

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	Урок– практикум – 1
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	Урок– практикум – 2
3.	Раздел VI. Природа Земли	17	Урок– практикум – 2
4.	Тема 10. Планета воды	2	–
5.	Тема 11. Внутреннее строение Земли	3	–
6.	Тема 12. Рельеф суши	3	–
7.	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	6	Урок– практикум – 2
8.	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли	3	–

9.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	6	–
10.	Тема 15. Живая планета	2	–
11.	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	–
12.	Тема 17. Природа и человек	1	–
13.	Резерв	4	–
	Итого:	35	5

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	5	Урок– практикум – 2
2.	Раздел I. Земля – планета людей	8	–
3.	Тема 1. Население мира	5	–
4.	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3	–
5.	Раздел II. Океаны, материки и страны мира	51	Урок– практикум – 4
6.	Тема 3. Океаны	6	–
7.	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	4	Урок– практикум – 4
8.	Тема 5. Европа	11	–
9.	Тема 6. Азия	8	–
10.	Тема 7. Африка	6	–
11.	Тема 8. Америка – Новый Свет	9	–
12.	Тема 9. Австралия и Океания	4	–
13.	Тема 10. Полярные области Земли	3	–
14.	Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений	3	–
15.	Резерв	1	–
	Итого:	68	6

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Раздел I. Пространства России	7	Урок– практикум – 3
3.	Раздел II. Природа и человек	39	Урок– практикум – 12
4.	Тема 1. Рельеф и недра	5	Урок– практикум – 3
5.	Тема 2. Климат	6	Урок– практикум – 2
6.	Тема 3. Богатство внутренних вод России	4	Урок– практикум – 3
7.	Тема 4. Почвы – национальное достояние России	5	Урок– практикум – 1
8.	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4	Урок– практикум – 1
9.	Тема 6. Природно–хозяйственные зоны	11	Урок– практикум – 1
10.	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4	Урок– практикум – 1
11.	Раздел III. Население России	17	Урок– практикум – 6
12.	Тема 8. Сколько нас – россиян?	2	–
13.	Тема 9. Кто мы?	2	Урок– практикум – 1
14.	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3	Урок– практикум – 1
15.	Тема 11. Человек и труд	1	–
16.	Тема 12. Народы и религии России	3	–
17.	Тема 13. Где и как живут люди?	6	Урок– практикум – 4
18.	Резерв	4	–
	Итого:	68	21

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и

		программы	иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Раздел I. Хозяйство России	20	Урок– практикум – 8
3.	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4	–
4.	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	Урок– практикум – 8
5.	Раздел II. Районы России	45	Урок– практикум – 16
6.	Тема 3. Европейская часть России	26	Урок– практикум – 9
7.	Тема 4. Азиатская часть России	16	Урок– практикум – 5
8.	Тема 5. Россия в мире	3	Урок– практикум – 2
9.	Резерв	2	–
	Итого:	68	24

2.2.12. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5– 6 класс

(Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018. Авторы: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. «Математика. 5 класс», «Математика 6 класс)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально– ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально– ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно– значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно– оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно– эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;

– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной

– деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

– соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно– следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно– следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно– следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный– учебный, научно– популярный, информационный);

– критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом (выделено курсивом) уровнях выпускник получит возможность научиться в 5–6 классах:

Элементы теории множеств и математической логики:

оперировать понятиями: множество, находить пересечение и объединение множеств, подмножество в простейших ситуациях; задавать множество с помощью перечисления элементов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

Числа:

– оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами, с заданной точностью;

– сравнивать рациональные числа;

– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

– оперировать понятием «модуль числа».

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Уравнения и неравенства:

оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей:

– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;

– читать, извлекать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм;

– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи:

– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

– решать простые задачи разных типов;

– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

– решать несложные логические задачи методом рассуждений;

– составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;

– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать разнообразные задачи на части;

– находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

– решать, осознавать и объяснять идентичность задач разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку);

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры:

– оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

– изображать изучаемые фигуры от руки, с помощью линейки и циркуля .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления:

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов;

– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики:

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

Содержание учебного предмета

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС ООО в курс математики введён раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучение, встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними. Множество, элемент множества. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств.

Операции над множествами. Пересечение и объединение множеств. Разность множеств.

Элементы логики. Определение. Утверждение. Аксиома и теорема. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Высказывание. Истинность и ложность высказывания.

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства. Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними раз– рядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости. Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители. **Алгебраические выражения.** Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные. Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении арифметических действий.

Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби. Пре– образование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел. Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты. Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измеренийдлины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на покупки, движение и работу. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи. Решение несложных логических задач.

Основные методы решения текстовых задач. Арифметический метод, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Глава 1. Натуральные числа и нуль.	46	2
2.	Глава 2. Измерение величин.	30	2
3.	Глава 3. Делимость натуральных чисел.	19	1
4.	Глава 4. Обыкновенные дроби.	65	3
5.	Повторение.	10	1
	Итого:	170	9

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Глава 1. Отношения, пропорции, проценты.	26	2
2.	Глава 2. Целые числа.	34	1
3.	Глава 3. Рациональные числа.	38	2
4.	Глава 4. Десятичные дроби.	34	2
5.	Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби.	24	1
6.	Повторение	14	1
	Итого:	170	9

2.2.13. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» 9 класс

(Алгебра. Сборник рабочих программ. 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. – 3– е изд. – М.:

Просвещение, 2018. Аторы: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. «Алгебра. 7 класс», «Алгебра. 8 класс», «Алгебра. 9 класс»)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально– ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально– ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно– значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно– оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно– эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;

– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной

– деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

– соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно– следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно– следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно– следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный– учебный, научно– популярный, информационный);

– критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом (выделено курсивом) уровнях выпускник получит возможность научиться в 7–9 классах:

Элементы теории множеств и математической логики:

– оперировать понятиями: множество, элемент множества, пустое множество, конечное и бесконечное множества, подмножество, принадлежность;

– задавать множество перечислением его элементов;

– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

– оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

– приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других учебных предметов.

Числа:

– оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

– оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел;

– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

– распознавать рациональные и иррациональные числа и сравнивать их;

– находить НОД и НОК чисел .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования:

– оперировать понятиями: степень с натуральным показателем, степень с целым отрицательным показателем;

– выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнять преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

– использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

– раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

– выполнять несложные преобразования дробно– линейных выражений и выражений с квадратными корнями, а также сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей;

– выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– понимать смысл записи числа в стандартном виде;

– оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства:

– оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, числовое неравенство, неравенство, корень уравнения, решение уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, ;

– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

– решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

– решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным, с помощью тождественных преобразований;

– проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

– решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

– решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью тождественных преобразований;

– решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой;

– решать дробно– линейные уравнения;

– решать уравнения способом разложения на множители и способом замены переменной;

– использовать метод интервалов для решения целых и дробно–рациональных неравенств.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать линейные уравнения и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач из других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

– выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции:

– оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

– находить значение функции по заданному значению аргумента;

– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

– определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

– строить график линейной функции;

– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

– определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

– строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функций вида $y=|x|$;

• на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графика функции $y=af(kx+b)+c$;

– составлять уравнение прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

– исследовать функцию по её графику;

– находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

– оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– решать простые задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул;

– решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т. п.);

– использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи:

– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

– решать простые задачи разных типов;

– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– решать несложные логические задачи методом рассуждений;

– составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи ;

– уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

– анализировать затруднения при решении задач;

– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

– находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

– решать задач разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

– решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

– решать несложные задачи по математической статистике;

– овладевать основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, графический.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Статистика и теория вероятностей:

– иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямо– го и организованного перебора;

– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

– определять основные статистические характеристики числовых наборов;

– оценивать вероятность события в простейших случаях;

– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки;

– оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания ;

– оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

– решать задачи на вычисление вероятности с подсчётом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях;

– извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений.

История математики:

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России;

характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Методы математики:

– выбирать подходящий изученный метод для решении из– ученных типов математических задач;

– приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач.

Содержание учебного предмета

Числа

Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Иррациональные числа. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа .

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения. Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и квадрат разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, применение формул сокращённого умножения.

Дробно– рациональные выражения. Степень с целым показателем. Преобразование дробно– линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из– под знака корня.

Уравнения и неравенства

Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения. Понятия уравнения и корня уравнения.

Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений.

Квадратное уравнение и его корни. Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения.

Дробно– рациональные уравнения. Решение простейших дробно– линейных уравнений. Решение дробно– рациональных уравнений.

Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства.

Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно–рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о мета предметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. Представление об асимпто– тах. Непрерывность функции.

Линейная функция. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельно данной прямой.

Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (параболы). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность. Свойства функции y = . Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции y = f (x) для построения графиков функций вида y = af (kx + b) + c.

Графики функций y=|x|.

Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.

Задачи на покупки, движение и работу. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи. Решение логических задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях.

Случайные события. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равно возможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики. Правило умножения, перестановки, факториал числа.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Глава I. Действительные числа	17	Контрольная работа – 1
2.	Глава II. Алгебраические выражения	60	Контрольные работы – 3
3.	Глава III. Линейные уравнения	18	Контрольная работа – 1
4.	Повторение	7	Контрольная работа – 1
	Итого:	102	Контрольные работы – 6

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности,

			предусмотренные программой
1.	Глава I. Простейшие функции. Квадратные корни	26	Контрольные работы – 2
2.	Глава II. Квадратные и рациональные уравнения	29	Контрольные работы – 2
3.	Глава III. Линейная, квадратичная и дробно – линейная функции	22	Контрольная работа – 1
4.	Глава IV. Системы рациональных уравнений	19	Контрольная работа – 1
5.	Повторение	6	Контрольная работа – 1
	Итого:	102	Контрольные работы – 7

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Глава 1. Неравенства	31	Контрольные работы – 2
2.	Глава 2. Степень числа	15	Контрольная работа – 1
3.	Глава 3. Последовательности	18	Контрольные работы – 2
4.	Глава 4. Элементы приближённых вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей	19	Контрольная работа – 1
5.	Повторение курса 7– 9 классов	19	Контрольная работа – 1
	Итого:	102	Контрольные работы – 7

(Алгебра. 9 класс: методическое пособие для учителя/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2014)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

9 класс

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному

построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– формирование коммуникативной компетентности в учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

– формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,

– коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

– формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот;

– формирование умения планировать пути достижения целей, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

– формирование осознанной оценки в учебной деятельности; умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности при постановке цели самостоятельной деятельности;

– формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать;

– формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково–символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

– овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическу последовательность излагаемого материала;

– формирование компетентности в области использования ИКТ, как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

– формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности;

– формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы;

– развитие умения работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;

– формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике, развитие умения использовать функционально–графические представления для решения различных математических задач, в том числе : решение уравнений и неравенств, нахождение наибольшего и наименьшего значений, для

описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований;

– овладение символьным языком алгебры, приемам выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составить уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат; развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем;

– овладение основными способами представления и анализа статистических данных ; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях ; развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

– развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

Содержание учебного предмета

Повторение курса алгебры 8–го класса.

Неравенства и системы неравенств.

Линейные и квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Метод интервалов.

Множества и операции над ними. Системы неравенств.

Системы уравнений.

Рациональные уравнения с двумя переменными. Решение уравнения p(x;y)=0. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. Уравнение окружности. Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Числовые функции.

Функция. Независимая и зависимая переменные. Определение числовой функции. Область определения и область значений функции. Естественная область определения функции. Способы задания функции. Свойства функций. Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций. Функции y= (nЄN), их свойства и графики. Функции y= (nЄN), их свойства и графики. Функция y = , ее свойства и график.

Прогрессии.

Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Формула n– го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство. Геометрическая прогрессия. Формула n– го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки. Статистика – дизайн информации. Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения. Вероятность. Событие. Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Экспериментальные данные и вероятности событий. Статистическая устойчивость и статистическая вероятность.

Итоговое повторение.

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Функции и графики. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств. Задачи на составление уравнений или систем уравнений. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Повторение курса алгебры 8– го класса	3	–
2.	Глава 1. Неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств	16	1
3.	Глава 2. Системы уравнений	15	1
4.	Глава 3. Числовые функции	25	2
5.	Глава 4. Прогрессии	16	1
6.	Глава 5.	12	1

	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		
7.	Итоговое повторение курса алгебры 9– го класса	15	–
	Итого:	102	6

2.2.14. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» 7– 9 класс

(Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательной организации / [сост. Т.А. Бурмистрова]. 4– е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально– ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально– ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно– значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно– оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно– эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;

– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

– соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно– следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно– следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно– следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный– учебный, научно– популярный, информационный);

– критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Геометрические фигуры:

– оперировать понятиями геометрических фигур;

– извлекатьинформацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

– ·решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

– формулировать свойства и признаки фигур;

– доказывать геометрические утверждения;

– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения:

оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления:

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

– применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;

– оперировать представлениями о длине, площади, объёме как о величинах;

– применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно и которые требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников), вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

– проводить простые вычисления на объёмных телах;

– формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы и вычислять площади в простых случаях;

– проводить вычисления на местности, применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения:

– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;

– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

– свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях;

– изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования:

– строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки;

– оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений , применять полученные знания и опыт по– строений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– распознавать движение объектов в окружающем мире;

– распознавать симметричные фигуры в окружающем мире;

– применять свойства движений для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости:

– оперировать понятиями: вектор, сумма векторов, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

– определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости;

– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение векторов, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;

– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики:

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

– понимать роль математики в развитии России;

– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Методы математики:

– выбирать подходящий изученный метод при решении изученных типов математических задач;

– приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

– выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

– использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно–коммуникационные системы при решении математических задач.

Содержание учебного предмета

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол. Биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники. Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство тре– угольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг. Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их эле– ментах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых. Признаки и свойства параллельных прямых.

Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Подобие. Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Измерения и вычисления. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

Геометрические построения. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

Геометрические преобразования

Преобразования. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Движения. Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы. Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение векторов.

Координаты. Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные

			программой
1.	Глава I. Начальные геометрические сведения	10	Контрольная работа – 1
2.	Глава II. Треугольники	17	Контрольная работа – 1
3.	Глава III. Параллельные прямые	13	Контрольная работа – 1
4.	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Контрольная работа – 2
5.	Повторение. Решение задач	10	–
	Итого:	68	Контрольные работы – 5

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Глава I. Четырехугольники	14	Контрольная работа – 1
2.	Глава II. Площадь	14	Контрольная работа – 1
3.	Глава III. Подобные треугольники	19	Контрольная работа – 1
4.	Глава IV. Окружность	17	Контрольная работа – 2
5.	Повторение. Решение задач	4	–
	Итого:	68	Контрольные работы – 5

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Глава IX. Векторы	10	Контрольная работа – 1
2.	Глава X. Метод координат	11	Контрольная работа – 1

3.	Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	13	Контрольная работа – 1
4.	Глава XII. Длина окружности и площадь круга.	12	Контрольная работа – 1
5.	Глава XIII. Движения.	9	Контрольная работа – 1
6.	Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии.	2	–
7.	Об аксиомах планиметрии	2	–
8.	Повторение. Решение задач. Подготовка к ГИА.	9	–
	Итого:	68	Контрольные работы – 5

2.2.15. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 7– 9 класс

(Информатика : методическое пособие для 7– 9 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно– полезной, учебно– исследовательской, творческой деятельности;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты. Основными метапредметными результатами, являются:

– владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

– владение информационно– логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно– следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

– структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно– графическую или знаково– символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– ИКТ– компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты. Основные предметные результаты изучения информатики отражают:

– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

– формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, ветвящейся и циклической;

– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей– таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

– понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель;

– различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

– раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

– приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

– оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

– декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

– оперировать единицами измерения количества информации;

– оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

– записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;

– составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;

– использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь,

длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

– описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);

– анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

– перекодировывать информацию из одной пространственно– графической или знаково– символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

– выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

– строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту–оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

– углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

– научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

– научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;

– переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;

– познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

– научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;

– научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;

– сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

– познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;

– познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

– научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

– понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

– оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок– схеме и обратно);

– понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

– исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

– составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;

– исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;

– исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;

– исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

– понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

– определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

– использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

– использовать логические значения, операции и выражения с ними;

– записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

– исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

– составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

– определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;

– подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

– по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

– познакомиться с использованием в программах строковых величин;

– исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);

– разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

– разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

– познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

– называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

– описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

– подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

– классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

– выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

– разбираться в иерархической структуре файловой системы;

– осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

– применять основные правила создания текстовых документов;

– использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

– использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;

– работать с формулами;

– визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);

– осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

– основам организации и функционирования компьютерных сетей;

– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

– составлять запросы для поиска информации в Интернете;

– использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

– систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

– систематизировать знания о назначении и функциях программного

обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

– научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

– расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

– научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;

– познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

– закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

– сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Содержание учебного предмета

Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш– память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно– технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования, состоящем в построении математической модели, ее программной реализации, проведении компьютерного эксперимента, анализе его результатов, уточнении модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Системы программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (папка). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно–графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видеоинформация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно–технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой

1.	Раздел 1. Введение	1	–
2.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	8	–
3.	Раздел 3. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	–
4.	Раздел 4. Обработка графической информации	4	–
5.	Раздел 5. Обработка текстовой информации	9	–
6.	Раздел 6. Мультимедиа	4	–
7.	Раздел 7. Итоговое повторение	2	–
	Итого:	35	–

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Введение	1	–
2.	Раздел 2. Математические основы информатики	12	–
3.	Раздел 3. Основы алгоритмизации	10	–
4.	Раздел 4. Начала программирования	10	–
5.	Раздел 5. Итоговое повторение	2	–
	Итого:	35	–

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Введение	1	–
2.	Раздел 2. Математические основы информатики	12	–
3.	Раздел 3. Основы алгоритмизации	10	–

4.	Раздел 4. Начала программирования	10	–
5.	Раздел 5. Итоговое повторение	2	–
	Итого:	35	–

2.2.16. Рабочая программа учебного предмета «Физика» 7– 9 класс

(Физика. 7– 9 классы: Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно– методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально– ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально– ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно– значимой ценности);

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно– оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно– эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении физики обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно– символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий– концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты, диаграммы.

В ходе изучения физики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельностикак особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно– следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно– следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/ результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности. Играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. Различать в его речи: точку зрения, аргументированное доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно– аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения физике в основной школе.

Учащийся научится:

– соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется;

– понимать роль эксперимента в получении научной информации;

– проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха. При этом

выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

– анализировать ситуации практико– ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– использовать при выполнении учебных задач научно– популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Физика и ее роль в познании окружающего мира

Предметными результатами освоения темы являются:

– понимание физических терминов: тело, вещество, материя;

– умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;

– понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Механические явления

Предметными результатами освоения темы являются: – понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления;

– понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел;

– знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость при равномерном движении тела по окружности;

– умение измерять: скорость, мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, , массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую сил, действующих на тело, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и

кинетическую энергию, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

– владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления), силы Архимеда от объема, вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;

– владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

– понимание смысла основных физических законов: закон Гука, закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда и умение применять их на практике;

– владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

– умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

– умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

– понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра– анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

– умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракетоносителей;

– умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Тепловые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

– понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

– владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел, зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

– понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;

– понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

– умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

– понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

– овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

– умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

– умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Электромагнитные явления

Предметными результатами освоения темы являются:

– понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

– понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

– знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

– знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

– понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля– Ленца, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

– умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

– владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

– понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

– знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;

– различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное рас– стояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

– владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

– понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей;

– умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Квантовые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

– понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

– знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа– , бета– и гаммачастицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно– нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;

– умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;

– умение измерять мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;

– знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;

– владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;

– понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;

– умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Строение и эволюция Вселенной

Предметными результатами освоения темы являются:

– представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;

– умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;

– знание и способность давать определения/описания физических понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира;

– объяснение сути эффекта Х. Доплера; знание формулировки и объяснение сути закона Э. Хаббла;

– знание, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет), что закон Э. Хаббла явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А.А. Фридманом;

– сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет– гигантов и находить в них общее и различное.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

– сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

– самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

– воспринимать информацию физического содержания в научно– популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

– создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно– деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно– исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

– цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

– учебно– исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

– организация учебно– исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному.

Содержание учебного предмета

Физика и ее роль в познании окружающего мира

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и по– грешность измерений. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественно– научной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения, и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. *Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость.*

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («золотое правило» механики). Виды равновесия. Коэффициент полезного действия механизма.

Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно–кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр–анероид, манометр. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Поршневой жидкостный насос. Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. *Гармонические колебания.* Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно– кинетических представлений.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в при– роде и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно– кинетических представлений. *Работа газа при расширении.* Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Делимость электрического заряда. Электрон. Закон сохранения

электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Строение атома. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля–Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Правило левой руки. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изобра– жение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как опти– ческая система. Оптические приборы. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. *Спектральный анализ.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. Опыты Резерфорда.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа– , бета– и гамма– излучения. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Период полураспада. Закон радио– активного распада. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно– нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа– и бета– распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных

электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Курсивом отмечен материал, необязательный для изучения.

Лабораторные работы

Определение цены деления измерительного прибора.

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела на рычажных весах.

Измерение объема тела.

Определение плотности твердого тела.

Градуирование пружины и измерение сил динамометром.Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Выяснение условия равновесия рычага.

Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Определение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.

Определение удельной теплоемкости твердого тела.

Определение относительной влажности воздуха.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

Измерение силы тока и его регулирование реостатом.

Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Изучение свойств изображения в линзах.

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити. Изучение явления электромагнитной индукции.

Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и

		программы	иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Физика и ее роль в познании окружающего мира	4	Лабораторные работы – 1 Контрольные работы – 0 Зачеты –0
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	6	Лабораторные работы – 1 Контрольные работы – 0 Зачеты – 1
3.	Взаимодействие тел	23	Лабораторные работы – 5 Контрольные работы – 2 Зачеты – 0
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	Лабораторные работы – 2 Контрольные работы –2 (кратковременные) Зачеты – 1
5.	Работа и мощность. Энергия	13	Лабораторные работы – 2 Контрольные работы – 0 Зачеты – 1
6.	Резерв	3	–
	Итого:	70	Лабораторные работы – 11, из них 11 виртуальных. Контрольные работы – 2. Кратковременные контрольные работы – 2. Зачеты – 3.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Тепловые явления	23	Лабораторные работы –3 Контрольные работы – 2 Зачеты –1
2.	Электрические явления	29	Лабораторные работы –5 Контрольные работы – 2+1 (Кратковременная контрольная работа) Зачеты –1
3.	Электромагнитные явления	5	Лабораторные работы –2

			Контрольные работы – 1 Зачеты –0
4.	Световые явления	10	Лабораторные работы –1 Контрольные работы – 1+1 (кратковременная) Зачеты –0
5.	Резервное время	3	–
	Итого:	70	Лабораторные работы –11, из них 11 виртуальных, контрольные работы – 6, Кратковременные контрольные работы 2, зачеты – 2, проекты – 16

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Законы взаимодействия и движения тел	23	Лабораторные работы – 2 Контрольные работы – 1 Проекты – 2
2.	Механические колебания. Звук	12	Лабораторные работы– 1 Контрольные работы– 1 Проекты – 3
3.	Электромагнитное поле	16	Лабораторные работы– 2 Контрольные работы– 0 Проекты – 2
4.	Строение атома и атомного ядра	11	Лабораторные работы – 3 Контрольные работы – 1 Проекты 1
5.	Строение и эволюция Вселенной	5	Лабораторные работы – 0 Контрольные работы – 0 Проекты – 2
6.	Повторение	3	Лабораторные работы – 0 Контрольные работы – 1 Проекты– 0
	Итого:	70	Контрольных работ – 4 Лабораторные работы – 8, из них 8 виртуальных, Проекты – 10

2.2.17. Рабочая программа учебного предмета «Биология» 5– 9 класс

(Биология. 5 – 9 классы: Рабочие программы: учебно– методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. 5– е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2016)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Бактерии. Грибы. Растения (5 класс)

Введение

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно–воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;

− характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

− определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

− работать с лупой и микроскопом;

− готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

− распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

− анализировать объекты под микроскопом;

− сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

− оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

− работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Раздел 3. Царство Грибы

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

− строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

− разнообразие и распространение бактерий и грибов;

− роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

− давать общую характеристику бактериям и грибам;

− отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

− отличать съедобные грибы от ядовитых;

− объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

− работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

− составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 4. Царство Растения

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

− основные методы изучения растений;

− основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

− особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

− роль растений в биосфере и жизни человека;

− происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

− давать общую характеристику растительного царства;

− объяснять роль растений биосфере;

− давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

− объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно– популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных сбиологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благоприроды;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Многообразие покрытосеменных растений (6 класс)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами; – определять существенные признаки объекта;

– классифицировать объекты;
– проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– основные процессы жизнедеятельности растений;
– особенности минерального и воздушного питания растений;
– виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

– характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
– объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
– устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
– показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
– объяснять роль различных видов размножения у растений;
– определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
– под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
– характерные признаки однодольных и двудольных растений;
– признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
– важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

– делать морфологическую характеристику растений;
– выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
– работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– различать объём и содержание понятий;
– различать родовое и видовое понятия;
– определять аспект классификации;
– осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– взаимосвязь растений с другими организмами;
– растительные сообщества и их типы;

– закономерности развития и смены растительных сообществ;

– о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

– устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

– определять растительные сообщества и их типы;

– объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

– проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

– воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

– знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

– понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

– умение реализовывать теоретические познания на практике;

– осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

– понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

– воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;

– признание учащимися прав каждого на собственное мнение;

– проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

– умение отстаивать свою точку зрения;

– критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

– понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– умение слушать и слышать другое мнение;

– умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Биология. Животные (7 класс)

Введение

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– эволюционный путь развития животного мира;

– историю изучения животных;

– структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

– определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

– объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– давать характеристику методов изучения биологических объектов;

– классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;

– наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

– использовать знания по зоологии в повседневной жизни;

– применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 1. Простейшие

Раздел 2. Многоклеточные животные

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– систематику животного мира;

– особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

– исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

– находить отличия простейших от многоклеточных животных;

– правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

– работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

– распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

– раскрывать значение животных в природе и жизни человека;

– применять полученные знания в практической жизни;

– распознавать изученных животных;

– определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

– наблюдать за поведением животных в природе;

– прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

– работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); – объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

– понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

– отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

– совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

– вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

– привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;

– оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

– использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

– выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;

– абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

– обобщать и делать выводы по изученному материалу;

– работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

– презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– основные системы органов животных и органы, их образующие;

– особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

– эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

– правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

– объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

– сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

– описывать строение покровов тела и систем органов животных;

– показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

– выявлять сходства и различия в строении тела животных;

– различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;

– соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

– использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

– выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

– устанавливать причинно– следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

– составлять тезисы и конспект текста;

– осуществлять наблюдения и делать выводы;

– получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

– обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– основные способы размножения животных и их разновидности;

– отличие полового размножения животных от бесполого;

– закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

– правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;

– доказать преимущества внутреннего оплодистанционных образовательных технологийворения и развития зародыша в материнском организме;

– характеризовать возрастные периоды онтогенеза;

– показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;

– выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;

– распознавать стадии развития животных;

– различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;

– соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

– устанавливать причинно– следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

– абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

– составлять тезисы и конспект текста;

– самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

– конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

– получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– сравнительно– анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;

– причины эволюции по Дарвину;

– результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

– правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;

– анализировать доказательства эволюции;

– характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;

– устанавливать причинно– следственные связи многообразия животных;

– доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;

– объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

– различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов– гомологов и органов– аналогов;

– сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;

– конкретизировать примерами доказательства эволюции;

– составлять тезисы и конспект текста;

– самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

– получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;

– анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;

– толерантно относиться к иному мнению;

– корректно отстаивать свою точку зрения.

Раздел 6. Биоценозы

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно– следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов; – составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно– следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий;

– пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

Учащиеся должны уметь:

– пользоваться Красной книгой;

– анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– выявлять причинно– следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

– выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

– находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

– находить значения терминов в словарях и справочниках;

– составлять тезисы и конспект текста;

– самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

– знание и применение учащимися правил поведения в природе;

– понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

– умение реализовывать теоретические познания на практике;

– понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

– проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

– воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

– признание учащимися права каждого на собственное мнение;

– формирование эмоционально– положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

– проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

– умение отстаивать свою точку зрения;

– критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

– умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Биология. Человек (8 класс)

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– методы наук, изучающих человека;

– основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

– выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– работать с учебником и дополнительной литературой.

Раздел 2. Происхождение человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– место человека в систематике;

– основные этапы эволюции человека;

– человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

– объяснять место и роль человека в природе;

– определять черты сходства и различия человека и животных;

– доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

– устанавливать причинно– следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел 3. Строение организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– общее строение организма человека;

– строение тканей организма человека;

– рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

– выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

– наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

– выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

– проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 4. Опорно– двигательная система

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

– объяснять особенности строения скелета человека;

– распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

– оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– устанавливать причинно– следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– компоненты внутренней среды организма человека;

– защитные барьеры организма;

– правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

– выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

– проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;

– выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;

– о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

– объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

– выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

– измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– находить в учебной и научно– популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно– сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 7. Дыхание

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– строение и функции органов дыхания;

– механизмы вдоха и выдоха;

– нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

– выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

– оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– находить в учебной и научно– популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 8. Пищеварение

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– строение и функции пищеварительной системы;

– пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;

– правила предупреждения желудочно– кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

– выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

– приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ;

– роль ферментов в обмене веществ;

– классификацию витаминов;

– нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

– выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;

– объяснять роль витаминов в организме человека;

– приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– классифицировать витамины.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– наружные покровы тела человека;

– строение и функция кожи;
– органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
– заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

– выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
– оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 11. Нервная система

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– строение нервной системы;
– соматический и вегетативный отделы стемы.

Учащиеся должны уметь:

– объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
– объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

– выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– устанавливать причинно– следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
– проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
– особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

– выделять существенные особенности поведения и психики человека;

– объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;

– характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– классифицировать типы и виды памяти.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– железы внешней, внутренней и смешанной секреции;

– взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

– выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;

– устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– классифицировать железы в организме человека;

– устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– жизненные циклы организмов;

– мужскую и женскую половые системы;

– наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

– выделять существенные признаки органов размножения человека;

– объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

– приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ– инфекции, медико–генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

– воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

– соблюдение правил поведения в природе;
– понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
– умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
– понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
– признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
– осознание значения семьи в жизни человека и общества;
– готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
– уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
– понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
– проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
– признание права каждого на собственное мнение;
– эмоционально– положительное отношение к сверстникам;
– готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
– умение отстаивать свою точку зрения;
– критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
– умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Биология. Введение в общую биологию (9 класс)

Введение

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

– свойства живого;
– методы исследования в биологии;
– значение биологических знаний в современной жизни;
– профессии, связанные с биологией;
– уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

– состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
– представления о молекулярном уровне организации живого;
– особенности вирусов как неклеточных форм жизни.

Учащиеся должны уметь:

– проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Раздел 2. Клеточный уровень

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– основные методы изучения клетки;

– особенности строения клетки эукариот и прокариот;

– функции органоидов клетки;

– основные положения клеточной теории;

– химический состав клетки;

– клеточный уровень организации живого;

– строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;

– обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;

– рост, развитие и жизненный цикл клеток;

– особенности митотического деления клетки.

Учащиеся должны уметь:

– использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

Раздел 3. Организменный уровень

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– сущность биогенетического закона;

– мейоз;

– особенности индивидуального развития организма;

– основные закономерности передачи наследственной информации;

– закономерности изменчивости;

– основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;

– особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

– описывать организменный уровень организации живого;

– раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;

– характеризовать оплодистанционных образовательных технологийворение и его биологическую роль.

Раздел 4. Популяционно– видовой уровень

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– критерии вида и его популяционную структуру;

– экологические факторы и условия среды;

– основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;

– движущие силы эволюции;

– пути достижения биологического прогресса;

– популяционно– видовой уровень организации живого;

– развитие эволюционных представлений;

– синтетическую теорию эволюции.

Учащиеся должны уметь:

– использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 5. Экосистемный уровень

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;

– структуру разных сообществ;

– процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

– выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;

– характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

Раздел 6. Биосферный уровень

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

– основные гипотезы возникновения жизни на Земле;

– особенности антропогенного воздействия на биосферу;

– основы рационального природопользования;

– основные этапы развития жизни на Земле;

– взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

– круговороты веществ в биосфере;

– этапы эволюции биосферы;

– экологические кризисы;

– развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;

– значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

– характеризовать биосферный уровень организации живого;

– рассказывать о средообразующей деятельности организмов;

– приводить доказательства эволюции;

– демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

– определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;

– классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;

– самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;

– при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

– формулировать выводы;

– устанавливать причинно– следственные связи между событиями, явлениями;

– применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы–конспекты по результатам чтения;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– использовать информационно– коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

– демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

– воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

– осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

– умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;

– понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

– признание права каждого на собственное мнение;

– умение отстаивать свою точку зрения;

– критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Содержание учебного предмета

Бактерии. Грибы. Растения (5 класс)

Введение

Биология– наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы– паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения

Растения. Ботаника– наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные,

их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Многообразие покрытосеменных растений (6 класс)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро– и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3– 4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Раздел 4. Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Биология. Животные (7 класс)

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс

Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно– двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодистанционных образовательных технологийворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно– анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных

животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Биология. Человек (8 класс)

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Раздел 3. Строение организма

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4. Опорно– двигательная система

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы– антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие

плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бациллои вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус– фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно– сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно– сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7. Дыхание

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненнойёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно– кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и

режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система, нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико– синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подистанционных образовательных технологийделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы

равновесия, кожно– мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения– торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодистанционных образовательных технологийворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля– Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков)на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и другие; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Биология. Введение в общую биологию (9 класс)

Введение

Биология – наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты учёных, внёсших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Раздел 2. Клеточный уровень

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и

жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели– аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Раздел 3. Организменный уровень

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодистанционных образовательных технологийворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов.

Раздел 4. Популяционно– видовой уровень

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция – элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5. Экосистемный уровень

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Экскурсия

Биогеоценоз.

Раздел 6. Биосферный уровень

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели– аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
	Введение.	6	Практические работы – 2 Экскурсия (виртуальная) – 1
	Раздел 1. Клеточное строение организмов.	10	Лабораторные работы – 6 , из них 1 виртуальная
	Раздел 2. Царства Бактерии.	2	–
	Раздел 3. Царства Грибы.	5	Лабораторные работы – 3, из них 2 виртуальные
	Раздел 4. Царство Растения.	9	Лабораторные работы – 5, из них 5 виртуальных
	Резерв	3	–
	Итого:	35	Лабораторные работы – 14, из них 8 виртуальных Практические работы – 2 Экскурсии – 1, из них 1 виртуальная

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.	14	Лабораторные работы– 8
2.	Раздел 2. Жизнь растений.	10	Лабораторные работы – 3, Экскурсия – 1 (проводится дома)

3.	Раздел 3. Классификация растений.	6	Лабораторная работа – 1 Экскурсия – 1, из них 1 виртуальная
4.	Раздел 4. Природные сообщества.	3	Экскурсии – 1, из них 1 виртуальная
5.	Резерв	2	–
	Итого:	33	Лабораторные работы – 12 Экскурсии – 3, из них 2 виртуальных, одна проводится дома

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	2	–
2.	Раздел 1. Простейшие	2	–
3.	Раздел 2. Многоклеточные животные.	32	Лабораторные работы – 5, из них 1 виртуальная Экскурсии – 1(виртуальная)
4.	Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.	12	Лабораторные работы – 1
5.	Раздел 4. Индивидуальное развитие животных.	3	Лабораторные работы – 1
6.	Раздел 5. Развитие и закономерности размещение животных на Земле.	3	–
7.	Раздел 6. Биоценозы.	4	Экскурсии – 1 (виртуальная)
8.	Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	Экскурсии – 1 (виртуальная)
9.	Резерв	7	–
	Итого:	70	Лабораторные работы – 7, из них 1 виртуальная Экскурсии (виртуальные) – 3

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека	2	–
2.	Раздел 2. Происхождение человека	3	–
3.	Раздел 3. Строение организма	4	Лабораторная работа – 1 Практическая работа 1
4.	Раздел 4. Опорно–двигательная система	7	Лабораторные работы – 5 Практическая работа 1
5.	Раздел 5. Внутренняя среда организма	3	Лабораторная работа – 1
6.	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	Лабораторные работы – 5
7.	Раздел 7. Дыхание	4	Лабораторные работы 2
8.	Раздел 8. Пищеварение	6	Лабораторная работа – 1 Практическая работа 1
9.	Раздел 9. Обмен веществ и энергии	3	Лабораторные работы 2
10.	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	Практические работы 3
11.	Раздел 11. Нервная система	5	Лабораторные работы 3
12.	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	5	Лабораторные работы 3
13.	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	Лабораторные работы 2
14.	Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2	–
15.	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	5	–
16.	Резерв	6	–
	Итого:	70	Лабораторные работы – 25 Практические работы 6

Тематическое планирование (9 класс)

№	Наименование разделов	Количество	Количество контрольных,

п/п	(общие темы)	часов авторской программы	лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека	2	–
2.	Раздел 2. Происхождение человека	3	–
3.	Раздел 3. Строение организма	4	Лабораторная работа – 1 Практическая работа 1
4.	Раздел 4. Опорно–двигательная система	7	Лабораторные работы – 5 Практическая работа 1
5.	Раздел 5. Внутренняя среда организма	3	Лабораторная работа – 1
6.	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	Лабораторные работы – 5
7.	Раздел 7. Дыхание	4	Лабораторные работы 2
8.	Раздел 8. Пищеварение	6	Лабораторная работа – 1 Практическая работа 1
9.	Раздел 9. Обмен веществ и энергии	3	Лабораторные работы 2
10.	Раздел 10. Покровные органы.Терморегуляция Выделение	4	Практические работы 3
11.	Раздел 11. Нервная система	5	Лабораторные работы 3
12.	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	5	Лабораторные работы 3
13.	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	Лабораторные работы 2
14.	Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2	–
15.	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	5	–
16.	Резерв	6	–
	Итого:	70	Лабораторные работы – 25 Практические работы 6

2.2.18. Рабочая программа учебного предмета «Химия» 8– 9 класс

(Химия. 7– 9 классы : рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна : учебно–методическое пособие / О.С. Габириелян. – М. : Дрофа, 2017)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

– *знание и понимание*: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

– *чувство гордости* за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;

– *признание* ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

– *осознание* степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– *проявление* экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

– *умение* устанавливать связи между целью изучения химиии тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

Метапредметные результаты

– *использование* различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

– *применение* основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

– *использование* основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

– *формулирование* выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

– *прогнозирование* свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

– *формулирование* идей, гипотез и путей проверки их истинности;

– *определение* целей и задач учебной и исследовательской

– деятельности и путей их достижения;

– *раскрытие* причинно– следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

– *аргументация* собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

Предметные результаты

В познавательной сфере

Знание (*понимание*):

– химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;

– важнейших химических понятий: вещество, химически элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

– формулировок основных законов и теорий химии: атомно– молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

Умение называть:

– химические элементы;

– соединения изученных классов неорганических веществ;

– органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснение:

– физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;

– закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;

– сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Умение характеризовать:

– химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

– взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

– химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

Определение:

– состава веществ по их формулам;

– валентности и степени окисления элементов в соединении;

– видов химической связи в соединениях;

– типов кристаллических решеток твердых веществ;

– принадлежности веществ к определенному классу соединений;

– типов химических реакций;

– возможности протекания реакций ионного обмена.

Составление:

– схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева;

– формул неорганических соединений изученных классов;

– уравнений химических реакций.

Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Проведение химического эксперимента:

– подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;

– подтверждающего химический состав неорганических соединений;

– по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

– по определению хлорид– , сульфат– , карбонат– ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

Вычисление:

– массовой доли химического элемента по формуле соединения;

– массовой доли вещества в растворе;

– массы основного вещества по известной массовой доле примесей;

– объемной доли компонента газовой смеси;

– количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

– для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;

– для объяснения отдельных фактов и природных явлений;

– для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

В ценностно– ориентационной сфере

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.

В трудовой сфере

*Проведение операций*с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

В сфере безопасности жизнедеятельности

– *соблюдение* правил техники безопасности при проведении химического эксперимента;

– *оказание* первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

– называть химические элементы и характеризовать их на основе положения в Периодической системе;

– формулировать изученные понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;

– определять по формулам состав неорганических и органических веществ, указывать валентности атомов химических элементов или степени их окисления;

– разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;

– классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды – кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли);

– формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, раскрывать значение Пери– одического закона;

– характеризовать строение вещества – виды химических связей и типы кристаллических решеток;

– описывать строение атомов химических элементов No 1– 20 и 26 и отображать их с помощью схем;

– составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;

– записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов;

– формулировать основные законы химии – постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;

– формулировать основные положения атомно– молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;

– определять признаки, условия протекания и прекращения химических реакций;

– составлять молекулярные уравнения химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;

– составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах;

– определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду;

– составлять уравнения окислительно– восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;

– применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;

– определять с помощью качественных реакций хлорид– , сульфат– и карбонат– анионы и катион аммония в растворе;

– объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций;

– характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;

– объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины;

– различать гидро– , пиро– и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов;

– давать общую характеристику элементов I, II, VII A групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших со– единений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение);

– описывать коррозию металлов и способы защиты от нее;

– производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций;

– описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ;

– выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам;

– соблюдать правила безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Характеризовать основные методы познания химических объектов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

2. Различать химические объекты (в статике):

– химические элементы и простые вещества;

– металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе;

– органические и неорганические соединения;

– гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды);

– оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные);

– валентность и степень окисления;

– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры;

– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения).

3. Различать химические объекты (в динамике):

– физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации;

– окислительно– восстановительные реакции и реакции обмена;

– схемы и уравнения химических реакций.

4. Соотносить:

– экзотермические реакции и реакции горения;

– каталитические и ферментативные реакции;

– металл, основный оксид, основание, соль;

– неметалл, кислотный оксид, кислота, соль;

– строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества;

– нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения;

– необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды;

– необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья.

– выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения и принадлежности к определенному классу (группе) веществ.

5. Прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав, а также продуктов соответствующих окислительно– восстанови– тельных реакций.

6. Составлять уравнения реакций с участием типичных окислителей и восстановителей на основе электронного баланса.

7. Определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения.

8. Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:

– для вывода формулы соединения по массовым долям элементов;

– по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов;

– по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному;

– с использованием правила Гей– Люссака об объемных отношениях газов;

– с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»;

– по термохимическим уравнениям реакции.

9. Проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:

– по установлению качественного и количественного состава соединения;

– при выполнении исследовательского проекта;

– в домашних условиях.

10. Использовать приобретенные ключевые компетенции для выполнения проектов и учебно– исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознания веществ.

11. Определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его.

12. Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.

13. Создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Введение

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки – работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Демонстрации. Модели (шаростержневые и Стюарта–Бриглеба) различных простых и сложных веществ. Коллекция стеклянной химической посуды. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Лабораторные опыты. Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов. Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома – образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома – образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершенном электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента – образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов– неметаллов между собой– образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов неметаллов между собой– образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.

Взаимодействие атомов металлов между собой– образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева различных форм.

Лабораторные опыты. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. Изготовление моделей молекул бинарных химических соединений**.** Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе. Важнейшие простые вещества– металлы: железо, алюминий, кальций, магний**,** натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества– неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ– неметаллов: водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.

Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ – аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией металлов. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Соединения химических элементов

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.

Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкале pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Кислотно–щелочные индикаторы и изменение их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией оксидов. Ознакомление со свойствами аммиака, выданного в ампуле. Качественная реакция на углекислый газ. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды. Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов. Ознакомление с коллекцией солей. Ознакомление с коллекцией веществ с разными типами кристаллической решетки и изготовление моделей кристаллических решеток. Ознакомление с образцом горной породы.

Изменения, происходящие с веществами

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществом.

Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, – физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, – химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света – реакции горения. Понятие об экзо– и эндистанционных образовательных технологийермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения – электролиз воды. Реакции соединения – взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка йода или бензойной кислоты; в) растворение окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практикум «Простейшие операции с веществом»

Практическая работа. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

Практическая работа. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент).

Практическая работа. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент).

Практическая работа. Признаки химических реакций.

Практическая работа. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

Растворение. Растворы.

Свойства растворов электролитов

Растворение как физико– химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями – реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно– восстановительные реакции.

Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно– восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Составление уравнений окислительно– восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ – металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно– восстановительных реакций.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с металлами. Взаимодействие кислот с солями. Взаимодействие щелочей с кислотами. Взаимодействие щелочей с оксидами неметалла. Взаимодействие

щелочей с солями. Получение и свойства нерастворимых оснований. Взаимодействие основных оксидов с кислотами. Взаимодействие основных оксидов с водой. Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами. Взаимодействие кислотных оксидов с водой. Взаимодействие солей с кислотами. Взаимодействие солей с щелочами. Взаимодействие солей с солями. Взаимодействие растворов солей с металлами.

Практикум «Свойства растворов электролитов»

Практическая работа. Ионные реакции.

Практическая работа. Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца.

Практическая работа. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач.

Общая характеристика химических элементов ихимическихреакций.Периодическийзакон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления– восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность.Генетический ряд переходногоэлемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро– и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным основаниям:

– посоставуичислуреагирующихиобразующихсявеществ;
– по тепловомуэффекту;
– понаправлению;
– по изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующиевещества;
– пофазе;
– по использованиюкатализатора.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Факторы,влияющиенаскоростьхимическ ихреакций.Катализаторыикатализ. Ингибиторы.Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблиц Периодическойсистемы. Модели атомов элементов I–III периодов. Зависимость скорости химическойреакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химическойреакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химическойреакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химическойреакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенныйи гетерогенный катализы. Ферментативный катализ.Ингибирование.

Лабораторные опыты. Получение гидроксида цинка и исследованиеегосвойств.Моделированиепостроенияпериодической таблицы. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия различных кис– лотсразличнымиметаллами.Зависимостьскоростихимической реакции от концентрации реагирующих веществ напримере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. Моделирование «кипящего слоя». Зависимость скорости химической реакции от температурыреагирующихвеществнапримеревзаимодействияоксида меди (II) с раствором серной кислоты при различных температурах.Разложениепероксидаводородаспомощьюдиоксида марганцаикаталазы.Обнаружениекаталазывнекоторыхпищевых продуктах. Ингибирование взаимодействия соляной кисло– ты с цинкомуротропином.

Металлы

ПоложениеметалловвПериодическойсистемеД.И.Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойстваметаллов. Химические свойства металлов как восстановителей, а также всветеихположениявэлектрохимическомрядунапряженийметаллов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Сплавы, их свойства изначение.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народномхозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия – оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+}. Важнейшиесолижелеза.Значениежелезаиегосоединенийдляприроды и народногохозяйства.

Демонстрации.Образцыщелочныхищелочноземельныхметаллов.Образцысплавов. Взаимодействиенатрия,литияикальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидовжелеза(II)и(III).КачественныереакциинаионыFe^{2+}иFe^{3+}.

Лабораторные опыты. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. Ознакомление с рудами железа. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. Взаимодействие кальция с водой. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. Взаимодействие

железа с соляной кислотой. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и исследование их свойств.

Практикум «Свойства металлов и их соединений»

Практическая работа. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическоестроениенеметаллов–простыхвеществ.Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительностьпонятий«металл» – «неметалл».

Водород. Вода. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединенийкремния в живойи неживой природе. Понятие о силикатнойпромышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов – простых веществ. Взаимодействиегалогеновснатрием,алюминием.Вытеснениехлором бромаилийодаизрастворовихсолей.Взаимодействиесерысметаллами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированнойсерной кислоты с медью. Обугливание концентрированнойсерной кислотой органических соединений. Разбавление серной кислоты. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов.Восстановлениемедиизееоксидауглем.Образцыприродныхсоединенийхлора,серы,фос

фора,углерода,кремния.Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцыстекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. Получение, собирание и распознавание водорода. Исследование поверхностного натяжения воды. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). Изготовление гипсового отпечатка. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров и изучение инструкции домашнего бытового фильтра. Ознакомление с составом минеральной воды. Качественная реакция на галогенид– ионы. Получение, собирание и распознавание кислорода. Горение серы на воздухе и кислороде. Свойства разбавленной серной кислоты. Изучение свойств аммиака. Рас– познавание солей аммония. Свойства разбавленной азотной кислоты. Взаимодействие концентрированной азотнойкислоты с медью. Распознавание фосфатов. Горение угля вкислороде.

Получение, собирание и распознавание углекислого газа. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. Переход карбоната в гидрокарбонат. Разложение гидрокарбоната натрия. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

Практикум«Свойства соединений неметаллов»

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов».

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».

Практическая работа. Получение, собирание и распознавание газов.

Краткие сведения об органических соединениях

Углеводороды. Неорганические и органические вещества. Углеводороды. Метан, этан, пропан как предельные углеводороды. Этилен и ацетилен как непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Горение углеводородов. Качественные реакции на непредельные соединения. Реакция дегидрирования.

Кислородсодержащие органические соединения. Этиловый спирт, его получение, применение и физиологическое действие. Трехатомный спирт глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. Уксусная, стеариновая и олеиновая кислоты – представители класса карбоновых кислот. Жиры. Мылá.

Азотсодержащие органические соединения. Аминогруппа. Аминокислоты. Аминоуксусная кислота. Белки (протеины), их функции в живых организмах. Качественные реакции на белки.

Демонстрации. Модели молекул метана, этана, пропана,эти– лена и ацетилена. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Общие химические свойства кислот на примере уксусной кислоты. Качественная реакция на многоатомныеспирты.

Лабораторные опыты. Качественные реакции на белки.

Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Подготовка к ОГЭ

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и

группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличиегранцыразделафаз;тепловойэффект;измененисстепеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания реакции). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакцийи способы смещения химическогоравновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	4	–
2.	Тема 1. Атомы химических элементов	9	Контрольная работа – 1
3.	Тема 2. Простые вещества	6	–
4.	Тема 3. Соединения химических элементов	14	Контрольная работа – 1
5.	Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.	12	Контрольная работа – 1
6.	Тема 5. Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»	3	Практические работы – 3
7.	Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	18	Контрольная работа – 1
8.	Тема 7. Практикум 2. «Свойства растворов электролитов»	1	Практические работы – 1
9.	Повторение / Резерв	3	–
	Итого:	70	Практические работы – 4 Контрольные работы – 4

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	11	Контрольная работа – 1
2.	Тема 1.Металлы	14	Контрольная работа – 1
3.	Тема 2. Практикум 1. «Свойства металлов и их соединений»	1	Практические работы – 1
4.	Тема 3. Неметаллы	24	Контрольная работа – 1
5.	Тема 4. Практикум 2. «Свойства соединений неметаллов»	3	Практические работы – 3
6.	Тема 5. Краткие сведения об органических соединениях	4	–
7.	Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ	8	–
8.	Резерв	5	–
	Итого:	70	Контрольная работа – 3 Практические работы – 4

2.2.19. Рабочая программа учебного предмета Изобразительное искусство 5– 8 класс

(Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1– 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5– 8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, О.А.Коблова, Т.А.Мухина, А.С.Питерских]. – М.: Просвещение, 2019)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно–творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

– формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально– ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

– развитие визуально– пространственного мышления как формы эмоционально– ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

– освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

– воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно–материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

– приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально– пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно– прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

– приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально– пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

– развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

– развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Планируемые результаты

По окончании 5 класса учащиеся должны:

– знать истоки и специфику образного языка декоративно прикладного искусства;

– знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);

– знать несколько народных художественных промыслов России;

– различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);

– различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно– прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литьё, гобелен, батик и т. д.);

– выявлять в произведениях декоративно прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;

– умело пользоваться языком декоративно прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

– выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

– создавать художественно декоративные объекты предметной среды, объединённые общей стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);

– владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций;

– владеть навыком работы в различных видах современного декоративного искусства(батик, витраж и т. п.).

По окончании 6 класса учащиеся должны:

– знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;

– знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;

– понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ;

– знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;

– называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;

– понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;

– знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;

– знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;

– пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;

– видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыка ми плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;

– видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;

– создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

– активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

По окончании 7 класса учащиеся должны:

– уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна;

– знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;

– понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно– образных начал и их социальную роль;

– знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;

– конструировать объёмно– остранственные композиции, моделировать архитектурно– дизайнерские объекты (в графике и объёме);

– моделировать в своём творчестве основные этапы художественно– производственного процесса в конструктивных искусствах;

– работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

– конструировать основные объёмно– пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно– пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;

– владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж,

мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;

– использовать разнообразные художественные материалы и техники, ИКТ.

По окончании 8 класса учащиеся должны:

– анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной практике;

– освоить азбуку фотографирования;

– усвоить принципы построения изображения и пространственно–временного развития и построения видеоряда (раскадровки);

– усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;

– осознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино– и видеоработами;

– быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

Содержание учебного предмета

ДЕКОРАТИВНО– ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Древние корни народного искусства

Древние образы в народном искусстве.

Убранство русской избы.

Внутренний мир русской избы.

Конструкция и декор предметов народного быта.

Русская народная вышивка.

Народный праздничный костюм.

Народные праздничные обряды.

Связь времен в народном искусстве

Древние образы в современных народных игрушках.

Искусство Гжели.

Городецкая роспись.

Хохлома.

Жостово. Роспись по металлу.

Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Декор – человек, общество, время

Зачем людям украшения.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда «говорит» о человеке.

О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

Декоративное искусство в современном мире

Современное выставочное искусство.

Ты сам – мастер.

Многообразие декоративно прикладного искусства (народное традиционное, классическое, современное), специфика образно символического языка, социально коммуникативной роли в обществе.

Образно символический язык народного (крестьянского) прикладного искусства. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Народные промыслы – современная форма бытования народной традиции, наше национальное достояние. Местные художественные традиции и конкретные художественные промыслы.

Декоративно прикладное искусство Древнего Египта, средневековой Западной Европы, Франции XVII века (эпоха барокко).

Декоративно прикладное искусство в классовом обществе (его социальная роль). Декор как обозначение принадлежности к определённой человеческой общности.

Выставочное декоративное искусство – область дерзкого, смелого эксперимента, поиска нового выразительного, образного языка. Профессионализм современного художника декоративно прикладного искусства.

Индивидуальные и коллективные практические творческие работы.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.

Художественные материалы.

Рисунок – основа изобразительного творчества.

Линия и её выразительные возможности. Ритм линий.

Пятно как средство выражения. Ритм пятен.

Цвет. Основы цветоведения.

Цвет в произведениях живописи.

Объёмные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

Мир наших вещей. Натюрморт

Реальность и фантазия в творчестве художника.

Изображение предметного мира – натюрморт.

Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.

Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.

Освещение. Свет и тень.

Натюрморт в графике.

Цвет в натюрморте.

Выразительные возможности натюрморта.

Вглядываясь в человека. Портрет

Образ человека – главная тема в искусстве.

Конструкция головы человека и её основные пропорции.

Изображение головы человека в пространстве.

Портрет в скульптуре.

Графический портретный рисунок.

Сатирические образы человека.

Образные возможности освещения в портрете.

Роль цвета в портрете.

Великие портретисты прошлого.

Портрет в изобразительном искусстве XX века.

Человек и пространство. Пейзаж

Жанры в изобразительном искусстве.

Изображение пространства.

Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.

Пейзаж – большой мир.

Пейзаж настроения. Природа и художник.

Пейзаж в русской живописи.

Пейзаж в графике.

Городской пейзаж.

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека

Понятия «художественный образ» и «зримый образ мира». Изменчивость восприятия картины мира. Искусство изображения как способ художественного познания. Культура– строительная роль изобразительного искусства, выражение ценностного отношения к миру через искусство. Изменчивость языка изобразительного искусства как части процесса развития общечеловеческой культуры. Различные уровни восприятия произведений искусства.

Виды изобразительного искусства и основы его образного языка.

Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Восприятие искусства.

Шедевры русского и зарубежного изобразительного искусства.

Индивидуальные и коллективные практические творческие работы.

ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек.

Художник –дизайн –архитектура

Искусство композиции –основа дизайна и архитектуры

Основы композиции в конструктивных искусствах

Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!».

Прямые линии и организация пространства.

Цвет – элемент композиционного творчества.

Свободные формы: линии и тоновые пятна.

Буква –строка –текст

Искусство шрифта.

Когда текст и изображение вместе

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

В бескрайнем море книг и журналов

Многообразие форм графического дизайна.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств

Объект и пространство

От плоскостного изображения к объёмному макету.

Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Конструкция: часть и целое

Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля.

Важнейшие архитектурные элементы здания.

Красота и целесообразность

Вещь как сочетание объёмов и образ времени.

Форма и материал.

Цвет в архитектуре и дизайне

Роль цвета в формотворчестве.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека

Город сквозь времена и страны

Образы материальной культуры прошлого.

Город сегодня и завтра

Пути развития современной архитектуры и дизайна.

Живое пространство города

Город, микрорайон, улица.

Вещь в городе и дома

Городской дизайн.

Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно– вещной среды интерьера.

Природа и архитектура

Организация архитектурно– ландшафтного пространства.

Ты –архитектор!

Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование

Мой дом –мой образ жизни

Скажи мне, как ты живёшь, и я скажу, какой у тебя дом.

Интерьер, который мы создаём.

Пугало в огороде, или... Под шёпот фонтанных струй.

Мода, культура и ты

Композиционно– конструктивные принципы дизайна одежды.

Встречают по одёжке.

Автопортрет на каждый день.

Моделируя себя – моделируешь мир.

Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.

Визуально– пластический язык и эстетическое содержание дизайна и архитектуры. Их место в семье пространственных искусств, взаимосвязь с изобразительным и декоративно– прикладным искусством. Архитектура как отражение социальных отношений и эстетических идеалов любого века, любого народа в форме бытовых,

общественных и культовых зданий, роль архитектуры в организации пространственно– структурной среды города, во многом определяющей образ жизни людей. Дизайн – логичное продолжение вклада художника в формирование вещно– предметной среды, рукотворного мира: от одежды, мебели, посуды до машин, станков и т. д.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания.

Многообразие современной материально– вещной среды. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного в лучших образцах архитектурного и дизайнерского творчества.

Индивидуальные и коллективные практические творческие работы.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ТЕАТРЕ, КИНО, НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Визуально– пространственные искусства и прослеживание их прочной связи с синтетическими искусствами – театром, кино, телевидением. Возникновение новых визуально– технических средств и рождение фотографии, кинематографа, телевидения; расширение изобразительных возможностей художника. Особенно сильно влияют на эти искусства компьютер, Интернет. Синтетические искусства, их образный язык преимущественно формируют сегодняшнюю визуально– культурную среду.

Единство эстетической природы синтетических искусств и изобразительного искусства в том, что в их основе *изображение*. Это объясняет рассмотрение синтетических искусств в рамках предмета «Изобразительное искусство». В эстафете искусств – от наскальных рисунков до электронных форм – ничто последующее не отменяет предыдущего, но неизбежно влияет на логику художественного мышления, развитие искусства.

Основы визуально– зрелищной культуры и её творческой грамоты – средства художественного познания и самовыражения человека. Визуально– зрелищная культура и практические навыки в индивидуальной и колективной исследовательской и проектно– творческой деятельности.

Зрительская культура в сфере театра и кино, элементарные азы режиссуры, сценарной и операторской грамоты. Выработка индивидуальной художественной позиции, позволяющей противостоять потоку масс– культуры, отделять искусство от его подделок. Практические творческие работы учащихся.

Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах

Искусство зримых образов.

Изображение в театре и кино.

Правда и магия театра.

Театральное искусство и художник.

Безграничное пространство сцены.

Сценография – особый вид художественного творчества.

Сценография – искусство и производство.

Тайны актёрского перевоплощения.

Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы».

Привет от Карабаса– Барабаса!

Художник в театре кукол.

Третий звонок.

Спектакль: от замысла к воплощению.

Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий

Фотография – взгляд, сохранённый навсегда.

Фотография – новое изображение реальности.

Грамота фотокомпозиции и съёмки.

Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.

Фотография –искусство светописи.

Вещь: свет и фактура.

«На фоне Пушкина снимается семейство».

Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.

Человек на фотографии.

Операторское мастерство фотопортрета.

Событие в кадре.

Искусство фоторепортажа.

Фотография и компьютер.

Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.

Фильм –творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?

Многоголосый язык экрана.

Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.

Художник –режиссёр –оператор.

Художественное творчество в игровом фильме.

От большого экрана к твоему видео.

Азбука киноязыка. Фильм – «рассказ в картинках». Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять.

Бесконечный мир кинематографа.

Искусство анимации или Когда художник больше, чем художник.

Живые рисунки на твоём компьютере.

Телевидение –пространство культуры?

Экран –искусство –зритель

Мир на экране: здесь и сейчас.

Информационная и художественная природа телевизионного изображения.

Телевидение и документальное кино.

Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка.

Жизнь врасплох, или Киноглаз.

Телевидение, видео, Интернет... Что дальше?

Современные формы экранного языка.

В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности,

			предусмотренные программой
1.	Древние корни народного искусства	8	–
2.	Связь времён в народном искусстве	8	–
3.	Декор – человек, общество, время	12	–
4.	Декоративное искусство в современном мире	7	–
	Итого:	35	–

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	8	–
2.	Мир наших вещей. Натюрморт	8	–
3.	Вглядываясь в человека. Портрет	12	–
4.	Человек и пространство. Пейзаж	7	–
	Итого:	35	–

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. *Художник – дизайн – архитектура. Искусство*	8	–

	композиции – основа дизайна и архитектуры		
2.	В мире вещей и зданий. *Художественный язык конструктивных искусств*	8	–
3.	Город и человек. *Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека*	12	–
4.	Человек в зеркале дизайна и архитектуры. *Образ жизни и индивидуальное проектирование*	7	–
	Итого:	35	–

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Художник и искусство театра. *Роль изображения в синтетических искусствах*	8	–
2.	Эстафета искусств: от рисунка к фотографии *Эволюция изобразительных искусств и технологий*	8	–
3.	Фильм – творец и Зритель. *Что мы знаем об искусстве кино?*	12	–
4.	Телевидение – пространство культуры? *Экран – искусство – зритель*	7	–
	Итого:	35	–

2.2.20. Рабочая программа учебного предмета Музыка 5– 7 класс; 5– 8 класс

(Музыка. 5–7 классы. Искусство. 8–9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской : учебное пособие для

общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И. Э. Кашекова. – 4– е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2016)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

– чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

– компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

– признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально– эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

– умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности

ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно –следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

– осмысленное чтение текстов различных стилей и жанров;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

– формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают**:**

– сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

– сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно–нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

– развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально– ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

– сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально– творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально–пластическое движение и др.);

– уровень эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развития творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

– расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

– овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство в его взаимосвязи с жизнью, специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

– приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально– учебной деятельности, включая ИКТ;

– сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально– творческих задач.

Планируемые результаты

По окончании 7 класса школьники научатся:

– наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству;

– понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;

– выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования;

– раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;

– высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;

– понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;

– осуществлять исследовательскую деятельность художественно– эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием;

– проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

– разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, использовать специальную терминологию, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

– определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, музыки разных эпох;

– применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве Интернета.

Содержание учебного предмета

Основное содержание образования в примерной программе представлено следующими содержательными линиями: *«Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации». Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.*

Музыка как вид искусства

Основы музыки: интонационно– образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средистанционных образовательных технологийочие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально– инструментальная и камерно– инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – писатель – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; сходство и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно– симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, их драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до XXI в.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII–XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX–XXI вв. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Народное музыкальное творчество, как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно– песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX– XXI вв., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок– музыка (рок– опера, рок–н– ролл, фолк– рок, арт– рок), мюзикл, диско– музыка. ИКТ в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо–сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно–джазовый оркестр.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и

		программы	иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Музыка и литература	17	
2.	Музыка и изобразительное искусство	18	Проект – 1
	Итого:	35	-

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Мир образов вокальной и инструментальной музыки.	17	-
2.	Мир образов камерной и симфонической музыки.	18	Проект 1
	Итого:	35	-

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Особенности драматургии сценической музыки	17	
2.	Особенности драматургии камерной и симфонической музыки.	18	Проект
	Итого:	35	

2.2.21. Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5– 8 класс

(Технология: программа: 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана– Граф, 2015)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

– выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

– самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

– умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

– проявление технико– технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

– готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование индивидуально– личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

– самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

– алгоритмизированное планирование процесса познавательно– трудовой деятельности;

– определение адекватных имеющимся организационным и материально– техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

– виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

– проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

– подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико– технологического и организационного решения;

– отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий (ИКТ);

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет– ресурсы и другие базы данных;

– учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

– согласование и координация совместной познавательно– трудовой деятельности с другими её участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно– трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

– диагностика результатов познавательно– трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– норм и правил безопасности познавательно– трудовой деятельности и созидательного труда;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– оценивание своей познавательно– трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

– формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

– классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;

– ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно– исследовательской деятельности;

– проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

– объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

– оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– применение общенаучных знаний по предметам естественно– математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

– применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико– технологических задач;

– овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культура производства.

В трудовой сфере:

– технологического процесса и процесса труда;

– подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

– подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально– энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно– исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

– соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

– соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

– выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов груда и проектной деятельности;

– расчёт себестоимости продукта труда;

– примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно– трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

– направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

– оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

– наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

– разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно–прикладного творчества;

– художественное оформление объекта груда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

– устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

– удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

– определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

– интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

– аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

– овладение устной и письменной речью;

– построение монологических контекстных высказываний;

– публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого– психологической сфере:

– моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

– достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

– находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

– читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

– выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

– осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

– грамотно пользоваться графической документацией и технико–технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

– осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

– разбираться в адаптированной для школьников технико– технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

– осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

– составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

– осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

– планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;

– обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

– планировать этапы выполнения работ;

– составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;

– осуществлять технологический процесс;

– контролировать ход и результаты выполнения проекта;

– представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

– готовить пояснительную записку к проекту;

– оформлять проектные материалы;

– представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

– организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

– осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

– разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

– планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотношения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– планировать профессиональную карьеру;

– рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

– ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

– оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

5 класс

Теоретические сведения

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины.

Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно– измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей н изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно– практические и практические работы

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины: способы применения контрольно–измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

6 класс

Теоретические сведения

Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно– практические и практические работы

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками или эмалью.

7 класс

Теоретические сведения

Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезда.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно– практические и практические работы.

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчет отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

6 класс

Теоретические сведения

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно– практические и практические работы

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно – измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

7 класс

Теоретические сведения

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовленных на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно– практические и практические работы

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно – измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс

Теоретические сведения

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графическойдокументации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно– измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

6 класс

Теоретические сведения

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно– измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно– практические и практические работы

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс

Теоретические сведения

Металлы и их сплавы, области применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс

Теоретические сведения

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно–измерительных инструментов при сверлильных работах.

6 класс

Теоретические сведения

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

7 класс

Теоретические сведения

Токарно– винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с

обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизация изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление с устройством школьного токарно– винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначение токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно– винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приемов работы на токарно– винторезном станке(обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно– винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально– фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов

5 класс

Теоретические сведения

Традиционные виды декоративно– прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно– прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно– практические и практические работы

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно– прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

6 класс

Теоретические сведения

Традиционные виды декоративно– прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву». Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно– прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно– практические и практические работы

Разработка изделий с учетом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс

Теоретические сведения

Технологии художественно– прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань): подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовки, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно– прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно– практические и практические работы

Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром(украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснение по фольге: подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки; выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно– практические и практические работы

Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

6 класс

Теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно– практические и практические работы

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 2. Эстетика и экология жилища

5 класс

Теоретические сведения

Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно– практические и практические работы

Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

8 класс

Теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление с приточно– вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 3. Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 4. Технологии ремонтно– отделочных работ

6 класс

Теоретические сведения

Виды ремонтно– отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно– отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно– отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно– отделочных и строительных работ.

Лабораторно– практические и практические работы

Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев: подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев(на лабораторном стенде).

7 класс

Теоретические сведения

Виды ремонтно– отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно– отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно– отделочных и строительных работ.

Правила безопасного труда при выполнении плиточных работ.

Лабораторно– практические и практические работы

Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для

нанесения какого – либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены(под руководством учителя).

Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

6 класс

Теоретические сведения

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно– технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно– технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно– технических работ.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей(на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

8 класс

Теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно– технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно– технических работ.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс

Теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно– практические и практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс

Теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно– практические и практические работы

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты (обзорно).

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора) (обзорно).

Тема 3. Бытовые электроприборы

8 класс

Теоретические сведения

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему

напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно– практические и практические работы

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно – практические и практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление по Единому тарифно– квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

Теоретические сведения

Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

6 класс

Теоретические сведения

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонка, скамеечки, полчки для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, поставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочные доски, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушка для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки– матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней елки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:*предметы обихода и интерьера (вешалка– крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолета и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклепок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий.

7 класс

Теоретические сведения

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн– проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница– бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка– вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно– прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажер, игрушки для детей, наглядные пособия.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (поставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка– крючок, ручка для шкафчиков), изделия декоративно– прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвертка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий.

8 класс

Теоретические сведения

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных (обзорно).

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации(обзорно).

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес– план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел «Технологии обработки	50	Практические работы – 27

	конструкционных материалов»		
2.	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	6	Практические работы – 4
3.	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	12	Практические работы – 3
4.	Резерв. Итоговый урок.	2	–
	Итого	**70**	**Практические работы – 34**

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	50	Практических работ – 22
2.	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	8	Практических работ – 5
3.	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	10	Практических работ – 3
4.	Резерв. Итоговый урок.	2	–
	Итого:	70	Практических работ – 30

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел. Технологии обработки	26	Практических работ – 28

	конструкционных материалов.		
2.	Раздел. Технологии домашнего хозяйства.	2	Практических работ – 2
3.	Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	6	Практических работ – 6
4.	Резервное время. Итоговый урок.	1	–
	Итого:	35	Практических работ – 36

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел "Технологии домашнего хозяйства"	10	Практические работы: 8
2.	Раздел "Электротехника"	12	Практические работы: 6
3.	Раздел "Современное производство и профессиональное самоопределение"	4	Практические работы: 4
4.	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	8	Практические работы: 3
5.	Резерв	1	–
	Итого:	35	Практические работы: 21

(Технология: программа: 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана– Граф, 2015)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

– выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

– становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

– проявление технико– технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

– самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование индивидуально– личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

– самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

– алгоритмизированное планирование процесса познавательно– трудовой деятельности;

– определение адекватных имеющимся организационным и материально– техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

– виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

– проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

– подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико–технологического и организационного решения;

– отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий (ИКТ);

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет– ресурсы и другие базы данных;

– организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно–трудовой деятельности с другими её участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно– трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

– диагностика результатов познавательно– трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно– трудовой деятельности и созидательного труда;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– оценивание своей познавательно– трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

– формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

– классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;

– ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно– исследовательской деятельности;

– проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

– объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

– оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– применение общенаучных знаний по предметам естественно– математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

– применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– алгоритмами и методами решения организационных и технико– технологических задач;

– овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культура производства.

В трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда;

– подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

– подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально– энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно– исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

– проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

– соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

– выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов груда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

– примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

– осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно– трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

– направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

– оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

– наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

– разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно–прикладного творчества;

– художественное оформление объекта груда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

– устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

– удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

– интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

– аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

– овладение устной и письменной речью;

– построение монологических контекстных высказываний;

– публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого– психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

– достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно– гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

– составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

– выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

– экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

– определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;

– оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

– выполнять мероприятия по предистанционных образовательных технологийвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

– изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно– прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

– выполнять влажно– тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

– определять и исправлять дефекты швейных изделий;

– выполнять художественную отделку швейных изделий;

– изготовлять изделия декоративно– прикладного искусства, региональных народных промыслов;

– определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

– планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;

– обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

– планировать этапы выполнения работ;

– составлять технологическую карту изготовления изделия;

– выбирать средства реализации замысла;

– осуществлять технологический процесс;

– контролировать ход и результаты выполнения проекта;

– представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

– готовить пояснительную записку к проекту;

– оформлять проектные материалы;

– представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

– организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

– осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

– планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотношения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– планировать профессиональную карьеру;

– рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

– ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

– оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер кухни, столовой.

5 класс

Теоретические сведения

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно–гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно–гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно– практические и практические работы

Разработка плана размещения оборудования на кухне– столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Тема 2. Интерьер жилого дома

6 класс

Теоретические сведения

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно–гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно– практические и практические работы

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере

6 класс

Теоретические сведения

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно– практические и практические работы

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

7 класс

Теоретические сведения

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели,

диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно– практические и практические работы

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 5. Гигиена жилища

7 класс

Теоретические сведения

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно– практические и практические работы

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 6. Экология жилища

8 класс

Теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление с приточно– вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме

8 класс

Теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел«Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

5 класс

Теоретические сведения

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно– практические и практические работы

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

7 класс

Теоретические сведения

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот– пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор–очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно– практические и практические работы

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

8 класс

Теоретические сведения

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин– автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD– плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно– практические и практические работы

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины– автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс

Теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно– практические и практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс

Теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно– практические и практические работы

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

5 класс

Теоретические сведения

Санитарно– гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно– практические и практические работы

Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи

Тема 2. Физиология питания

5 класс

Теоретические сведения

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно– практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

5 класс

Теоретические сведения

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао– порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно– практические и практические работы

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

5 класс

Теоретические сведения

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение

бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно– практические и практические работы

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

5 класс

Теоретические сведения

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд

Лабораторно– практические и практические работы

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

5 класс

Теоретические сведения

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для

взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы– глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно– практические и практические работы

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

5 класс

Теоретические сведения

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно– практические и практические работы

Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

6 класс

Теоретические сведения

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

Лабораторно– практические и практические работы

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 9. Блюд из мяса

6 класс

Теоретические сведения

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно– практические и практические работы

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовлениеблюда из мяса.

Тема 10. Блюда из птицы.

6 класс

Теоретические сведения

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно– практические и практические работы

Приготовление блюда из птицы.

Тема 11. Заправочные супы

6 класс

Теоретические сведения

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно– практические и практические работы

Приготовление заправочного супа.

Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

6 класс

Теоретические сведения

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно– практические и практические работы.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

7 класс

Теоретические сведения

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно– практические и практические работы

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 14. Изделия из жидкого теста

7 класс

Теоретические сведения

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно– практические и практические работы

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 15. Виды теста и выпечки

7 класс

Теоретические сведения

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно– практические и практические работы

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 16. Сладости, десерты, напитки

7 класс

Теоретические сведения

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно– практические и практические работы

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 17. Сервировка сладкого стола.Праздничный этикет

7 класс

Теоретические сведения

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол– фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно– практические и практические работы

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1.Свойства текстильных материалов

5 класс

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессия оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно– практические и практические работы.

Определение и направление долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей**.**

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

Теоретические сведения

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно– практические и практические работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно– практические и практические работы

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2.Конструирование швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия. Правила безопасной работы с ножницами.

Лабораторно– практические и практические работы

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

Теоретические сведения

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно– практические и практические работы

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

7 класс

Теоретические сведения

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно– практические и практические работы

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий изделия

6 класс

Теоретические сведения

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюмам.

Лабораторно– практические и практические работы

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

Теоретические сведения

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CDи из Интернета.

Лабораторно– практические и практические работы

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

5 класс

Теоретические сведения

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места, выполнение машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно– практические и практические работы

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс

Теоретические сведения

Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначения и правила использования регулятора натяжения верхней нити. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно– практические и практические работы

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

7 класс

Теоретические сведения

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей**.** Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза

Лабораторно– практические и практические работы

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом долевой нити. Особенности раскладки выкроек с учётом ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкроек с учётом припусков на

швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца– колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание; временное соединение деталей– смётывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно– тепловой обработки(ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции (ВТО): приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Класссификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые швы (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессия закройщик, портной.

Лабораторно– практические и практические работы

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ

Проведение влажно– тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

Теоретические сведения

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной– примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв – вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной– притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перёд вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на

изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог – конструктор.

Лабораторно– практические и практические работы

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

Теоретические сведения

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой– корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой– молнией и разрезом. Притачивание застёжки– молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно– тепловая обработка изделия.

Лабораторно– практические и практические работы

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой– молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно– тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремесла»

Тема 1. Декоративно– прикладное искусство

5 класс

Теоретические сведения

Понятие «декоративно– прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно– прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно– прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно– практические и практические работы

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно– прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основные композиции и законы восприятия цвета при создании предметовдекоративно– прикладного искусства

5 класс

Теоретические сведения

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно– практические и практические работы

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё

5 класс

Теоретические сведения

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление образцов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой. Аппликация и стёжка (выстёгивние) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно– практические и практические работы

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Тема 4. Вязание крючком

6 класс

Теоретические сведения

Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно– практические и практические работы

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 4. Вязание спицами

6 класс

Теоретические сведения

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно– галантерейных изделий.

Лабораторно– практические и практические работы

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Тема 6. Ручная роспись тканей

7 класс

Теоретические сведения

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно– практические и практические работы

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 7. Вышивание

7 класс

Теоретические сведения

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно– практические и практические работы

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

8 класс

Теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс

Теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно– практические и практические работы

Ознакомление по Единому тарифно– квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

Теоретические сведения

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления

изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы

Творческий проект по разделу *«Технологии домашнего хозяйства»*.

Творческий проект по разделу *«Кулинария»*.

Творческий проект по разделу *«Создание изделий из текстильных материалов»*.

Творческий проект по разделу *«Художественные ремёсла»*.

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: *«Планирование кухни– столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни– столовой», «Лоскутная мозаика»* и др.

6 класс

Теоретические сведения

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы

Творческий проект по разделу *«Технологии домашнего хозяйства»*.

Творческий проект по разделу *«Кулинария»*.

Творческий проект по разделу *«Создание изделий из текстильных материалов»*.

Творческий проект по разделу *«Художественные ремёсла».*

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов:*«Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка»* и др.

7 класс

Теоретические сведения

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы

Творческий проект по разделу *«Технологии домашнего хозяйства»*.

Творческий проект по разделу *«Кулинария»*.

Творческий проект по разделу *«Создание изделий из текстильных материалов»*.

Творческий проект по разделу *«Художественные ремёсла»*.

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов:*«Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка–килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки»* и др.

8 класс

Теоретические сведения

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: *«Семейный бюджет», «Бизнес– план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор»* и др.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства	2	Практические– 2 Лабораторно– практические– 0
2.	Раздел 2. Электротехника	1	Практическая– 0 Лабораторно– практическая работа– 1
3.	Раздел 3. Кулинария	14	Практические11 Лабораторно– практические– 4
4.	Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов	22	Практические– 11 Лабораторно– практические– 5
5.	Раздел 5. Художественные ремесла	8	Практические– 6 Лабораторно– практические – 0
6.	Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности	21	Практические– 6 Лабораторно– практические– 0
7.	Резерв	2	
	Итого:	70	Практические – 36 Лабораторно– практические – 10

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные

			программой
1.	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	3	Практические – 3 Лабораторно– практические– 0 Всего работ: 3
2.	Раздел «Кулинария»	14	Практические– 6 Лабораторно– практические – 3 Всего работ: 9
3.	Раздел «Создание изделий из текстильных волокон»	22	Практические– 16 Лабораторно– практические – 1 Всего работ: 17
4.	Раздел «Художественные ремесла»	8	Практические– 6 Лабораторно– практические– 1 Всего работ: 7
5.	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	21	
6.	Резерв	2	
	Итого:	70	Практические 31 Лабораторно– практические – 5 Всего работ: 36

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства	2	Практические – 4 Всего работ: 4
2.	Раздел 2. Электротехника	1	Лабораторно– практические – 2 Практические – 0 Всего работ: 2
3.	Раздел 3. Кулинария	5	Практические – 7 Лабораторно – практические – 4 Всего работ: 11
4.	Раздел 4. Создание изделий из текстильных волокон	8	Практические – 15 Лабораторно практическая – 1 Всего работ: 16

5.	Раздел 5. Художественные ремесла	8	Практические – 5 Всего работ: 5
6.	Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности	10	Практические – 6 Лабораторно практическая – 0 Всего работ: 6
7.	Резерв	1	
	Итого:	35	Практические – 37 Лабораторно– практические – 7 Всего работ: 44

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел: Технология домашнего хозяйства	4	Практические работы: 4
2.	Раздел: Электротехника	12	Практические работы: 4
3.	Раздел: Семейная экономика	6	Практические работы: 3
4.	Раздел: Современное производство и профессионально самоопределение	4	Практические работы: 4
5.	Раздел: Технология исследовательской и опытнической деятельности	8	Всего работ– 3
6.	Резерв	1	–
	Итого:	35	Всего работ– 18

2.2.22. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 5– 9 класс

(Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5– 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2019)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

– владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно– половым нормативам;

– владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

– владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

– способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

– способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно– оздоровительных и спортивных мероприятий;

– владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

– умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

– умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

– умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

– умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

– формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

– формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

– владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно– оздоровительной и спортивно– оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

– владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры владение умениями:

– владеть способами физкультурно– оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

– владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

– овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

– понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

– понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

– бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

– проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

– ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

– добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

– приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

– закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

– знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

– понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

– восприятие спортивного соревнования как культурно– массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

– владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

– владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

– владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

– владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

– владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно– оздоровительной и физкультурно– оздоровительной деятельности;

– владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

– понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

– овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

– приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

– расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

– формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

– знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

– знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

– знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

– способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

– умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

– способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

– способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

– умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

– умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

– умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

– способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

– способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

– умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

– способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

– способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

– способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

– умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально– прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно– оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно– оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно– оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика.Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки.Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. *Баскетбол*. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно– ориентированная подготовка. Прикладно– ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол.Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол.Развитие быстроты, силы, выносливости.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Основы знаний	Не определено программой	–
2.	Раздел 2. Двигательные умения и навыки	Не определено программой	–
3.	Раздел 3. Развитие двигательных способностей.	Не определено программой	–
	Итого:	105	–

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Основы знаний	Не определено программой	–
2.	Раздел 2. Двигательные умения и навыки	Не определено программой	–
3.	Раздел 3. Развитие двигательных способностей.	Не определено программой	–
	Итого:	105	–

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Основы знаний	Не определено	–

		программой	
2.	Раздел 2. Двигательные умения и навыки	Не определено программой	–
3.	Раздел 3. Развитие двигательных способностей.	Не определено программой	–
	Итого:	105	–

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Основы знаний	Не определено программой	–
2.	Раздел 2. Двигательные умения и навыки	Не определено программой	–
3.	Раздел 3. Развитие двигательных способностей.	Не определено программой	–
	Итого:	105	–

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Раздел 1. Основы знаний	Не определено программой	–
2.	Раздел 2. Двигательные умения и навыки	Не определено программой	–
3.	Раздел 3. Развитие двигательных способностей.	Не определено программой	–
	Итого:	105	–

2.2.23. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

(Основы безопасности жизнедеятельности : 5–9 классы : рабочая программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. – М. : Просвещение, 2021)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;

– сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

– эмоционально– отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

– формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

– устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

– использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

– сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

– сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

– осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

– планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

– контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

– оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

– участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

– формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

– составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

– характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

– характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

– объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);

– характеризовать государственную политику, связанную с предистанционных образовательных технологийвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

– раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;

– выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

– раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

– классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;

– анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;

– различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные);

– приводить информацию о таких ситуациях;

– предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;

– проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;

– организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;

– проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;

– правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;

– оказывать первую помощь при различных травмах.

Содержание учебного предмета

(Основы безопасности жизнедеятельности : 5–9 классы : рабочая программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. – М. : Просвещение, 2021)

5– 7 класс

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Что такое здоровый образ жизни. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Организм человека и его безопасность. Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» эти системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит» и чего «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении. Аллергия. Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Первая помощь при повреждении глаз.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств.

Социальное здоровье человека. Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Учение – социально важная деятельность. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм?

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни – условия сохранения здоровья. Чистота – залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья. Как не заразиться глистами. Дизентерия – болезнь грязных рук. Движение – это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для поддержания двигательной активности. Программа повышения уровня своей физической подготовки. Поговорим о закаливании. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Значение закаливания для здоровья человека. Правила закаливания. Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека: усталость, переутомление, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые позволяют не допустить негативных последствий при работе с компьютером. Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет– мошенничестве. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.

Мой безопасный дом

Наводим в доме чистоту. Мыши, крысы, тараканы – животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота – важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение гигиенических правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка помещений).

Дела домашние: *техника безопасности.* Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре. Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами; условия для возникновения коротких замыканий и пожаров, получения ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током.

Школьная жизнь

Виды современного транспорта. Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый.

Выбор пути: *безопасная дорога в школу*. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названий ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения – главное условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила безопасного поведения пешехода и пассажира. Правила безопасного поведения в самолёте, поезде, на теплоходе.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Предупреждение конфликтов. Признаки сотрясения мозга. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

На игровой площадке

Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Безопасное поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность при катании на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить настроение и возможные действия животного по его позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

Безопасность в обществе (социуме)

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы – социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.

Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

На природе

Умеете ли вы ориентироваться? Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу, часам, Полярной звезде и местным признакам. Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу. Как подавать сигналы о помощи.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Виды и характеристика природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях.

Природа полна неожиданностей! Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу и на водоёме. Правила поведения в экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей. Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании и катании на лодке. Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий. Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Правила проведения сердечно– лёгочной реанимации.

Туристский поход: радость без неприятностей

Перед походом... Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения и продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила укладки рюкзака. Спальный мешок. Первая помощь при потёртости, мозоли. Походная аптечка.

В походе... Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.

Когда человек сам себе враг

Алкоголь наносит удары по организму. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности и поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте.

Курение убивает. Вред табакокурения для здоровья человека. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

***Практические работы* (*примерные темы работ*)**

- измерение пульса, проверка своей выносливости;
- способы тренировки дыхательной системы (выполнение дыхательных упражнений);
- определение степени загрязнения воды;
- режим питания подростка;
- гимнастика для глаз;
- выполнение упражнений для снятия напряжения с разных групп мышц;
- самооценка: развитие волевых качеств;
- выполнение физических упражнений;
- индивидуальная программа закаливания;
- правила безопасного пользования компьютером;
- выбор безопасного пути из дома в школу;
- оценивание дорожной обстановки;
- правила дорожного движения Российской Федерации;

– обсуждение различных ситуаций, связанных с поведением в школе;

– тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара;

– действия при пожаре в школе;

– первая помощь при лёгких травмах и переломах;

– анализ настроения и намерений собаки;

– определение ориентиров на плане местности;

– овладение навыками работы с компасом;

– определение сторон света по солнцу;

– определение сторон света по местным признакам;

– измерение расстояний на местности;

– оказание первой помощи при укусах насекомых и змей;

– приёмы сердечно– лёгочной реанимации;

– режим дня в многодневном туристском походе.

***Проектная деятельность*(*примерные темы работ*)**

– слух человека и животных. Сравнительная характеристика;

– как сохранить обоняние?

– богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?

– одиночество – путь к социальному нездоровью человека;

– наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека;

– медиасреда, не навреди!

– роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях;

– какие вредные вещества содержатся в одной сигарете.

Темы проектной деятельности учитель может корректировать в соответствии с интересами обучающихся, условиями деятельности и возможностями образовательной организации.

8– 9 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как

экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес – это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно– лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно– транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно– транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка– курильщик.

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики – яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

Токсикомания – страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, при–родные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная

безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

***Практические работы* (*примерные темы работ*)**

– подготовка программы закаливания для человека, час– то болеющего простудными заболеваниями;

– анализ пищевой пирамиды;

– составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов;

– анализ информации на этикетке какого– либо продукта;

– определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса;

– источники шума в современной городской квартире;

– правила пользования газовыми и электрическими приборами;

– устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана;

– устройство и порядок применения воздушно– пенного и углекислотного огнетушителей;

– психологическая подготовка к встрече с преступником;

– использование подручных предметов в качестве средств самообороны;

– как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру;

– первая помощь при переломах;

– практическая отработка приёмов проведения сердечно– лёгочной реанимации;

– аварийная посадка самолёта;

– распределение снаряжения между участниками туристского похода;

– график движения по туристскому маршруту;

– организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации;

– вязание узлов и их применение;

– навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

– виды и особенности чрезвычайных ситуаций;

– оказание первой помощи при небольших ранах, ссади– нах, переломах, ушибах;

– навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;

– навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

***Проектная деятельность* (*примерные темы работ*)**

– программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания;

– одиночество – путь к социальному нездоровью;

– общение – важная человеческая потребность;

- как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?
- опасные игры;
- отдых на природе: опасности, которые могут подстерегать;
- история великих кораблекрушений;
- правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле;
- как укрыться от непогоды?
- отношение к пьянству в России в разные времена;
- мифы о пьянстве на Руси;
- отражение темы пьянства в карикатуре;
- наркотикам – нет!
- как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?
- техногенная катастрофа; история ВЧК – ФСБ;
- военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	27	Проектная деятельность – 2 Практические работы – 10
3.	Мой безопасный дом	4	–
4.	Резерв	3	–
	Итого:	35	Проектная деятельность – 2 Практические работы – 10

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	Школьная жизнь	13	Практические работы – 6
3.	На игровой площадке	8	Практические работы – 2
4.	Безопасность в обществе (социуме)	6	Проектная деятельность – 1
5.	Резерв	7	–
	Итого:	35	Практические работы – 8

			Проектная деятельность – 1

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение	1	–
2.	На природе	11	Практическая работа: 7
3.	Туристский поход: радость без неприятностей	13	Практическая работа: 1
4.	Когда человек сам себе враг	5	Проектная деятельность: 1
5.	Резерв	5	–
	Итого:	35	Практические работы: 8 Проектная деятельность: 1

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	2	–
2.	Здоровый образ жизни. Что это?	8	Практическая работа: 6 Проектная деятельность: 2
3.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9	Практическая работа: 7 Проектная деятельность: 1
4.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	4	Практическая работа: 1 Проектная деятельность: 1
5.	Современный транспорт и безопасность	8	Практическая работа: 1 Проектная деятельность: 1
6.	Резерв	4	–
	Итого:	35	Практическая работа: 15 Проектная деятельность: 5

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Безопасный туризм	10	Практическая работа: 4 Проектная деятельность: 1
2.	Когда человек сам себе враг	5	Практическая работа: 1 Проектная деятельность: 2
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	Практическая работа: 1 Проектная деятельность: 2
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	5	Практическая работа: 3 Проектная деятельность: 1
5.	Резерв	3	–
	Итого:	35	Практическая работа: 9 Проектная деятельность: 6

2.2.24. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

(Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5– 9 классы: учебно– методическое пособие автор составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова, – 3– е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно– следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно– коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен знать:

– наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

– опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

– основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

– законодательную и нормативно– правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;

– основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;

– правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;

– основы государственной политики Российской Федерации по противодействию наркотизму;

– основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;

– наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

– предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;

– принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;

– уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

– правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

–для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

–для оказания первой помощи пострадавшим;

–для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета

(Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5– 9 классы: учебно–методическое пособие автор составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова, – 3– е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016.)

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Производственные аварии и катастрофы

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Взрывы и пожары

Из истории катастроф

Аварии на пожаро – и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро – и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро – и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения

пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предистанционных образовательных технологийвращению паники.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ

Из истории химических аварий.

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предистанционных образовательных технологийвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно– марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Из истории радиационных аварий.

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа– , бета– и гамма– излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Гидродинамические аварии

Из истории гидродинамических аварий.

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте

Из истории транспортных аварий.

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

Чрезвычайные ситуации экологического характера

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико– химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно– кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Основы здорового образа жизни

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно– дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Современный комплекс проблем безопасности

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Международное гуманитарное право

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Профилактика травм в старшем школьном возрасте

Причины травматизма и пути их предистанционных образовательных технологийвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предистанционных образовательных технологийвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно– транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Основы медицинских знаний

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти.

Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Основы здорового образа жизни

Здоровье и здоровый образ жизни

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Личная гигиена

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Факторы, разрушающие здоровье человека

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	30	–
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3	–
3.	Основы здорового образа жизни	2	–
	Итого:	35	–

Тематическое планирование (9класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности,

			предусмотренные программой
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	14	–
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	7	–
3.	Основы здорового образа жизни	14	–
	Итого:	35	–

2.2.25. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» 5 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

– понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;

– воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

– владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;

– способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

– овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результатыобучения нацелены на решение,прежде всего, образовательных задач:

– осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

– способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

– расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного предмета

(Основы духовно– нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана– Граф, 2015)

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал– батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий– патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур– Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII– XII века)золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно–прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общие темы)	Количество часов авторской программы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии и иных видов деятельности, предусмотренные программой
1.	В мире культуры	2	–

2.	Нравственные ценности	7	–
3.	Религия и культура	5	–
4.	Как сохранить духовные ценности	2	–
5.	Твой духовный мир	1	–
	Итого:	17	–

2.3. Рабочие программа курсов внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности **«Здорово быть здоровым» (5-9 класс)**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные:отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере здорового образа жизни, умения использовать ценности здоровьесбережения дляудовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сохранении здоровья.

Личностные результаты должны отражать:

– формирование ценностного отношения к своему здоровью;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;

– формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

Метапредметныерезультаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса «Здорово быть здоровым», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты должны отражать:

– бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

– понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

– понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека,

– расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

– понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

– понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

– поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

– владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

– умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

– умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы;

– проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Предметные:характеризуют опыт учащихся в творческойдеятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, интеллектуальной и социальной деятельности, умениях творчески их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование культуры здоровьесбережения.

Предметные результаты должны отражать:

– воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

– овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

– формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;

– знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

– способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические

упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

– способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой поформированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

– способность вести наблюдения за динамикой показателейфизического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

– солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание, организационные формы реализации внеурочной деятельности данного курса «Здорово быть здоровым» отвечают реализации основных принципов обучения: гуманности направленности (отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития), системности (обеспечение целостности, преемственности и взаимосвязи между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и внеурочной деятельностью, всеми участниками внеурочной деятельности), вариативности (предоставление широкого спектра видов, форм, способов организации деятельности), добровольности (выбора обучающимися видов деятельности, возможность проявления инициативы и пр.), успешности и социальной значимости (направленной на формирование потребности в достижении результатов и пр.)

5-6 класс

Мал родился, а вырос –пригодился

Сложный возраст. Что значит быть взрослым? Учимся понимать друг друга.

Виды деятельности: практические занятия, дискуссионные мероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Кто умён –тот силён!

Развиваем свои способности.Интерес к делу и склонность к нему –это одно и то же? Творчество –уникальная человеческая способность.

Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности.

Виды деятельности: практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Здоров в труде, а каков в еде?

Наша сила в витаминах. Каждому нужен и обед и ужин. Секреты здорового питания.

Виды деятельности: практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

В здоровом теле –здоровый дух

Развиваем основные физические качества. Осанка. Здоровье в порядке –спасибо зарядке.Закаляй своё тело с пользой для дела. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тематическое планирование (5-6 класс)

Тема	Всего часов	Теория	Практика
Мал родился, а вырос –пригодился	**3**	**2,5**	**0,5**
Сложныйвозраст.	1	1	
Чтозначитбытьвзрослым?	1	1	
Учимсяпониматьдруг-друга.	1	0,5	0,5
Ктоумён –тотсилён!	**5**	**2,5**	**2,5**
Развиваемсвоиспособности.	1	0,5	0,5
Интерес к делу и склонность к нему –это одно и тоже?	1	0,5	0,5
Творчество – уникальнаячеловеческаяспособность.	1	0,5	0,5
Движение к достижениям.	1	0,5	0,5
Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности.	1	0,5	0,5
Здоров в труде, а каков в еде?	**3**	**1,5**	**1,5**
Нашасила в витаминах.	1	0,5	0,5
Каждому нужен и обед и ужин.	1	0,5	0,5
Секретыздоровогопитания.	1	0,5	0,5
В здоровом теле –здоровый дух	**6**	**3,5**	**2,5**
Развиваемосновныефизическиекачества.	2	1	1
Осанка.	1	0,5	0,5
Здоровье в порядке –спасибо зарядке.	1	0,5	0,5
Закаляй своё тело с пользой для дела.	1	0,5	0,5
Готовимсясдавать ГТО.	1	1	
Итого	**17**	**10**	**7**

7-9 класс

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.

Знакомство с собой. Встречают по одежке. Три правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями.

Виды деятельности: беседа, практикоориентированные занятия, тестирование, арт-технологии.

Всякому мудрецу ремесло к лицу.

Выбираем профессию. Создаем портфолио. Правильная мотивация –залог успеха.

Виды деятельности: практические занятия, выполнение профориентационных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Каковы еда и питьё, таковы и житьё.

На что расходуется наша энергия. Восполняем энергозатраты. Значение воды для нашего организма. Выстраиваем гармоничный рацион питания. Выбираем свежие и полезные продукты. Правила здорового питания.

Виды деятельности: практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

Развиваем основные физические качества. Спорт в нашем городе. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Тематическое планирование (7-9 класс)

Тема	Всего часов	Теория	Практика
Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на делогож	**4**	**2,5**	**1,5**
Знакомство с собой. Встречают по одежке	1	1	
Три правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным?	1	0,5	0,5
Мы такие разные, и всё же.	1	0,5	0,5
Как управлять эмоциями.	1	0,5	0,5
Всякому мудрецу ремесло к лицу.	**3**	**1,5**	**1,5**
Выбираем профессию.	1	0,5	0,5
Создаем портфолио.	1		1
Правильная мотивация –залог успеха.	1	1	
Каковы еда и питьё, таковы и житьё.	**5**	**2,5**	**2,5**
На что расходуется наша энергия. Восполняем энергозатраты.	1	1	
Значение воды для нашего организма.	1	0,5	0,5
Выстраиваем гармоничный рацион питания.	1		1
Выбираем свежие и полезные продукты.	1	0,5	0,5
Правила здорового питания.	1	0,5	0,5
Кто любит спорт, тот здоров и бодр.	**5**	**2,5**	**2,5**
Развиваем основные физические качества.	1	0,5	0,5
Развиваем основные физические качества.	1	0,5	0,5
Спорт в нашем городе.	1	0,5	0,5
Спорт в нашем городе.	1		1
Готовимся сдавать ГТО.	1	1	
Итого:	**17**	**9**	**8**

Курс внеурочной деятельности **«Чему природа учит человека» (5 класс)**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения школьниками содержания программы, формируемые умения и способы действий должны стать основой для достижения личностных, метапредметныхи предметных результатов учащегося.

Личностные:

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношения к природе, бережливость в отношении её ресурсов,космическое предназначение человека;

- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить внебиосферы, а биосфера может существовать без человека;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основеморального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленностьи настойчивость в достижении результата;

- активнуюжизненнуюпозициюимотивациюстатьактивнымзащитникомокружающей среды.

Метапредметные:

Обучающиеся приобретают:

- умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлять план деятельности;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности;

- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающихявлений,сохраненияздоровья,обеспечениябезопасностижизнедеятельности,бережного отношения к природе;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку ивзаимооценку;

- осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Предметные:

Обучающиеся осмысляют:

-существование всеобщих связей в природе;

- единство физических и химических процессов для всех проявленийжизни;

- что природа – единая развивающаяся система;

- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;

- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению еёцелостности;

- различные способы постижения человекам природы, сложность путей научногопознания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека.

Раздел I. Понимаем природу

Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источниквдохновения: духовного,

эстетического,эмоциональногоиинтеллектуальногоразвитиячеловека.Какпоявилисьзнания оприроде.

Становлениенаучногоестествознания. Роль естественно - научных знаний для практической деятельностичеловека. Чему человек учится у природы. Природа как источник техническихрешений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное иотрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека засохранение природы.

Практические работы: Аквариум как экосистема,

Раздел II. Сохраняем природу

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути ихрешения.Краснаякнига.Каксохранитьрастительныйиживотныймир.

Природоохранная деятельность человека. Особо сохраняемые природные территории.Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественногомнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощениеводных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту.Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды вбыту.

Практические работы: социологический опрос «Проблема содержания собак в городе», «Проблема утилизации бытового мусора» (по выбору обучающихся).

Раздел III. Учимся у природы экономии энергии

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и егозначение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении.

Хлорофилл – зеленый пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растениеиспользует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза.Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зеленых растенийна планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Практические работы: Исследование содержимого мусорной корзины. Использование энергии Солнца. Исследование расхода воды.

Раздел IV. Учимся у природы безотходному производству

Природа- пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе.Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблемаутилизации бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чем рассказываетупаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав иопасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и ихвлияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел V. Природа – это система

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразиекомпонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентамисистемы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организацииприроды. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельностьчеловека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы.

Природа – это единая развивающая система. Человек – часть природы и подчиняетсяеё законам.

Повторительное обобщение.

Онлайн (виртуальная экскурсия) "Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем" (пути развития Алтайского края)

Тематическое планирование (5 класс)

п/п	Раздел, тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	**Введение**	1	1	
	Раздел I. Понимаем природу			
2	Человек и природа. Роль природы в жизни человека.	1	1	
3	Природа – источник вдохновения. Как появились знания о природе.	1		1
4	Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	1	1	
	Раздел II. Сохраняем природу			
5	Что изучает наука экология. Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга.	1	1	
6	Ответственность человека за приручённых животных. Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.	1	1	
7	Проблема экономии воды. Учимся у природы экономить воду.	1		1
	Раздел III. Учимся у природы экономии энергии			
8	Как растение получает энергию из солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений.	1	1	
9	Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений.	1		1
10	Учимся у природы экономить энергию.	1	1	
	Раздел IV. Учимся у природы безотходному производству			
11	Природа – пример безотходного производства. Обращение с коммунальными отходами.	1	1	
12	Исследование содержимого мусорной корзины. Социологический опрос населения по проблеме мусора.	1	1	
13	О чем рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю. Как стать экологически грамотным покупателем».	1	1	
	Раздел V. Природа – это система			
14	Что называется системой. Аквариум как система.	1		1
15	Учимся применять системный подход. Взаимосвязи в природе.	1		1
16	Научно-обоснованное природопользование. Общая характеристика природы.	1		1
17	**Повторительное обобщение**	1		1
	Итого:	**17**	**13**	**3 (практ) +1 (онлайн экс.)**

Курс внеурочной деятельности **«Знаменитые люди Алтайского края» (6 класс)**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные:

– формирование положительного отношения к наследию нашего края и людям, прославившим Алтайский край далеко за его пределы;

– развитие познавательного интереса к изучению родного края;

– освоение общекультурного наследия «малой родины» и России;

– эмоционально положительное принятие своей идентичности уроженца Алтайского края;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности номам поведения в природе;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и области;

– уважение к ценностям семьи, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Метапредметные:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих и проектно-исследовательских работ с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;

– осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ анализировать, систематизировать информацию, выражать мысли в устной и письменной форме;

– проводить сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

– выражать свое отношение к родному краю через изучение жизни и деятельности его ярких представителей.

Предметные:

– понимание личностного вклада знаменитых людей как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– осознание значимости краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;

– достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа

художественных, научно-познавательных и учебных текстов о знаменитостях Алтайского края;

– использование разных видов чтения текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

– умение самостоятельно выбирать интересующие источники, пользоваться справочными ресурсами для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую информацию;

– умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением жизни и творчества знаменитых людей своей местности и Алтайского края в целом.

Содержание курса внеурочной деятельности

Цель программы: Приобщение к духовно-нравственному наследию Алтайского края посредством изучения жизни и деятельности его знаменитостей.

1. Введение

Цели и задачи курса. Содержание, специфика уроков. Историческая справка об Алтайском крае.

2. Изобретатели.

И.И. Ползунов, К.И. и П.К. Фроловы. Вклад в российскую науку (паровая машина, виадук и механизмы горных заводов Алтая)

3. Просветители.

В.К. Штильке, С.П. Титов. Свет просветительских идей– школы, библиотеки, Народный дом.

4. Учительская слава Алтая.

От С.П Титова до наших дней. Учительские династии. Ветераны педагогического труда АКПЛ.

5. «И зацветут сады в Алтайском крае»

Жизнь и деятельность М.А. Лисавенко – селекционера, ученого-садовода.

6. «Калина красная»

В.М. Шукшин – режиссер, актер, писатель, сценарист. Творческое наследие, Всероссийский шукшинский фестиваль на Алтае»

7. «Синичкин календарь»

В.В. Бианки – известный писатель, автор произведений для детей о природе

8. Изобразительное искусство.

Г.И. Чорос-Гуркин – государственный деятель, художник, ученик И.И. Шишкина.

9. Кино.

И. А. Пырьев, В.И. Золотухин, А.В. Панкратов-Черный. Вклад в киноискусство, знаменитые роли в кино.

10. «Самый известный автомат»

Жизнь изобретателя с мировым именем М.Т. Калашникова. Научная и общественная деятельность на благо мира.

11. «Родина моя»

Жизнь и творчество знаменитого поэта, поэта-песенника Р.И. Рождественского. «Рождественские чтения на Алтае»

12. «Знаменитые женщины»

Представительницы разных эпох и занятий: Е. Морозова – купчиха 19 века, меценат и благотворитель, П. Закурдаева – внесена в Книгу рекордов России как долгожитель, В. Кощеева – Герой Советского союза, участница Великой Отечественной войны, Р. Горбачева – супруга первого президента России, общественный деятель.

13. «Космос как жизнь»

Г.С. Титов – космонавт №2, история тренировок и полета. Научная и просветительская деятельность,

14. «Стоит над горою Алеша»

Алексей Скурлатов – прототип образа Солдата-освободителя в г. Пловдив (Болгария)

15. «Спортивные достижения»

Знаменитые спортсмены – И. Шубенков, А. Смертин, Т. Котова.

16. Защита проекта «Знаменитые люди Алтайского края»

Подготовка и рассказ о жизни и деятельности знаменитого уроженца Алтайского края. На выбор учащихся.

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	1	1	
2	Изобретатели	1	1	
3	Просветители	1	0,5	0,5
4	Учительская слава Алтая	1	0,5	0,5
5	И зацветут сады в Алтайском крае»	1	0,5	0,5
6	Калина красная	1	0,5	0,5
7	Синичкин календарь	1	0,5	0,5
8	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
9	Кино	1	1	
10	Самый известный автомат	1	1	
11	Родина моя	1	1	
12	Знаменитые женщины	1	1	
13	Космос как жизнь	1	0,5	0,5
14	Стоит над горою Алеша	1	0,5	0,5
15	Спортивные достижения	1	1	
16	Защита творческих проектов	4		4
	Итого	**19**	**11**	**8**

Курс внеурочной деятельности **«Музеи мира» (7 класс)**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные:

– осознание этнической принадлежности, дополнение знаний истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия человечества;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми;

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

– понимание деятельности музеев как явления национального и мирового, как средства сохранения и передачи культурных ценностей и традиций;

– осознание значимости культуры в обществе для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений,

– достижение необходимого для продолжения образования уровня культурной компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа виртуальных художественных, научно-познавательных и учебных текстов о музеях разных стран;

– умение участвовать в обсуждении изучаемого материала;

– умение самостоятельно выбирать интересующие источники, пользоваться справочными ресурсами для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую информацию;

– умение работать с разными видами источников: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с деятельностью самых посещаемых мировых музеев.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение

Цели и задачи курса.

2. Музеи России

Государственный Эрмитаж, Третьяковская галерея, Московский кремль, Этнографический музей народов Забайкалья.

Практикум: защита проекта «Музей России»

3. Музеи Европы.

Лувр (Франция), Британский национальный музей (Великобритания), Музей Васа (Швеция), Центр искусств королевы Софии (Испания).

Практикум: защита проекта «Европейский музей»

4. Музеи Америки

Метрополитен-музей, Музей и вилла Гетти, Национальная галерея искусств, Музей Сумайя.

Практикум: защита проекта «Музей Америки».

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Введение.**	**1**	**1**	
2	**Музеи России**	**6**	**4**	**2**
	Государственный Эрмитаж	1	1	
	Третьяковская галерея	1	1	
	Московский кремль	1	1	
	Этнографический музей народов Забайкалья	1	1	
	Защита проекта «Музей России»	2		2
3	**Музеи Европы**	**5**	**4**	**1**
	Лувр	1	1	
	Британский национальный музей	1	1	
	Музей Васа	1	1	

	Центр искусств королевы Софии	1	1	
	Защита проекта «Европейский музей»	1		1
4	**Музеи Америки**	**5**	**4**	**1**
	Метрополитен	1	1	
	Музей и вилла Гетти	1	1	
	Национальная галерея искусств	1	1	
	Сумайя	1	1	
	Защита проекта «Музей Америки»	1		1
	Итого	**17**	**13**	**4**

Курс внеурочной деятельности **«Субъекты Российской Федерации» (8 класс)**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные:

– осознание этнической принадлежности, дополнение знаний истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия человечества;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми;

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

– понимание деятельности музеев как явления национального и мирового, как средства сохранения и передачи культурных ценностей и традиций;

– осознание значимости культуры в обществе для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений,

– достижение необходимого для продолжения образования уровня культурной компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа виртуальных художественных, научно-познавательных и учебных текстов о музеях разных стран;

– умение участвовать в обсуждении изучаемого материала;

– умение самостоятельно выбирать интересующие источники, пользоваться справочными ресурсами для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую информацию.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение

Цели и задачи курса. Понятие «Субъект Российской Федерации», «Федеральный округ», «Город федерального подчинения». Карта субъектов РФ.

2. Сибирский федеральный округ.

Алтайский край и Республика Алтай. Новосибирская и Кемеровская области. Омская и Томская области. Иркутская область и Красноярский край. Республики Тыва и Хакассия. Территория Сибирского федерального округа – вторая по величине в РФ, состоит из 10 субъектов. Административный центр – город Новосибирск. Исторически сложилась из линии пограничных казачьих крепостей и острогов после присоединения территории Джунгарского ханства к Российской империи в XVII веке.

3. Уральский федеральный округ.

Расположен в пределах Урала и Западной Сибири. По количеству самый малочисленный– 6 субъектов. Это Курганская область, Свердловская область, Тюменская область, Челябинская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ. Административный центр – город Екатеринбург.

4. Дальневосточный федеральный округ.

Занимает территорию Дальнего востока и Восточной Сибири России. Административный центр – город Владивосток. В составе округа –10 субъектов РФ: Республика Саха (Якутия), Приморский и Хабаровский края, Амурская, Камчатская,

Магаданская, Сахалинская области, Еврейская автономная область, Корякский и Чукотский автономные округи.

5. **Приволжский федеральный округ.**

В состав округавходят 14 регионов: 6 республик (Башкортостан, Марий-Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия), Пермский край и 7 областей (Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская). Центром Приволжского федерального округа является город Нижний Новгород.

6. **Центральный федеральный округ.**

По населению превосходит все остальные федеральные округи. В составе только области и город федерального значения – Москва (он же является центром округа). В состав округа входит 18 субъектов.

7. **Южный федеральный округ.**

В пределах округанаходятся 8 субъектов РФ: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Калмыкия, Республика Крым, Краснодарский край, Астраханская область, Волгоградская область, Ростовская область, город федерального значения Севастополь. Центр – г. Ростов-на-Дону.

8. **Северо-Кавказский федеральный округ.**

В округ входят 7 субъектов РФ: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Чеченская Республика, Ставропольский край. Административный центр – г. Пятигорск.

9. **Северо-Западный федеральный округ.**

Состоит из 11 субъектов. Административный центр – город Санкт-Петербург.

10. **Города федерального значения.**

Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 65), такой статус имеют три города: Москва, Санкт-Петербург (оба непрерывно с 1931 года) и Севастополь (в 1948–1954 и с 2014 года).

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	**Введение.**	1
2	**Сибирский федеральный округ:**	8
	Алтайский край (Барнаул)	
	Новосибирская область (Новосибирск)	
	Томская область (Томск)	
	Омская область (Омск)	
	Республика Алтай (Горно-Алтайск)	
	Иркутская область, Кемеровская область	
	Красноярский край	
	Республика Тыва, Республика Хакассия	
3	**Уральский федеральный округ.**	1

4	**Дальневосточный федеральный округ**	1
5	**Приволжский федеральный округ**	1
6	**Центральный федеральный округ**	1
7	**Южный федеральный округ**	1
8	**Северо-Кавказский федеральный округ**	1
9	**Северо-Западный федеральный округ**	1
10	**Города федерального значения**	2
	Итого	**18**

Курс внеурочной деятельности **«Путешествие по родному краю» (8-9 класс)**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые образовательные результаты на конец освоения программы по курсу «Путешествие по родному краю»

Личностные результаты:

– понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;

– ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; волевое стимулирование учения, настойчивое преодоление учебных затруднений;

– целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологическиориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– определение своего места в определенной жизненной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

Метапредметные:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

– владение приемами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, выделять основные положения и

логическую структуру материала, анализировать, сравнивать в целях выделения общего и особенного, контролировать логику изложения);

– находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т.ч. интернета;

– выбирать объект для наблюдения, усматривать новые функции одного и того же объекта, осуществлять наблюдение, подмечать детали.

Предметные:

– формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

Раздел 1. Алтайский край на карте России

Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (указывается доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Социально-экономическое значение края для России.

Этапы изучения территории края. Географическое положение Алтайского края.

Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края.

Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и

др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.

Раздел 2.Физическая география Алтайского края

Особенности рельефа Алтайского края как результат геологической истории развития территории. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Факторы, влияющие на формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления, связанные с их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Состав внутренних вод. Главные речные системы, озера. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов.

Основные типы почв и закономерность их размещения на территории края. Почвенно-земельные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв.

Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Биологические ресурсы иих использование.

Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования.

Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие. Создание рекреационных зон.

Виды особо охраняемых природных территорий.

Практические работы:

1. Изучение изменения рельефа под влиянием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

2. Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для ведения сельского хозяйства на территории Алтайского края.

3. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере отдельных территорий Алтайского края.

Резерв

Виртуальная экскурсия "Чудеса родного края" (музеи Алтайского края)

Виртуальная экскурсия "Малое Золотое кольцо Алтая" (туристические маршруты Алтайского края)

Виртуальная экскурсия "Алтай. Признание в любви" (пути развития Алтайского края)

9 класс

Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края

3.1 Население Алтайского края

История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края, особенности механического движения, направления миграции населения, особенности расселения населения по территории края, центры концентрации и депопуляции населения, трудовые ресурсы края и кадровый потенциал для развития экономики региона, уровень жизни населения.

Практические работы:

4. Изучение проблем на рынке труда Алтайского края.

5. Изучение показателей, влияющих на уровень жизни населения Алтайского края.

3.2 Территориальная организация хозяйства

Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направлениях развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации.

Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, география центров, особенности кооперации, рынки сбыта, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России.

Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края.

Особенности формирования третичного сектора экономики края, пространственная специфика развития социальной инфраструктуры. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края.

Практические работы:

6. Изучение размещения промышленных предприятий по территории Алтайского края.

Примеры проектов:

1. Используя различные источники информации (дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, карту Алтайского края, материалы краеведческого музея и т.д.) выяснить, какие объекты в нашем крае названы в честь ученых и исследователей. Выяснить их заслуги.

2. Изучить историю камнерезного производства на Алтае. Узнать подробности, как была изготовлена знаменитая «Царица ваз» и как ее доставили в Эрмитаж.

3. Провести опрос старших родственников, расспросите старожилов об изменениях климата в нашем регионе. Найди подтверждение и обоснование этих изменений в литературе и других источниках информации. Составить прогноз на ближайшие годы.

4. Узнать, существует ли в нашем крае проблема питьевой воды. Если – да, то в каких районах, почему? Как и кем решается эта проблема? По возможности, предложить свои варианты решения проблемы.

5. Для охраны почв от отрицательных последствий деятельности людей в нашей стране принят правовой документ по вопросам использования земельных ресурсов - «Основы земельного законодательства». Познакомьтесь с ним. Соблюдаются ли требования этого документа в вашей местности? Как ведется борьба с разрушением и загрязнением почв? Каким, по вашему мнению, должен быть вклад каждого человека в сохранение бесценного качества земли – плодородия?

6. Выяснить, какие растения, растущие в вашей местности, являются лекарственными? Узнать, для изготовления каких лекарств они используются. При каких болезнях эти лекарства помогают людям?

7. Разработать туристический маршрут по территории своего района, обосновав его значимость, указав оздоровительные и просветительские цели путешествия. Создать рекламный буклет или подготовьте презентацию разработанного туристического маршрута.

Тематическое планирование (8-9 класс)

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
8 класс		**17**	**6,5**	**10,5**
1.	Алтайский край на карте России	4	3	1
2.	Физическая география Алтайского края	10	3,5	6,5
	Резерв(Экскурсии)	3		3
9 класс		**18**	**7**	**11**
3.	Социальная и экономическая география Алтайского края	18	7	11
3.1	Население Алтайского края	6	1,5	4,5
3.2	Территориальная организация хозяйства	12	5,5	6,5
	Итого:	**35**	**13,5**	**21,5**

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Программа призванаобеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а именно:

– формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

– мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

– активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» – многопрофильное общеобразовательное учреждение, которое с 1991 года предоставляет школьникам старших классов Алтайского края оптимальные условия для получения качественного образования и самоопределения в будущей профессиональной деятельности.

Лицей осуществляет предпрофессиональную подготовку: туристическую, информационно-техническую, художественно-эстетическую, журналистскую, медицинскую, правоохранительную, военную и спортивную. В лицее работают клубы по интересам, творческие студии, летние профильные школы, создана система социального проектирования. Лицеисты имеют возможность бесплатно посещать секции спортивных

игр (волейбола и баскетбола) и единоборств, кружки (туристический, театральный, журналистики, пресс-центр, студии дизайна, вокала, танца и др).

С 1995 года работает лицейский спортивно-учебно-оздоровительный лагерь в селе Алтайское, с 2003 года – круглогодичный оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог» в Алтайском районе, расположенный у подножья горы Мухи Чергинского хребта Алтайских гор на берегу реки Каменки, на 100 отдыхающих, в которых будущие лицеисты могут отдохнуть, укрепить здоровье, сдружиться с одноклассниками и педагогами, полюбоваться красотами уникальной природы Горного Алтая.

Для проведения оздоровительных, внеклассных, учебно-воспитательных мероприятий, занятий физической культурой, лыжной подготовки активно используется культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик» (г.Барнаул, ул.Брусничная, 12).

В АКПЛ с 2009 года действует структурное подразделение Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов. Центр предоставляет качественное образование вне зависимости места проживания ребенка на территории Алтайского края. Дистанционная форма обучения позволяет получать ученикам знания, находясь дома или в любой другой точке с доступом в Интернет.

АКПЛ - учреждение, в котором обучаются дети со всего Алтайского края. 60% лицеистов проживают в интернате, поэтому воспитательная работа в лицее не ограничивается только учебным процессом.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

– ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной работы лицея – создание условийдля формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации, воспитание психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

3. Сохранять и приумножать традиции лицея, знать о лучших достижениях Лицея

4. Включить 100% обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

6. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

7. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.

8. Организовать работу объединений дополнительного образования (наполняемость -80%).

9. Совершенствовать систему работы с родителями.

10. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

11. Организовать работу ученического самоуправления.

Ценностные установки:

– патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

– гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Требования ФГОС ООО к организации воспитательной работы

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Эстетическое;
4. Социальное воспитание;
5. Профориентационное;
6. Экологическое;
7. Физкультурно-оздоровительное.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;

Задачи:

1.Дать общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России.

2.Обеспечить системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении.

3.Обеспечить понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок, осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины.

4.Дать системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории.

5.Сформировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений, этических норм

Ценности: нравственный выбор; духовность, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

1.Обеспечить сознательное принятие базовых национальных российских ценностей.

2.Сформировать любовь к лицею, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

3.Научить понимать смысл гуманных отношений, высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

4.Объяснить значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

5.Сформировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

6.Развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

7.Развивать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание социальной ответственности, компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1.Сформировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.

2.Обеспечить усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире.

3.Обеспечить освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

4.Обеспечить приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

5.Обеспечить осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

– социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

– социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

– социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.

6.Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

1.Развивать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.

2.Обеспечить эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

3.Сформировать представление об искусстве народов России.

Воспитание положительной мотивации к получению качественного образования, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Задачи:

1.Обеспечить понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.

2.Обеспечить осознание нравственных основ образования.

3.Сформировать сознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

4.Развивать сознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений.

5.Развивать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на

рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

6.Обеспечить позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски.

7.Сформировать готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования).

8.Развивать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и лицее; готовность содействовать в благоустройстве лицея и его спортивно-оздоровительных территорий.

9. Познакомить с трудовым законодательством.

10.Сформировать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание экологической культуры

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

1. Сформировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

2.Обеспечить понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

3.Развивать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

4.Развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.

5. Осуществлять профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.

Воспитание культуры здорового образа жизни

Ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, духовное здоровье.

Задачи:

1.Обеспечить осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

2.Сформировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

3.Развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации.

4.Сформировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

5.Сформировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

6.Сформировать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Каждый модуль включает в себя мероприятия, направленные как на развитие каждого участника воспитательного процесса, так и на формирование классного коллектива в целом.

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Все права, обязанности и особенности работы классного руководителя прописаны в «Положении о классном руководстве».

3.1.2 Модуль «Лицейский урок»

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает создание оптимальных условий для учебной, учебно-научной, творческой деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Осуществление педагогического сопровождения учащихся, поддержки. Своевременное выявление одарённых детей, создание условий для раскрытия интеллектуального потенциала.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочных курсов – это вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт возможность

самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, расширить кругозор, получить дополнительную информацию по выбранному профилю обучения. Спецкурсы и спецпредметы реализуют все направления воспитательной работы.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3.1.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить учеников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

3.1.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Раздел 3.2 Вариантные модули

3.2.1 Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные лицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в мероприятиях участвуют все классы лицея.

- Линейка 1 сентября,
- «Традиции лицея»,
- «День здоровья»,
- «День учителя»,
- «Виват, лицеисты!»,
- «День конституции»
- «Новый год»,
- «Вечер встречи выпускников»,
- «День защитника Отечества»,
- «Прекрасный день - 8 марта»,
- День Победы,
- линейка Последнего звонка.

3.2.2 Модуль «Летние профильные смены, туристический лагерь»

У лицея нет каникул. Летние профильные смены – это возможность расширить кругозор, погрузиться в творчество и в науку, начать подготовку к итоговой аттестации, заняться профессиональным самоопределением.

Летние профильные смены, туристический сезон реализуют все направления воспитательной и учебной деятельности.

«Юный спецназовец», «Преодоление», «Художественный пленэр», «Юный журналист», «Театральный пленэр», «Летняя физико-математическая школа», «Юный турист»

3.2.3 Модуль «Дополнительное образование»

Цель дополнительного образования в лицее- формировать разностороннюю социально активную, социально адаптированную личность старшеклассника, мотивированную к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющую эмоциональное, психическое и физическое здоровье.

Задачи:

– создать единое «воспитательное, образовательное и развивающее пространство» путем интеграции среднего общего образования и дополнительного образования;

– обеспечивать эффективную профилактику асоциального поведения лицеистов, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования;

– формировать социальную активность лицеистов;

– использовать современные эффективные технологии и формы работы с лицеистами в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;

– внедрять методы, приемы и техники со здоровьесберегающей направленностью, создавать правильный психоэмоциональный режим занятий;

– создать условия для формирования личности и патриота через вовлечение в систему мероприятий гражданско-патриотической направленности;

– обеспечить повышение уровня квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию общеразвивающих дополнительных образовательных программ по различным направлениям деятельности.

Учреждения дополнительного образования АКПЛ:

- Вокальная студия
- КСТ «Ирбис»
- Клуб любителей театра
- Вёрстка и дизайн школьных изданий
- Студия дизайна
- Секция «Рукопашный бой»
- Волейбольная секция
- Театральная студия
- Хореографический кружок

3.2.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеников лицея.

Мероприятия способствуют формированию эстетического вкуса учащихся, развитию творческих способностей, совершенствованию навыков работы в группе. Сюда входят следующие дела:

- Создание тематических коллажей, праздничных и тематических фото-зон, выставок.
- Оформление литературной гостиной.
- Оформление уютных зон отдыха, рекреаций.
- Оформление стендов.
- Художественное оформление информационных досок.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заведующей кафедрой воспитательной работы лицея с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредистанционных образовательных технологийачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заведующей кафедрой воспитательной работы лицея, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредистанционных образовательных технологийачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
– качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
– качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
– качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
– качеством профориентационной работы лицея;
– качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
– качеством взаимодействия лицея и семей лицеиста.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4.1. Цель и задачи духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

– воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
– духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностносмысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении);

– в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

– формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

– усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

– укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

– формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

– осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

– формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

– формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

– развитие патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

– формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

– формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

– укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

– усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

– формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

– укрепление отношения к семье как основе российского общества;

– формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

– укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

– формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

– знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые ценности содержания образования – это:

Ценность мира:

– как общего дома для всех жителей Земли;

– как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

– как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или инойценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Портрет выпускника. Выпускник основной школы – это человек:

– любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

– уважающий других людей;

– умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

2.4.2. Направления деятельности по духовно–нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику лицея, запросы участников образовательных отношений

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей обеспечивает их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к

людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

– воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

– воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно– нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

– формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

– информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

– формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Содержание направлений

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

– общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

– системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

– понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

– осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

– системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

– осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

– усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

– освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

– приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- -социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- -социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- -социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель. формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

– сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

– любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

– понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

– понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

– понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно- трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

– понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

– отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

– присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

– понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

– осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность,

устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

– представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

– способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

– опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

– осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

– знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

– овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

– профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

– развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

– устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

– опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

– резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

– отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

– Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

– понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

– осознание нравственных основ образования;

– осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

– осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

– умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;

– сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

– готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

– общее знакомство с трудовым законодательством;

– нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

– ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

– эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

– представление об искусстве народов России.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических отрядов, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования по месту фактического проживания.

2.4.4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

– в рамках учебных занятий и курсов внеурочной деятельности;

– работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, экскурсии и др.;

– индивидуальная работа с педагогом по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видео лекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

2.4.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

– эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

– информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

– интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может

управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог можетиспользовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

– как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

– как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

– непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

– ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

– недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

– наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

– безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.4.6. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, профилактику детского дорожно–транспортного травматизма, организации просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

– организация занятий (уроков);
– обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
– учет зоны работоспособности обучающихся;
– распределение интенсивности умственной деятельности;
– использование здоровьесберегающих технологий.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и

неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. При организации просветительской и методической работы в школе используются следующие модели:

– внутренняя (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

– программная (системная, органически вписанная в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийная (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе активно используются информационные ресурсы сети Интернет.

2.4.7. Описание деятельности лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом

собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. Врезультате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.4.8. Критерии, показатели эффективности деятельности лицея в части духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Первый критерий – степень обеспечения в школе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в лицее позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

– состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

– степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.4.9. Методика и инструментарий мониторинга духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации , заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

– анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения

– информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные

– вопросы анкеты;

– интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение

– разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

– профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

– периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

– профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.4.10. Планируемые результаты духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построениюдальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организациообщения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Процесс воспитания и социализации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ЗПР на качественное образование;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ЗПР, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ЗПР) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентомАООПобучающихся с ЗПР. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ –

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В условиях современного информационного общества обеспечение доступности получения детьми с ОВЗ качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой с учетом заключения ПМПК, а для инвалидов учитываются рекомендации индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.ПКР на ступени основного общего образования сформирована для контингента детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ, обучающихся в структурном подразделении Лицея.

Программа коррекционной работы имеет подчиненную, вспомогательную функцию в структуре адаптированной образовательной программы основного общего образования, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий, и может уточняться и корректироваться.ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие ***разделы***:

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностямиАООПООО обучающихся с ЗПР.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Раздел 1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Цель программы - создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗв освоении АООПООО для обучающихся с ЗПР, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии

обучающегося, его социальную адаптацию и профориентацию с применением дистанционных образовательных технологий.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи ПКР определены с учетом этапов коррекционно- развивающей работы с обучающимися и включенности участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- своевременное выявление и профилактика индивидуальных трудностей адаптации ребенка к обучению;
- выявление особых образовательных потребностей обучающегося ребенка-инвалида и ребенка-инвалида с ОВЗ, в том числе с учетом нарушений в развитии и состоянии здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, с учетом этиологии инвалидизации ребенка с целью здоровьесбережения;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и психолого-медико-педагогической комиссии для ребенка с ОВЗ) в рамках психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;
- организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с целью успешного освоенияАООПООО для обучающихся с ЗПР, социализации и профориентации, сдачи ГИА;
- определение предпочтений обучающихся детей-инвалидов в выборе профессии, оказание помощи детям, затрудняющимся а профессиональном самоопределении;
- учет рекомендаций узких специалистов или результатов коллегиального обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме о создании индивидуально ориентированных организационно-педагогических условий, обеспечивающих освоение ребенком-инвалидом основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- выстраивание преемственно-перспективной работы и информационно-просветительской работы участниками образовательного процесса.

ПКР реализуется на основе специальных принципов, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

– принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей-инвалидов с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

– принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

– принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

На основании анализа сопроводительной документации на обучающегося, медицинских заключений, копии индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы и при наличии данных ПМПК обследования, можно объективно утверждать, что состояние здоровья детей-инвалидов, требует индивидуального психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в том числе при необходимости коррекционной работы. О данной необходимости извещаются все законные представители обучающихся, при их согласии организуется данное сопровождение.

Результаты логопедического и дефектологического обследований показывают, что уровень развития устной и / или письменной речи у детей-инвалидов, обучающихся показывают, что у обучающихся, имеющих хронические соматические заболевания, которые являются основанием для их инвалидизации и обучения на дому с применениемдистанционных образовательных технологий, выявляются, первичные нарушения, как в устной, так и в письменной речи.

В большинстве своем потребность в психологической помощи связана с проблемами в эмоционально-волевой и личностной сфере обучающихся и чаще носят комплексный характер. У многих обучающихся наблюдается повышенный уровень тревожности, низкий уровень самооценки, неуверенность в себе и своих силах, страх самовыражения, коммуникативные барьеры, что требует углубленной диагностики индивидуально-психологических особенностей личности подростков и дальнейшей коррекционно-развивающей и профориентационной работы.

Раздел 2.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностямиАООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

ПКР на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание (далее аннотировано представлены эти направления и последовательно подробно раскрыты):

–*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

–*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

–консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

–информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Дорожная карта
реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, их интеграцию в образовательное учреждение и освоения имиАООПООО для обучающихся с ЗПР с применением дистанционных образовательных технологий

Этапы реализации коррекционных мероприятий	Содержание этапов	Ответственные и привлекаемые участники образовательного процесса	Сроки/ Примерный объем часов
Диагностическая работа			
Диагностическая работа	Изучение сопроводительной документации на ребенка-инвалида.	учителя и узкие специалисты и администрация	Всего 4 ч.
	Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	учителя и узкие специалисты	
	Диагностическая информация от специалистов разного профиля.	учителя и узкие специалисты	
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его компенсаторных возможностей.	узкие специалисты	
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	узкие специалисты	
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	учителя и узкие специалисты	
	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.	учителя и узкие специалисты	
Пролонгированная диагностика	Системный разносторонний контроль специалистов и педагогов за:	узкие специалисты и	В течении

	- уровнем и динамикой развития обучающихся, - формированием универсальных учебных действий обучающихся, - динамикой результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимся.	учителя	учебного года / *объем времени определяется индивидуально*
Коррекционно-развивающая работа			
Коррекционно-развивающая работа:	Реализация и адаптация оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмовобучения в соответствии с его образовательными потребностями.	узкие специалисты, учителя и администрация	В течении учебного года / *объем времени определяется индивидуально*
	Организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	узкие специалисты с привлечением учителей и родителей	
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию нарушений в развитии.	узкие специалисты с привлечением учителей и родителей	
	Коррекция и развитие высших психических функций.	узкие специалисты с привлечением учителей и родителей (законных представителей)	В течении учебного года / *объем времени определяется индивидуально*
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.	узкие специалисты с привлечением учителей и родителей (законных представителей)	
	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	узкие специалисты с привлечением учителей и родителей (законных представителей)	
Итоговая диагностика результативности	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с обучающимся.	узкие специалисты с привлечением учителей и родителей	Не менее 1 часа

		(законных представителей)	
Консультативная работа			
Консультирование родителей (законных представителей)	Индивидуальные консультации для родителей по этапам и содержанию коррекционной работы. Разработка консультаций узкими специалистами, педагогами (членами ППк) и размещение их на сайте КЦДОДИ в разделе ППМС-служба.	учителя и узкие специалисты	В течении учебного года
Консультирование педагогических работников	Разработка консультаций узкими специалистами, педагогами (членами ППк) и размещение их на сайте КЦДОДИ в разделе ППМС-служба. Проведение тематических семинаров и Вебинаров. Участие членов ППк в педагогических советах коллектива Лицея.	узкие специалисты и учителя, члены ППк	В течении учебного года
Информационно-просветительская работа			
Информационно - просветительская работа с педагогическими работниками	Разработка консультаций узкими специалистами, педагогами (членами ППк) и размещение их на сайте КЦДОДИ в разделе ППМС-служба. Проведение тематических семинаров и Вебинаров. Участие членов ППк в педагогических советах коллектива Лицея.	узкие специалисты с привлечение учителей, в том числе члены ППк	В течении учебного года и в каникулярное время
Информационно - просветительская работа с семьей обучающегося	Индивидуальные консультации по вопросам обеспечения образовательной среду в условиях надомного обучения с применением предоставленного комплекта учебного оборудования, в том числе тьюторской помощи при необходимости с учетом структуры нарушения в развитии у обучающегося. Разработка консультаций узкими специалистами, педагогами (членами ППк) и размещение их на сайте КЦДОДИ в разделе ППМС-служба.	администрация, педагоги	

Педагоги–психологи, работающие с обучающимися 5-9 классов осуществляют:

- диагностику обучающихся, разработку и проведение индивидуальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий и консультаций;

- заполнение отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, с ведением педагогом-психологом отчетной документации по Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527;

- размещение на сайте Лицея адаптированных методических материалов.

для родителей (законных представителей) и педагогов в рамках психологического просвещения и профилактики.

Направления работы педагога-психолога
с обучающимися детьми-инвалидами 5-7 классов

№ п/п	Вид работы	Предполагаемый результат
	Психодиагностическое направление	
1	**5-е классы:** 1.Психологическая готовность к обучению в 5 классе(анкета для 5-классников) 2.Мониторинг психологической комфортности детей в школе (анкета для родителей) 3.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении	Уровень готовности к обучению в среднем звене школы Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к обучению Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
2	**6-е классы:** 1.Мониторинг учебной мотивации 2.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные по учебной мотивации Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
3	**7-е классы:** 1.Мониторинг учебной мотивации 2.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные по учебной мотивации Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	Коррекционно-развивающее направление	
1	1.Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. 2.Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся.	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся Снижение уровня тревожности, повышение комфортности
2	**Консультативное направление** 1. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания уч-ся	Психологическая поддержка родителей и педагогов обучающихся
3	**Организационно-методическое направление** 1.Участие в работе ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК).	Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня мотивации к обучению с применением ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Направления психолого-педагогической работы педагога-психолога (8-9 классы)

№ п/п	Направления психолого-педагогической работы и ее обеспечение	Виды и формы работы, тематические консультации
1.	Консультативная деятельность (педагоги, родители)	**Индивидуальные консультации и беседы:** - по результатам диагностики обучающихся - по вопросам воспитания и обучения детей: «Переходный период». «Трудный ребенок». «Готовимся к экзаменам». «Акцентуации характера у подростков». «Профессиональный выбор»
	обучающиеся	**Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися:** 1. Консультирование обучающихся 8-9-х классов по результатам профориентационной диагностики 2. Что такое темперамент. 3. Тайны моего «Я». 4. Возможности саморазвития. 5. Как выбрать будущую профессию. 6. Проблемы взаимоотношений со взрослыми. 7. Проблемы взаимоотношений со сверстниками. 8. Трудности в обучении. 9. Проблемы семейных отношений. 10. Как подготовиться к экзаменам. 11. Взаимоотношения в коллективе и др.
2.	Диагностическая деятельность	**Индивидуальная диагностика:** -индивидуально-психологических особенностей, проблем социального характера, приведших к трудностям в адаптации; - познавательной сферы и индивидуально-личностных особенностей подростка; -профориентационная диагностика с обучающимися 8-9-х классов; -диагностика особенностей темперамента и характера обучающихся 8 -х классов.
3.	Коррекционно-развивающая деятельность	**Индивидуальные КРЗ:** -эмоционально волевой сферы подростка; -занятия для обучающихся 9 классов по психологической подготовке к ОГЭ; -развитие познавательной сферы.
4.	Экспертно-консультативная деятельность, в том числе участие в работе ППк	**Участие в работе ППк:** - подготовка социально-психологической информации о результатах диагностического обследования; -участие в разработке программ сопровождения обучающихся.
5.	Профилактическая деятельность	**Индивидуальные беседы:** «Школьный конфликт. Как его разрешить?»

		«Умей сказать: нет!» **Индивидуальные консультации и беседы** -по вопросам успеваемости, поведении и саморазвития
6.	Просветительскаядеятельность Повышение родительской и педагогической компетенции по вопросам воспитания и образования детей-инвалидов	**Индивидуальные консультации:** «Возрастные кризисы развития». 2.«Профессиональный выбор обучающихся». «Мотивация учения». «Особенности семейного воспитания». «Готовимся к экзаменам».

Учитель-дефектолог или учитель-логопед КЦДОДИ, работающий с обучающимися 5-9 классовосуществляет:

- популяризацию научно-методических знаний по специальной педагогике и психологии для участников образовательного процесса;

- размещение на сайте Лицея адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике и преодолению нарушений в развитии у детей со сложной структурой дефекта на “страничках специалистов” на сайте Лицей учителя-логопеда учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики вторичных нарушений в развитии, групповое и индивидуальное консультирование педагогов;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся, имеющих в сложной структуре дефекта нарушения, препятствующие успешному освоению адаптированной образовательной программы основного общего образования, развитию и социальной адаптации.

В рамках реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей-инвалидов, их интеграцию в образовательное учреждение и освоения имиАООПООО для обучающихся с ЗПРреализуются типовые этапы работы учителя-дефектолога с обучающимися, представленные далее в плане. Данный план реализуется во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Примерный план работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда

Этапы коррекционно-развивающей работы	Тематическое содержание этапов коррекционно-развивающей работы	Связь с адаптированной основной образовательной программой и учет требований в соответствии с ФГОС и индивидуальных потребностей	Кол-во часов

		обучающихся.	
Диагностика. Пролонгированная диагностика и формирование мотивации у обучающегося к коррекционно-развивающей работе учителем-дефектологом.	Дефектологическое обследование. Определение доминантного полушария головного мозга ребенка	Учет психолого-педагогической характеристики на ребенка .	Всего 1ч.
	Отбор и адаптация оптимальных для развития ребёнка с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.		
	Формирование мотивации у обучающегося к коррекционно-развивающей работе с учителем-дефектологом на основе учета мозговой организации познавательных процессов. Определение индивидуально ориентированных рекомендаций для педагогов по повышению мотивации ребенка-инвалида к учебной деятельности.		
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога или учителя-логопеда с обучающимися, зачисленными на индивидуальные занятия.	Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий обучающихся с учителем-дефектологом или учителем-логопедом необходимых для преодоления нарушений в развитии и трудностей в обучении.	Учет содержания тем, изучаемых по основным учебным программам	В течении периода коррекционной работы с обучающимся
	Коррекция и развитие высших психических функций (главным образом речи) с целью обеспечения основы для формирования метапредметных и предметных компетенций		
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка с целью формирования личностных компетенций		
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию нарушений в развитии.		

Итоговая диагностика результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы (дефектологическое обследование, беседы или анкетирование и другое).	Учитель-дефектолог с привлечение учителей и родителей (законных представителей).	1 час

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей-инвалидов, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение имиАООПООО для обучающихся с ЗПРреализуются по ряду основных, типовых направлений и конкретизируются с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (коррекция нарушений в развитии, реабилитация или работа с одаренными детьми).

Этапы реализации индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс сопровождения детей-инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей с применением комплекта учебного оборудования.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционные мероприятия, обеспечивающие единство урочной и внеурочной деятельности.

1. Основной формой организации внеурочной деятельности детей-инвалидов

выступает проектная деятельность. Включение детей-инвалидов в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

2. Учебники, рабочие тетради, тренажёры, тесты и методические пособия предлагают выбор различных социально значимых проектов, среди которых дети-инвалиды могут выбрать по своим интересам и возможностям, в том числе для одаренных детей.

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1) Учителя-предметники обеспечивают условия подготовки и участия детей-инвалидов во множестве очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, викторин, конференций «Снейл», «Фактор роста», «Инфоурок», «Перспектива» и многие другие.

2) Организация внеурочных мероприятий предполагает возможность участия в них детей-инвалидов наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей-инвалидов они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми, что представлено в новостной ленте и на странице социально-педагога Лицея.

– Календарь традиционных мероприятий и праздников в КЦДОДИ
– сентябрь (День знаний);
– октябрь (Покровские посиделки);
– ноябрь (Праздник сладостей);
– декабрь (Новый год);
– февраль (Праздничная программа, приуроченная Дню защитника Отечества и Международному женскому дню);
– апрель (Благовещенье);
– май (Выпускной в 4 классе);
– июнь (День защиты детей, выпускные вечера).

В КЦДОДИ в рамках реализуются комплексныекоррекционные мероприятия, обеспечивающие единство урочной и внеурочнойдеятельности социализирующие, оздоровительные, адаптационные для вновь поступивших обучающихся мероприятия в рамках летних оздоровительных смен "Шаг на встречу" на базе Лицейской дачи в с. Алтайское Алтайского района.

Оздоровительный лагерь Лицея расположен в селе Алтайском Алтайского края на территории, обладающей всеми достоинствами удивительного природного мира предгорий Горного Алтая.

Экологически чистая местность оказывает мощное лечебное воздействие на организм человека.

Недалеко от лагеря расположены достопримечательности Горного Алтая и города-курорта Белокурихи.

Условия проживания адаптированы для детей-инвалидов, обучающихся в КЦДОДИ:

- корпус на 50 мест
- баня
- уютная столовая
- спортзал под открытым небом
- уютная беседка
- пандусы
- детская и спортивная площадки

Проживание:

- организуется в корпусе (блочная система размещения)
- удобства на улице и внутри
- расселение в комнатах по 3-5 человек
- Поездки в Белокуриху, Новотырышкино, Аю, на Манжерок.
- Иппотерапия в ходе посещения конных дворов.
- Дискотеки, вечерние мероприятия,
- Творческие и интеллектуальные конкурсы
- Ежедневное обучение (повышение компьютерной грамотности), психологические тренинги, изо-тренинги и др.

Реализуются комплексныекоррекционные мероприятия, обеспечивающие единство урочной и внеурочнойдеятельности социализирующие, оздоровительные, адаптационные для вновь поступивших обучающихся мероприятия в рамках летних оздоровительных смен "Шаг на встречу" проводятся с привлечение волонтеров и членов семьи, сопровождающих детей-инвалидов при необходимости. Что позволяет проводить просветительскую работу для членов семьи ребенка-инвалида, возможность непосредственного общения детей и взрослых (педагогов и законных представителей) способствует установлению доверительных конструктивных отношений участников образовательного процесса.

Раздел 3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоенияАООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР

В КЦДОДИ создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, которая ведет ребенка на протяжении всего периода получения основного общего образования.

Задачи службы сопровождения решаются при взаимодействии ее членов администрации, педагогов и узких специалистов (педагоги-психологи, учитель-дефектолог) и медицинский работник с использованием возможностей социального партнерства.

Базовым условием выступает обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса, которое выстраивается на основе сервисного, тезаурусного и компетентностного подходов.

Комплексное изучение ребенка -инвалида, обеспечение организационно-педагогических условий обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется узкими специалистами и педагогами, а также в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум – это совещательный, систематически действующий орган, созданный для определения методов, содержания и продолжительности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

В состав ППк для КЦДО входят: председатель ППк - заместитель директора по дистанционному образованию; заместитель председателя ППк – координатор ППМС-помощи КЦДОДИ; секретарь ППк, назначаемый из числа членов ППк; постоянные члены ППк: педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов (не менее 3 человек) и учителя-предметники старших классов (не менее 4 человек);

При необходимости на заседании ППк работают приглашенные педагоги с целью всестороннего изучения возникшей проблемы, для определения методов, содержания оказания ППМС-помощи. На сайте Лицея развернуто представлены планы работы ППк, дорожные карты по обеспечению гарантий получения ППМС-помощи и локальные нормативные акты.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося является обеспечение условий для оптимальногоразвития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

– диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения и создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

– конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Принципы:

–*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

–*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с , а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

–*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

–*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

–*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с выбирать формы получения ребенком образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Для каждого ребенка-инвалида с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение образования.

Родители (законные представители) предоставляют документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;

- копию индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель;

Решение по вопросу обеспечения и организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида принимается не позднее, чем через 10 дней с момента получения документов.

Члены информируют родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения;

Для всех обучающихся детей-инвалидов, разрабатываютсяиндивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (далее - ИППППСОРИ), включает титульный лист, на которой указаны общие сведения о ребёнке-инвалиде, и вкладыши: пояснительная записка; индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида; журнал комплексного динамического наблюдения; вкладыши оценки динамики психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида.

Ответственность за составление ИППППСОРИ несут все педагоги и узкие специалисты, разрабатывая данную программу и заполняя журнал динамического наблюдения на корпоративном портале ППМС АлтЦДО, требующем авторизации.

Педагогов каждого класса курирует назначенный член ППк, состав кураторов и рекомендации по заполнению ИППППСОРИ педагоги изучаю на сайте Лицея. Основное содержание программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида доводятся до сведения родителей (законных представителей) классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом в доступной для понимания форме.

Основное содержание программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида доводятся до сведения родителей (законных представителей) классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом в доступной для понимания форме.

В ходе заседания ППк определяются кураторы процесса заполнения и реализации ИППППСОРИ (члены ППк).

Вторым ответственным лицом за реализацию мероприятий программы является классных руководитель обучающегося ребенка-инвалида.

Куратор, классный руководитель, все учителя предметники и узкие специалисты, работающие с ребенком, проектируют и совместно заполняют удаленно ИППППСОРИ на разработанном Портале ППМС АлтЦДО;

В конце учебного года ИПППСОРИ скачиваются с портала, архивируются и доступны педагогам для работы с программами делей в последующие учебные года.

Ключевую роль в процессе преодоления различных форм дезадаптации играет психологическое сопровождение образовательного процесса.

Приоритетное направление работы психологической службы: психопрофилактика учебной и социальной дезадаптации обучающихся, реализация которого проходит в следующих формах:

– психологическое просвещение всех участников образовательного процесса, в связи с чем на сайте Лицее размещены консультации для участников образовательного процесса в доступной для адресата форме: для педагогов, родителей и детей;

– проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.;

– психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации;

– помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса;

– индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

– научно-методическая деятельность.

Работа педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и подгрупповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей и педагогов, в том числе по запросам участников образовательного процесса.

Важно отметить, что адаптационный период любого обучающегося (5-9 классов) имеет свою специфику с учетом необходимости овладения ребенка использования комплекта учебного оборудования и формирования специальных универсальных учебных действий.

Дефектологическое, в том числе логопедическое сопровождение образовательного процесса рассматривается нами как целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обусловливающей своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед - ведущие специалисты и координатор процесса дефектологического (логопедического) сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов, которые по-нашему мнению наиболее соответствуют цели и содержанию логопедической работы. Совокупность принципов данных подходов создает теоретико-методологическую основу при решении практических задач.

Механизмом реализации слаженной работы является предоставление учителем-логопедом *консультативно-коррекционного сервиса*: системного организационно-структурного процесса, позволяющего инициировать и координировать взаимодействие всех субъектов, заинтересованных в эффективной профилактике и коррекции речевых нарушений у детей (учителя-дефектолога или учителя-логопеда, педагогов, обучающихся, представителей администрации образовательного учреждения, членов семьи ребенка)

При необходимости узкими специалистами инициируется консультирование ребенка у специалистов системы здравоохранения и социальной защиты с целью

успешной реабилитации и социализации ребенка-инвалида, что развернуто представлено на «страничках специалистов» на сайте Лицейучителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и педагогов-психологов.

Основным условием индивидуализации коррекционной работы выступает проектирование индивидуальных или подгрупповых подпрограмм коррекционной работы обучающегося с учителем-дефектологом и учителем-логопедом, реализующихся при согласовании и взаимодействии с членами семьи ребенка.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоенииАООПООО для обучающихся с ЗПР, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют педагог-психолог и учитель-дефектолог или учитель-логопед при взаимодействии с педагогами и родителями (законными представителями) и психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, осуществляется согласно систематизированному перечню мониторингов в пособии «Обеспечение условий ППМС-помощи и социализации с применением дистанционных образовательных технологий» об учете индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся. Педагог-психолог проводит диагностики и обследования в течении учебного года, которые отражаются в его годовой документации.

Индивидуальная динамика развития обучающихся отражается в ИППППСОРИ, которые содержат “Журнал комплексного динамического наблюдения” (вкладыши № 3 и № 3.1).

Мониторинговая деятельность предполагает:

– отслеживание динамики развития детей-инвалидов индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и как следствие результативности и эффективности ИППППСОРИ;

– перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение мероприятий ИППППСОРИ ребенка-инвалида, состоящего в группе риска по неуспеваемости, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Раздел 4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм взаимодействия участников образовательного процесса в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной и внеурочной деятельности

предполагает взаимодействие администрации, учителей, специалистов в области коррекционной педагогики (учителей-дефектологов, учителя-логопеда), педагогов-психологов, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Проводится планирование коррекционной работы во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО для обучающихся с ЗПР. На каждом уроке учитель-предметник ставит решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Кроме этого проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, ведет работу социальный педагог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи педагогов, педагога-психолога, учителя-дефектолога или учителя-логопеда;

– изучение личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление и реализацию индивидуальных планов / программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми, зачисленными на индивидуальные занятия.

Консолидация администрации, педагогов, педагога-психолога учителя-дефектолога или учителя-логопеда и социального педагога с консультациями специалистов системы здравоохранений, МСЭ, ПМПК позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы в развитии и обучении ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида осуществляет в ходе работы каждого педагога и в том числе в рамках ППк. Осуществляется многопрофильная помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией к обучению в дистанционной форме, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей-инвалидов.

Содержание деятельности работников Лицея
в рамках взаимодействия, направленного на обеспечение условий коррекционной работы с обучающимися

Субъекты реализации коррекционной работы в КЦДОДИ	Содержание деятельности администрации и педагогических работников КЦДОДИ в ходе обеспечения ППМС- сопровождения образовательного процесса и коррекционной работы
Заместитель директора по ДО, председатель ППк и зам. председателя ППк	• курируют работу по реализации программы; • руководят работой ППк; • взаимодействуют ПМПК, лечебными учреждениями, учреждениями МСЭ; • участвуют в просветительской деятельность при работе с членами семьей обучающихся
Классный руководитель во взаимодействии с учителями и социальным педагогом	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о трудностях в обучении ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • профориентационная работа; • участвует в консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Педагог-психолог	• изучает личность обучающегося; • анализирует адаптацию ребенка-инвалида в учебной среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся; • изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • профориентационная работа; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель-дефектолог или учитель-логопед	Осуществляют: • популяризацию научно-методических знаний по специальной педагогике и психологии для участников образовательного процесса; • размещение на сайте Лицея адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике и преодолению нарушений в развитии у детей со сложной структурой дефекта; • индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики вторичных нарушений в развитии, групповое и индивидуальное консультирование педагогов;

	• - проведение индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся, имеющих в сложной структуре дефекта нарушения, препятствующие успешному освоениюАООП основного общего образования, развитию и социальной адаптации.
Учителя-предметники и классные руководители с привлечением узких специалистов	• изучают интересы обучающихся; • создают условия для их реализации; • развивают творческие возможности личности; • профориентационная работа; • включаются в решение проблемы рациональной организации свободного времени.

Важнейшим условием реализации данной ПКР является *взаимодействие участников образовательного процесса* и в период запланированных мероприятий очно.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

– сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей-инвалидов главным образом в рамках образовательного Кластера;

– сотрудничество со средствами массовой информации с целью популяризации возможности получения ребенком-инвалидом образования в дистанционной форме;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Для более качественной коррекционной работы ***учитель-дефектолог и учитель-логопед или педагог-психолог как координаторы коррекционно-развивающей работы***осуществляет *взаимодействие с другими с другими участниками образовательного процесса.*

Узкие специалисты взаимно выстраивают:

– совместное планирование,

– -составление совместных программ методик коррекционной работы с детьми, требующих повышенного педагогического внимания,

– -совместный мониторинг по результатам обследования и совместной коррекционно-развивающей деятельности,

– совместная разработка рекомендаций для педагогов и родителей,

– -проведение консультаций по вопросам психического развития детей,

– -участие в ППк образовательного учреждения.

С учителями осуществляют:

-организацию консультаций для учителей,

– -изучение содержания основных учебных программ с целью учёта уровня программных требований,

– -выработка единства требований к детям имеющих нарушения в развитии, чему способствуют консультации и методические материалы на сайте Лицея.

Взаимодействие с родителями:

– -участие в родительских собраниях,

– -организация консультаций групповых и индивидуальных,

– -проведение анкетирования,

– -оформление на сайте «Информация / консультации для родителей».

Консультативная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индиви- дуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождениядетей-инвалидов;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей-инвалидов, что раскрыто на страницах узких специалистов учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Организационно-педагогические условия обеспечения и механизмы реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ИПРА или ПМПК;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются авторские опубликованные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и социального педагога.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми-инвалидамиАООПООО для обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание учреждения ставки педагогических учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, чей уровень квалификации соответствует каждой занимаемой должности и ее квалификационным характеристикам.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого обеспечивается повышение квалификации работников Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей-инвалидов, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, комплект специального учебного оборудования для обучения, выход в Internet.

Комплект учебного оборудования каждого ребенка-инвалида, обучающегося в

КЦДОДИ включает: компьютер, колонки, микрофон, сканер, принтер – обязательно и при необходимости дополнительно устанавливается графический планшет, электронный микроскоп, фотоаппарат и др. Уроки и занятия проводятся в режиме реального времени в оболочке с использованием программы Skype. Педагоги также оснащены комплектами рабочего оборудования для реализации задач профессиональной деятельности.

Педагогические работники имеют доступ к учебно-методической и художественной литературе в библиотеке Лицея. На сайте организована Moodle платформа для возможности систематизации дидактических материалов учебных курсов и использованиях их на уроках, при выполнении домашних заданий и во внеурочной деятельности с обучающимися.

В учебном и административном корпусах Лицея, на базе «Лицейского домика» в г. Барнауле, на базе оздоровительного лагеря «Лицейская дача» в с. Алтайское оборудованы условия для обучения, воспитания, развлечения, социализации, профориентации и др. лиц с индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей-инвалидов, в том числе имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Профориентационные мероприятия для детей-инвалидов

Мероприятия по профориентации реализуются с учетом диагностики профориентации обучающихся. Работа педагогических работников направленная на профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий, самоанализ и самооценка.

Прогнозная функция профконсультации направлена на осуществление прогноза степени успешности обучающимися того или иного вида деятельности – профессиональный подбор, профессиональный отбор, беседы профессиональном соответствии.

Классныйруководитель осуществляет планирование профориентационной работы в классе; координирует деятельность учителей, работающих в одном классе; осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений и личных профессиональных планов обучающихся детей-инвалидов совместно с педагогом-психологом; знакомит обучающихся со структурой народного хозяйства, социально-экономическими характеристиками профессий, формирует у детей-инвалидов представления о рынке труда и профессий региона, анализирует информацию о

реализации выпускниками профориентационных намерений; знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (5 - 9 классы)

5-7 классы

Контингент, задачи рекомендуемых мероприятий	Формы работы	Ответственные
Обучающиеся Изучение особенностей личностного развития обучающихся	Изучение учебных и профессиональных интересов и склонностей.	Классный руководитель Педагог-психолог
Коррекция личности	Групповая и индивидуальная коррекционная работа	Психолог
Расширение знаний о мире профессий, формирование мотива профессионального выбора	Экскурсии, беседы, встречи с представителями профессий, в том числе виртуальные, просмотр видеофильмов, презентаций, сочинения о выборе профессии, профориентационные игры, КВН «Защита профессий»	Классный руководитель Учителя-предметники
Развитие трудовых навыков, профессиональных интересов	Занятия в кружках, секциях, факультативах на базе КЦДОДИ, Лицея, и в учреждениях дополнительного образования в муниципалитетах проживания детей-инвадлидов	Классный руководитель с участием педагога-организатора
Родители	Родительское собрание Тема: «Профессиональные намерения обучающихся и здоровье школьников» Индивидуальное консультирование	Классный руководитель Педагог-психолог

8-9 классы

Контингент, задачи рекомендуемых мероприятий	Формы работы	Ответственные
Обучающиеся Формирование индивидуальной профессиональной траектории	Беседы: «Особенности приема в профессиональные учебные заведения края», «Условия трудоустройства». Медицинские профконсультации; Групповая профконсультация, анкетирование обучающихся. Работа в малых группах, занятия в клубах профессиональных знакомств «Ориентир», в клубе «Карьера». *Виртуальные и очные* экскурсии в	Классный руководитель, педагог-психолог совместно с учителями-предметниками

	профессиональные учебные заведения; Углубленное изучение обучающимися предметовв факультативах. Изучение профессиональных планов.	
Коррекция профессиональных планов	Индивидуальное консультирование	Классный руководитель, педагог-психолог
Родители	Родительское собрание Тема: «Самовоспитание как важнейшее условие формирования профессиональной карьеры»; «Особенности приема в профессиональные учебные заведения края. Условия трудоустройства».	Классный руководитель,
Учителя	Консультации по запросу: «Опыт работы по формированию основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся».	Педагог-психолог

Содержание тематических консультаций и семинаров размещается на сайте Лицея, для обеспечения доступа к информации для родителей детей, обучающихся. Законным представителям детей-инвалидов классными руководителями адресно рассылаются материалы консультаций, подготовленных членами ППк для предварительного самостоятельного изучения. Далее содержание консультаций в режиме группового чата может быть рассмотрено совместно с авторами-составителями в онлайн режиме в оболочке программы Skype.

Раздел № 5. Планируемые результаты коррекционной работы.

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Результаты реализации ПКР могут быть выявлены в:

– процессе итоговой и промежуточных аттестации и успешности освоения;

– заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования;

– анкетировании детей и родителей.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и отражаются в ИППСОРИ:

– личностные результаты (индивидуальное продвижение обучающего в личностном развитии: расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

– предметные результаты (овладение содержанием ООП и АООП с учетом индивидуальных возможностей, индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам);

– метапредметные результаты (овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей, сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка.

Результатом коррекции развития детей-инвалидов может считаться не только успешное освоение ими ООП или АООП, но и освоение жизненно значимых компетенций:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, если таковые имеются, о насущно необходимом жизнеобеспечении, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– совершенствовании навыков коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы в том числе рассматриваются:

– процент обучающихся от общего числа выпускников КЦДОДИ успешно сдавших итоговую аттестацию;

– число обучающихся продолживших образование в коллежах, а далее после 10 и 11 классовв учреждениях высшего образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛАДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план для обучающихся с ЗПР по АООП для 5 - 9 классов (далее - Учебный план) разработан на основании нормативных документов:

Федерального закона от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Устава КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15).

Организация обучающихся с ЗПР на дому с применением дистанционных образовательных технологий по заявлению родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все дети с диагнозом ЗПР имеют сохранный интеллект и обучаются на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация индивидуального обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки медицинского учреждения по месту проживания, заявления родителей, приказа директора лицея.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей обучающихся, направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей. Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ЗПР и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план направлен на решение следующих задач: обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание

условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основой реализации Учебного плана является системно–деятельностный подход, призванный обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей-инвалидов, вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план:

−фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и часы самостоятельной работы;

−определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;

−распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива центра дистанционного образования детей-инвалидов.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в центре дистанционного образования детей-инвалидов. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы и т. д. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализацииАООПООО для обучающихся с ЗПР определяет центром дистанционного образования детей-инвалидов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов предлагает провести летний отдых и оздоровление детей-инвалидов в спортивно-учебно-оздоровительном лагере Алтайского краевого педагогического лицея-интерната "Лицейская дача", который расположен в селе Алтайском, Алтайского района, Алтайского края.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП ООО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с тем, что обучение осуществляется на дому с применением дистанционных образовательных технологий, реализация коррекции индивидуального двигательного дефекта не предоставляется возможность.

Реализация учебного плана организована с применением дистанционных образовательных технологий.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организована посредством дистанционного образования, в очно-заочной форме. Часы самостоятельной работы обучающихся (заочная часть обучения) закреплены в индивидуальном учебном плане. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой. Учебная нагрузка обучающихся может меняться в течение учебного года в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и заявления родителя (законного представителя).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранный язык. Второй иностранный язык;
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В качестве родного языка всеми родителями учащихся выбран русский язык, в качестве родной литературы – русская.

В соответствии с приказом от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в учебный план входит обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусмотрены в части, формируемой участниками образовательных отношений, и проводятся в 5 классе по 0,5 часа в неделю.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 (для 9-го класса) и 35 (для 5-8 классов) недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020часов. Продолжительность урока в основной общей школе составляет 40 минут.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в течение учебного года с фиксацией их достижений в журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится на основе оценок, выставленных за каждый учебный период (четверть), и годовой оценки, выставленной на основе оценок за учебные периоды. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом школы - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится на основе оценок, выставленных за каждый учебный период (четверть), и годовой оценки, выставленной на основе оценок за учебные периоды.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Специфика учебного плана

В краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов получают общее образование дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому, не имеющие противопоказаний для работы с компьютером в очно-заочной форме.

Реализуя цели и задачи образования детей-инвалидов, центр дистанционного образования детей-инвалидов одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей-инвалидов через систему курсов, в том числе проектную деятельность.

Спецификой учебного плана краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Изучение учебных предметов может осуществляется непосредственно на дому и/или при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Соотношение объема проведенных занятий в очной и дистанционной формах и количество часов по каждому учебному предмету определяется образовательной организацией для каждого обучающегося индивидуально и зависит от особенностей развития обучающегося, начального уровня подготовки, уровня усвоения минимума содержания образования, медицинских ограничений, социальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения обучения и др. Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

Особенности организации учебного процесса

Занятия по 0,5 часа проводятся через неделю по 1 часу.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках составляет:

5-7 классы – 20 минут,

8-9 классы – 25 минут.

Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации в зависимости от целей и задач учебного курса.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием. Занятия проводятся с 8.00 до 18.00. Расписание для каждого обучающегося составляется индивидуально и может быть изменено в зависимости от возможностей обучающихся и педагогов, а также медицинских рекомендаций обучающихся, их состояния здоровья и реабилитационных мероприятий.

Занятия с обучающимися могут проводиться на дому, дистанционно (онлайн). Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся. Выбор вариантов проведения занятий зависит от: особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Учебный план
основного общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					ВСЕГО
		6-дневная неделя					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	2	2	15
	Литература	1	1	1	1	1	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	-	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
	Второй иностранный язык	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	-	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрия	-	-	1	1	2	4
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	1	1	1	3
	Химия	-	-	-	1	1	2
	Биология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	-	-	0,5	0,5	1,5
	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
ИТОГО		16,5	16	17,5	17,5	17,5	85
Часы самостоятельной работы		14,5	13	15,5	16,5	14,5	74
Часть, формируемая участниками образовательный отношений		*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность	Направления внеурочной деятельности						
	духовно-нравственное		0,5				0,5
	социальное				0,5		0,5
	общеинтеллектуальное	0,5				0,5	1
	общекультурное			0,5			0,5

	спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	ИТОГО	1	1	1	1	1	5

Учебный план
основного общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					ВСЕГО
		6-дневная неделя					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	140	140	105	70	68	523
	Литература	35	35	35	35	34	174
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5	-	17,5	17,5	17	69,5
	Родная литература	-	-	17,5	17,5	17	52
Иностранные языки	Иностранный язык	35	35	35	35	34	174
	Второй иностранный язык	-	-	17,5	17,5	17	52
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	35	35	35	35	34	174
	Обществознание	-	35	35	35	34	139
	География	35	35	35	35	34	174
Математика и информатика	Математика	140	140	-	-	-	280
	Алгебра	-	-	70	70	68	208
	Геометрия	-	-	35	35	68	138
	Информатика	-	-	35	35	34	104
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17,5	-	-	-	-	17,5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	35	35	34	104
	Химия	-	-	-	35	34	69
	Биология	35	35	35	35	34	174
Искусство	Изобразительное искусство	17,5	17,5	17,5	17,5	-	70
	Музыка	17,5	17,5	17,5	-	-	52,5
Технология	Технология	17,5	17,5	17,5	17,5	-	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	17,5	-	-	17,5	17	52
	Физическая культура	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
	ИТОГО	577,5	560	612,	612,	597	2959,5

			5	5		
Часы самостоятельной работы	507,5	455	542,5	577,5	493	2575,5
ВСЕГО	1085	1015	1155	1190	1090	5535
Часть, формируемая участниками образовательный отношений	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Максимально допустимая недельная нагрузка	1120	1155	1225	1260	1224	5984

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

1. Начало учебного года в общеобразовательной организации 01 сентября.
2. Продолжительность учебного года: в 5-8 – 35 недель, в 9 – 34 недели.
3. Окончание учебного года: в 5-8 классе – 31 мая, в 9 классе – 25 мая.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебная четверть	Учебные недели	Период обучения	Период каникул
1 четверть	8	01.09.2020 – 25.10.2020 Промежуточная аттестация (5-9 классы): 19.10.2020 – 24.10.2020	Осенние каникулы 26.10.2020 – 01.11.2020 (8 дней)
2 четверть	8	02.11.2020 – 28.12.2020 Промежуточная аттестация (5-9 классы): 23.12.2020 – 26.12.2020	Зимние каникулы 29.12.2020 – 10.01.2021 (13 дней)
3 четверть	10	5 – 9 классы 11.01.2021 – 21.03.2021 Промежуточная аттестация (5-9 классы): 15.03.2021 – 20.03.2021	Весенние каникулы 22.03.2021 – 31.03.2021 (10 дней)
4 четверть	8	5 – 8 классы 01.04.2021 – 31.05.2021 Промежуточная аттестация: 24.05.2021 – 29.05.2021	Летние каникулы 01.06.21 – 31.08.21 (не менее 8 недель)
	8	9 классы 01.04.2021 – 25.05.2021	После ГИА (не менее 8 недель)

Режим работы образовательного учреждения

Параметры	II ступень
Классы	5-9 классы
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут
Продолжительность каникул	30 дней
Сменность занятий	Занятия по индивидуальному расписанию
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверти

Расписание звонков

№ урока	Расписание звонков	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.40	перемена 10 минут
2 урок	8.50 – 9.30	перемена 10 минут
3 урок	9.40 – 10.20	перемена 10 минут
4 урок	10.30 – 11.10	перемена 20 минут
5 урок	11.30 – 12.10	перемена 10 минут
6 урок	12.20 – 13.00	перемена 10 минут
7 урок	13.10 – 13.50	перемена 10 минут
8 урок	14.00 – 14.40	перемена 10 минут
9 урок	14.50 – 15.30	перемена 10 минут
10 урок	15.40 – 16.20	перемена 10 минут
11 урок	16.30 – 17.10	

Регламентирование образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5 - 9-х классах организуется с предусмотренным временем на отдых, но не ранее чем через 20 минут после основных занятий или за 20 минут до основных занятий. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельности составляют не менее 10 минут. Количество занятий внеурочной деятельности в день допускается не более двух. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений. График проведения (расписание) занятий в рамках внеурочной деятельности согласовывается с родителями/законными представителями и составляется индивидуально на каждого обучающегося.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме виртуальных экскурсий, онлайн игр, дистанционных соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, проектной деятельности, поисковых исследований и т.д. Посещая эти занятия, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся педагогами лицея.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

– приобретение обучающимися социального опыта;

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Формы внеурочной работы по направлениям

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Курсы: Чему учит природа; Путешествие по родному краю; Предметные недели; Участие в интеллектуальных (заочных) конкурсах, олимпиадах, викторинах и др; Участие (заочное) в научно-исследовательских

	конференциях на уровне школы, района, края; Участие (заочное) во краевых, Всероссийских конкурсах.
Духовно-нравственное	Курсы: Знаменитые люди Алтайского края; Основы духовно-нравственной культуры народов России; Конкурсы рисунков, плакатов; Фестивали; Тематические праздники; Виртуальные встречи с интересными людьми; Уроки Мужества и памятные даты России.
Общекультурное	Курсы: Музеи мира; Конкурсы; Праздники; Фестивали творчества.
Социальное	Курсы: Субъекты Российской Федерации; Основы профессионального самоопределения; Социальные проекты.
Спортивно-оздоровительное	Курсы: Здорово быть здоровым; Занятия ЛФК в в летнем оздоровительном лагере; Беседы о ЗОЖ на уроках физкультуры, ОБЖ; Спортивные соревнования в летнем оздоровительном лагере.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется в связи с недопущением перегрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Содержание плана внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	Чему учит природа; Путешествие по родному краю	0,5	-	-	-	0,5
Духовно-нравственное	Знаменитые люди Алтайского края	-	0,5	-	-	-
Общекультурное	Музеи мира	-	-	0,5	-	-
Социальное	Субъекты Российской Федерации;	-	-	-	0,5	-

	Основы профессионального самоопределения					
Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности

1. Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка, и его успешности.

2. В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

3. В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

– личность самого воспитанника;

– детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;

– профессиональная позиция педагога.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий. Эти журналы в электронном виде ведёт педагог в течение учебного года.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции и др).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

– первый уровень результатов достигается относительно простыми формами,

– второй уровень – более сложными,

– третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности

Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог -ученик»	Беседа
Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

3.4. Система условий реализациидаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым

потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему развитию.

3.4.1. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности подростка с ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют их особым образовательным потребностям и включать деятельность педагога на каждом учебном занятии по следующим направлениям:

- преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

− осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

− психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включении семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;

− мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

− мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения подростков с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

− рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

− использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

− формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

− формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам и во внеурочное время.

3.4.2 Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» разработан план–график аттестации педагогических кадров. Аттестация по требованию данного документа проводится не реже 1 раза в пять лет.

Для достижения результатов АООПООО для обучающихся с ЗПР в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда, что закреплено в Оценочном листе педагогического работника.

Ожидаемый результат повышения квалификации: профессиональная готовность Лицея к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования и принятие идеологии ФГОС ООО;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО, включает как основные формы следующие мероприятия:

– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;

– участие педагогов в конкурсах методических материалов, разработанных педагогами в соответствии с требованиями ФГОС;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям;

Подведение итогов и обсуждение результатов методических мероприятий осуществляются в формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций и методических разработок и т.п.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Осуществляет руководство Лицеем в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Лицея. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу. Обеспечивает реализациюФГОС	1	Высшее профессиональное образованиеи дополнительное профессиональное образованиев области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работынапедагогических или руководящихдолжностях не менее 5 лет	Соответствует (высшее педагогическое образованиеи переподготовка)
Заместитель директора	Организует текущее и перспективное планирование деятельности. Координирует работу педагогических и иных работников, атакже разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Лицея. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в томчисле дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности	5	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы напедагогических или руководящихдолжностях не менее 5 лет.	Соответствует(высшее Педагогическое образование и переподготовка понаправлению «Менеджмент всфере образования»)

	обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся сучётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета	102	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в Лицее	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует (высшее образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»)
Учитель - логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на корректировку речи, сохранение, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в Лицее	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует (высшее образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»)
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в Лицее	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявлениятребований к стажу работы	Соответствует (высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика»)

Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их воспитание, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
Техник	Обеспечивает комплекс мероприятий по обслуживанию оборудования рабочих мест обучающихся и педагогов	2	Высшее или среднее профессиональное техническое образование	Соответствует
Инженер	Обеспечивает комплекс мероприятий по обслуживанию программного обеспечения на рабочих местах обучающихся и педагогов	2	Высшее или среднее профессиональное техническое образование	Соответствует

3.4.2. Финансово–экономические условия реализациидаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализацииАООП среднего общего образования отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов предоставляемых учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализацииАООП среднего общего образования осуществляется на основе отраслевой системы оплаты труда.

Финансовое обеспечение реализацииАООП среднего общего образования осуществляется также за счет средств краевого бюджета, объем выделяемых средств определяется Министерством образования и науки Алтайского края. Объем выделяемых средств направляется на содержание зданий лицея, коммунальные расходы, иные расходы, расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса. Объем бюджетных ассигноаний распределяется учреждением на:

– оплату труда работников учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, учебной литературы, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др).

Финансовое обеспечение реализацииАООП среднего общего образования осуществляется также за счет внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги оказываются учреждением в соответствии с Постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и Положением об оказании платных образовательных услуг учреждения.

Формирование ФОТ учреждения осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых учреждению на текущий финансовый год за счет бюджетных ассигнований из краевого бюджета в соответствии с количеством учащихся, нормативами расходов по заработной плате на одного учащегося, получающего образование по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего общего образования, утвержденным законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов. Расчет объема средств бюджетных ассигнований по лицею в части ФОТ осуществляется Министерством образования и науки Алтайского края. ФОТ лицея состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть направляется на оплату труда работников (по штатному расписанию), стимулирующая часть направляется на стимулирование результативности и качества работы.

В рамках ведения финансово-хозяйственной деятельности лицей привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.4.3. Материально–технические условия реализациидаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Материально-техническая база лицея организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО.

Ежегодно проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплового режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В лицее имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. Состояние территории лицея, в том числе, состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности: разработан паспорт безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Вход в помещения лицея осуществляется по электронным пропускам. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций:

-организовано круглосуточное дежурство дежурных на вахте,

-имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи,

-имеются информационные стенды по безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и обучающихся по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В лицее установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. В помещении лицея установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализацииАООП среднего общего образования составляют:

– учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

– компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

– технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, документ-камера и т.д.);

– натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

– оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

– оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях).

Перечень материально–технического оснащения

№ п/п	Предметы, дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том

	(модули)	числе для занятий лиц с ОВЗ
1.	Русский язык	Кабинет русского языка ауд.41 (32,3 м²; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал
2.	Литература	Кабинет литературы ауд. 45 (37,6 м²; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, таблицы, дидактический материал, телевизор, видеомагнитофон
3.	Английский язык	Кабинет английского языка ауд. 26 (23,6 м²; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор
		Кабинет английского языка ауд. 28 (28,8 м²; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор
4.	Немецкий язык	Кабинет немецкого языка ауд. 33 (23,7 м²; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, магнитола, компьютеры для учащихся
		Кабинет немецкого языка ауд.37 (20,2 м²; 20 учебных мест), рабочее место учителя, компьютер, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
5.	География	Кабинет географии ауд. 27 (39,8 м²; 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
6.	История	Кабинет истории ауд. 11 (36,8 м²; 20 учебных мест) рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
7.	Обществознание	Кабинет обществознания ауд. 42 (39,3 м²; 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
8.	Математика	Кабинет математики ауд.31 (38,1 м²; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
		Кабинет математики ауд.34 (32,1 м²; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
		Кабинет математики ауд.35 (39,2 м²; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный

		проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
9.	Химия и биология	Кабинет химии, ауд.25 (39,1 м²; 24 учебных места), лаборантская, ауд.23 (1,8 м²), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
10.	Информатика	Кабинет информатики ауд.38 (53,1 м²; 11 учебных мест для практических и лабораторных занятий и 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, компьютеры для учащихся
		Кабинет информатики ауд.48 (52,4 м²; 11 учебных мест для практических и лабораторных занятий и 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, компьютеры для учащихся
		Кабинет информатики ауд.300 (20 м², 10 учебных мест для практических и лабораторных занятий и 16 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, компьютеры для учащихся
11.	Физика	Кабинет физики ауд.21 (40,5 м²; 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ ауд. 15 (26,6 м²; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, компьютер
13.	Ритмика, история музыки	Кабинет ритмики, истории музыки, ауд.17 (70,3 м²), рабочее место учителя, музыкальные инструменты, ноутбук, телевизор, станки для занятий хореографии
14.	Физическая культура	Спортивный зал
		Спорт.ядро, лыжная база

Компьютерная база учебного назначения

Наименование	Кол-во, описание
Общее количество компьютеров	317 шт. (с учетом компьютеров, используемых в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов)
Переносные компьютеры (ноутбуки,	145 шт. (с учетом переносных компьютеров,

нэтбуки и т.д.)	используемых в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов)
Локальные сети: локальная сеть учреждения	Локальная сеть АКПЛ 116 ПК, два сервера Microsoft, 1 сервер виртуальных машин, 1 терминальный сервер
Доступ в Internet:	по выделенной линии, 100 Мбит/с
Принтеры:	40 шт.
Интерактивная доска:	4 шт.
Сканеры:	10 шт.
Демонстрационная техника	
Телевизоры	12 шт.
Музыкальные центры	3 шт.
Магнитофоны	1 шт.
Магнитолы	11 шт.
Цифровые фотоаппараты	3 шт.
Проигрователи DVD	5 шт.
Музыкальный центр с функцией караоке	4 шт.
Видеокамеры	4 шт.
Мультимедийные проекторы	24 шт.

Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

№ п/п	Вид и наименование программного продукта	Изготовитель	Контингент обучающихся, использующих данный продукт
1	Операционная система Windows 7	Microsoft	5-9 кл.
2	Операционная система MacOS X	Apple	5-9 кл.
3	ПО для распознавания текста Cuneiform+YAGF	-	5-9 кл.

Сведения о библиотеке организации (в том числе для использования лицами с ОВЗ):

- Книжный фонд – 19629 экз. книг
- Фонд учебников – 11333 экз.
- Фонд программно-художественной и литературы – 2149
- Количество читателей – 642
- Количество книговыдач –.21970 с учебниками
- Количество посещений – 9720

При организации образовательно-воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; во всех учебных кабинетах мебель соответствует росту и возрасту учащихся.

Медицинское обслуживание и охрана здоровья обучающихся (в том числе для обслуживания и охраны здоровья лиц с ОВЗ): медицинское обслуживание в организации осуществляется медицинским персоналом по договору оказания медицинских услуг с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3 г.Барнаул».

В целях медицинского обеспечения обучающихся оборудованы: медицинский кабинет, процедурная, кабинет педагога-психолога.

Ежегодно в лицее проводятся плановый медицинский осмотр и диспансеризация обучающихся.

Организация питания обучающихся (в том числе для организации питания лиц с ОВЗ):

100% учащихся лицея охвачены горячим питанием. Питание обучающихся организовано в одну смену. В АКПЛ имеется столовая на 128 посадочных мест.

Для всех учащихся, проживающих в интернате, организовано шестиразовое питание за счет средств краевого бюджета.

Для городских учащихся и сельских, проживающих в городе, питание организуется согласно предварительно сделанного заказа у классного руководителя с оплатой только стоимости набора продуктов, использованного для приготовления пищи. Стоимость горячего обеда, состоящего из трёх блюд, для городских учащихся составляет около 72 рублей.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией по контрактам после конкурсных процедур. Организована система мер по удешевлению питания за счет поиска и оптимального выбора поставщиков продуктов. Несколько раз в течение года проводится анкетирование учащихся с целью оценки питания и определения мер по его улучшению. Отрицательных отзывов не было.

В Лицее имеются (в том числе для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья):

- физкультурный зал – типовое помещение, вместимость - 40 человек,
- тренажерный зал – приспособленное помещение, вместимость - 4 человека,
- лыжная база в культурно-спортивно-оздоровительном комплексе «Лицейский домик».

Информация об обеспечении доступа в здания лицея инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие доступных входных групп;
- наличие устроенных и оборудованных путей движения на территории (покрытие путей, лестницы, лестничные площадки);
- наличие выделенных стоянок автотранспортных средств для инвалидов;
- наличие подъемных платформ (аппарели);
- наличие адаптированных лифтов;
- наличие доступных санитарно-гигиенические помещений;
- обеспечено дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- размещено оборудование и носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений их жизнедеятельности;

– возможность просмотра официального сайта в режиме для слабовидящих;

– проведено обучение (инструктирование) сотрудников организаций, предоставляющих услуги инвалидам, по вопросам, связанным с обеспечением доступности услуг и оказанием инвалидам необходимой помощи в зависимости от стойких расстройств функций организма (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата);

– обеспечено сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи в образовательной организации

– обеспечены ли специальные условия для получения образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные частью 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

На более 80% педагогических работников прошедшим специальную подготовку для работы с инвалидами возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию учебных планов технологического, гуманитарного и универсального (информационно-математической, инженерно-технической, химико-биологической, историко-биологической, гуманитарной, военно-спортивной направленностей) профилей;

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура лицея обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений лицея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствуют реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.4.4. Информационно–методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Информационно-методические условия реализацииАООП общего образования для обучающихся с ЗПР обеспечивается современной информационно- образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-образовательная среда лицея, обеспечена:

– технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, сканеры, факс, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, документ- камеры, цифровые лаборатории, цифровые микроскопы.

– программные средства: лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В Лицее создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в приложении.

3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

В качестве задач на ближайшую перспективу определены следующие:

– уточнить и конкретизировать основную образовательную программу основного общего образования на основе данных мониторинга ее внедрения;

– разработать и внедрить систему оценки качества образования, соответствующую требованиям ФГОС ООО с учетом психо-физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ;

– разработать локальные акты, регламентирующие отдельные вопросы реализации ФГОС ООО, в том числе для детей с ОВЗ с ЗПР;

– скорректировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, на основе данных мониторинга качества образования;привести в соответствие с требованиями материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР;

– выстроить систему повышение квалификации педагогических работников школы по программам, ориентированным на частные вопросы введения ФГОС ООО для обучения детей с ОВЗ;

– определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально-технических условий реализации, требующих больших финансовых вложений.Для планового изменения условий реализации необходима разработка:

– механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевого графика по формированию необходимой системы условий;

– контроля за состоянием системы условий.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООПдля обучающихся с ОВЗ должно стать создание и поддержание комфортной

развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

– соответствовать требованиям ФГОС;

– гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивать реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов её освоения;

– учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

– комплексность в определении и решении проблем основного общего образования обучающихся;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – предметные методические объединения, педагогический совет.

3.4.7. Модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Анализ правовых актов РФ, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО и внесение изменений в АООП ООО	Ежегодно, постоянно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	Ежегодно, февраль- март
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	Ежегодно, до конца июня
	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности	Ежегодно, проект – март, факт – август
	Разработка годового календарного учебного графика	Ежегодно, август
Кадровое обеспечение реализации ООО ФГОС	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Лицея в связи с реализацией ФГОС ООО	Ежегодно, январь

	Обеспечение выполнения плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Лицея	В течение года
	Контроль выполнения плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Лицея	Ежегодно, ноябрь- декабрь
	Корректировка плана-графика аттестации педагогических работников Лицея	Ежегодно, январь
	Обеспечение выполнения плана-графика аттестации педагогических работников Лицея	В течение года
	Контроль выполнения плана-графика аттестации педагогических работников Лицея	Ежегодно, ноябрь-декабрь
	Анализ возникающих вакансий	Ежегодно, апрель-май
	Анализ качества кадрового обеспечения	Ежегодно, август
	Организация консультативной и методической помощи педагогических работников	Постоянно, по мере необходимости
Финансовое обеспечение реализации ООО ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, февраль январь
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками	Ежегодно, по мере необходимости
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, компьютерное оборудование)	Постоянно
	Устранение возникших проблем обеспечения Технических проблем	По мере возникновения
	Контроль создания санитарно-бытовых условий (гардероб, санузлы)	Постоянно
	Обеспечение необходимого состояния санитарно-бытовых условий	1 раз в четверть, на каникулах
	Обеспечение социально-бытовых, технических условий (наличие оборудованных рабочих мест учащихся и учителей, учительской)	Постоянно

	Обеспечение пожарной и электробезопасности, охраны труда	Постоянно
	Проведение текущего ремонта	Ежегодно
	Обеспечение соблюдения санитарных норм содержания территории школы	Постоянно
	Контроль организации выдачи сухих пайков детям с ОВЗ	Ежемесячно
	Закупка компьютерного оборудования с выявленными потребностями	Ежегодно
	Ревизия имеющегося компьютерного оборудования	1 раз в пол года
	Обеспечение мебелью	По мере износа
	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере необходимости
	Использование возможностей АИС «Сетевой регион. Образование» для фиксации хода деятельности и результатов освоения АООП ООО	Постоянно
	Взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет (сайт, внутрисистемная почта, скайп, сервис объявлений АИС «Сетевой город. Образование» и другие ресурсы)	Постоянно
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных иных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам всети Интернет	Постоянно
Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО	Закупка недостающих учебников Формирование УМК для реализации программ	По мере получения субсидий Перед началом учебного года
Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС ООО	Контроль работы службы ППМС-помощи	Ежегодно, сентябрь, май
	Качество реализации основных направлений деятельности ППМС-службы	Ежегодно, июнь

3.4.8. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, информационно-методическоеобеспечение.

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Возможно привлечение родительской общественности.

Процедуру внутренней оценки условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с ЗПР

№ п/п	Объект контроля	Кто осуществляет	Периодичность
Кадровые условия			
1.	Качество кадрового обеспечения реализации ФГОСООО	Директор, заместители директора	Ежегодно (август)
2.	Исполнение плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Заместитель директора по УВР и управлению качеством образования	Ежегодно январь) (август,
3.	Реализация плана методической работыпо реализации ФГОСООО	Директор, заместительдиректора по УМР и ДО	Ежегодно (май)
4.	Исполнение плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников школы	Заместитель директора по УВР и управлению качеством образования	Ежеквартально (декабрь, март, июнь, сентябрь)
Психолого–педагогические условия			
1.	Качество деятельности службы реализации направлений ППМС - помощи	Заместитель директора по ДО и заведующий кафедры	Ежегодно (май)
2.	Качествосистемы реализациимониторинга образовательных потребностейобучающихся и родителей(законных представителей) по использованию коррекционных часов и часов внеурочнойдеятельности и	Заместитель директора по ДО и заведующий кафедры	2 раза в год (январь, май)
Финансовые условия			
1.	Выделение средств, необходимых для реализации АООП ООО, в соответствии сбюджетом	Директор, главный бухгалтер	Поквартально

2.	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработнойплаты работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядкаи размера премирования	Директор, председатель профкома	Ежегодно, по мере необходимости
Материально-технические условия			
1.	Наличие необходимого материально - технического оснащения для реализации ФГОС ООО	Директор, заместителидиректора	1 раз в год (август)
Информационно-методические условия			
1.	Соответствие УМК по всем предметам учебного плана Федеральному перечнюучебников	Заместитель директора по УМР, ДО, библиотекарь	Ежегодно (январь- февраль)