

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета

\_\_\_\_\_ А.Ю.Никулин

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол  
№1 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «АКПЛ»  
С.А.Романенко  
Приказ № 47/ЦДО  
от «30» августа 2021г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с задержкой психического развития  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - структурного  
подразделения краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов  
(**основное общее образование**, очно-заочная форма обучения  
с применением дистанционных образовательных технологий)

на 2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану для обучающихся с ЗПР**

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» - структурного  
подразделения краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов  
(основное общее образование, очно-заочная форма обучения с применением  
дистанционных образовательных технологий, соответствует ФГОС ООО)  
на 2021-2022 учебный год

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимого на изучение этих предметов на уровне основного общего образования.

Учебный план для обучающихся с ЗПР по АООП для 5 - 9 классов (далее - Учебный план) разработан на основании нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);

Устава КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основное общее образование обеспечивает формирование обучающихся к самореализации и социальному самоопределению, способностей к осознанному выбору во всех сферах повседневной деятельности, готовности нести личную ответственность за собственный выбор. Данный учебный план для обучающихся с ЗПР соответствует учебному плану по ФГОС ООО.

Учебный план 5 - 9 классов отражает требования ФГОС ООО и определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования,

разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также из основных механизмов его реализации.

Организация обучающихся с ЗПР на дому с применением дистанционных образовательных технологий по заявлению родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все дети с диагнозом ЗПР обучаются на дому с применением дистанционных образовательных технологий по общеобразовательным программам с использованием специальных (коррекционных) методов и приемов обучения.

Организация индивидуального обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки медицинского учреждения по месту проживания, заявления родителей, приказа директора лицея.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей обучающихся, направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей. Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ЗПР и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Основой реализации Учебного плана является системно-деятельностный подход, призванный обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей-инвалидов, вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план:

–фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и часы самостоятельной работы;

–определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;

–распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и его родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в центре дистанционного образования детей-инвалидов. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы и т. д. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет центром дистанционного образования детей-инвалидов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов предлагает провести летний отдых и оздоровление детей-инвалидов в спортивно-учебно-оздоровительном лагере Алтайского краевого педагогического лицея-интерната "Лицейская дача", который расположен в селе Алтайском, Алтайского района, Алтайского края.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Коррекционно-развивающее направление, является обязательным и представлено индивидуальными развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с тем, что обучение осуществляется на дому с применением дистанционных образовательных технологий, реализация коррекции индивидуального двигательного дефекта не предоставляется возможность.

Реализация учебного плана организована с применением дистанционных образовательных технологий.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организована посредством дистанционного образования, в очно-заочной форме. Часы самостоятельной работы обучающихся (заочная часть обучения) закреплены в индивидуальном учебном плане. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой. Учебная нагрузка обучающихся может меняться в течение учебного года в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и заявления родителя (законного представителя).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);  
родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);  
иностраннй язык. Второй иностраннй язык;  
общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);  
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);  
основы духовно-нравственной культуры народов России;  
естественно-научные предметы (физика, биология, химия);  
искусство (изобразительное искусство, музыка);  
технология (технология);  
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В качестве родного языка всеми родителями учащихся выбран русский язык, в качестве родной литературы – русская.

В соответствии с приказом от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в учебный план входит обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусмотрены в части, формируемой участниками образовательных отношений, и проводятся в 5 классе по 0,5 часа в неделю.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 (для 9-го класса) и 35 (для 5-8 классов) недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут.

#### *Формы проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится на основе оценок, выставленных за каждый учебный период (четверть), и годовой оценки, выставленной на основе оценок за учебные периоды. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом лица - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится также в форме итогового собеседования как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в течение учебного года с фиксацией их достижений в журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

### *Специфика учебного плана*

В краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов получают общее образование дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому, не имеющие противопоказаний для работы с компьютером в очно-заочной форме.

Реализуя цели и задачи образования детей-инвалидов, центр дистанционного образования детей-инвалидов одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей-инвалидов через систему курсов, в том числе проектную деятельность.

Спецификой учебного плана краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Изучение учебных предметов может осуществляться непосредственно на дому и/или при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Соотношение объема проведенных занятий в очной и дистанционной формах и количество часов по каждому учебному предмету определяется образовательной организацией для каждого обучающегося индивидуально и зависит от особенностей развития обучающегося, начального уровня подготовки, уровня усвоения минимума содержания образования, медицинских ограничений, социальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения обучения и др. Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и

итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

### *Особенности организации учебного процесса*

Занятия по 0,5 часа проводятся через неделю по 1 часу.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках составляет:

5-7 классы – 20 минут,

8-9 классы – 25 минут.

Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации в зависимости от целей и задач учебного курса.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием. Занятия проводятся с 8.00 до 18.00. Расписание для каждого обучающегося составляется индивидуально и может быть изменено в зависимости от возможностей, обучающихся и педагогов, а также медицинских рекомендаций обучающихся, их состояния здоровья и реабилитационных мероприятий.

Занятия с обучающимися могут проводиться на дому, дистанционно (онлайн). Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся. Выбор вариантов проведения занятий зависит от: особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.



**Недельный учебный план  
основного общего образования  
для обучающихся с ЗПР на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					ВСЕГО
		6-дневная неделя					
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	2	2	15
	Литература	1	1	1	1	1	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Родная литература	-	-	0,5	0,5	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
	Второй иностранный язык	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	-	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрия	-	-	1	1	2	4
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	1	1	1	3
	Химия	-	-	-	1	1	2
	Биология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	0,5	0,5	1
	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
ИТОГО		16	16,5	17,5	17,5	16,5	84
Часы самостоятельной работы		14,5	13	15,5	16,5	14,5	74
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172