



1	
2	
3	
4	

Уважаемые родители!

**Федеральный государственный
образовательный стандарт для
детей с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)**



Уважаемые родители!

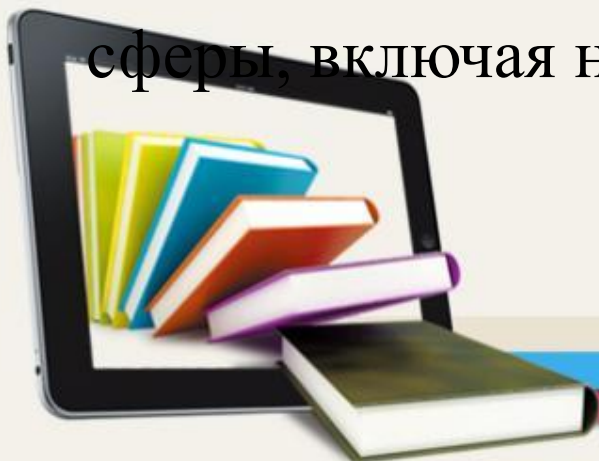
ПРИКАЗ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 19 декабря 2014 г. №1598 ""ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ""



Специфика

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

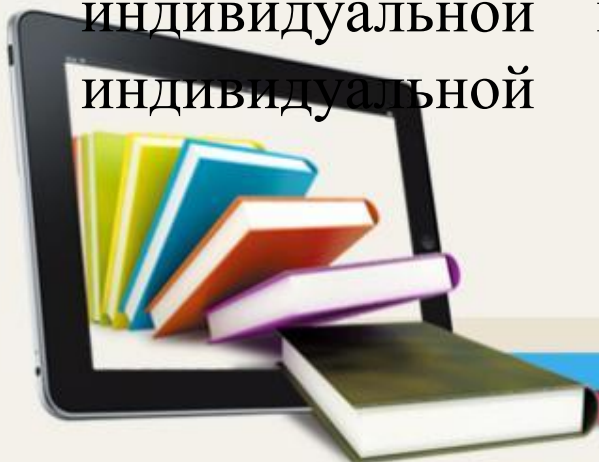
- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
 - умственной отсталостью
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая нарушение аутистического спектра (РДА)



Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик :

от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности до детей с тяжелым поражением центральной нервной системы, умственной отсталостью и множественными нарушениями развития способны при специальной поддержке на равных об программе развития.

учатся вместе с нормально развивающимися сверстниками нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе обучения или специальной индивидуальной



Смысл разработки ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от: степени тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования, вида учебного заведения, региона проживания.



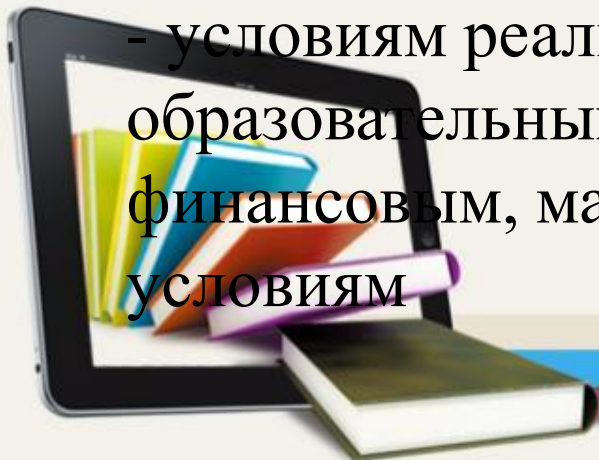
Потребность в дифференцированном ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Из-за неоднородности состава учащихся требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с ОВЗ - разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием и обучением, соответствующим их возможностям и потребностям



Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью включает в себя требования к :

- структуре адаптированных основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- результатам освоения адаптированных основных образовательных программ
- условиям реализации адаптированных основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям



Функции ФГОС НОО для детей с ОВЗ :

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня, типа учреждения, где он получает образование;
-



Функции ФГОС НОО для детей с ОВЗ :

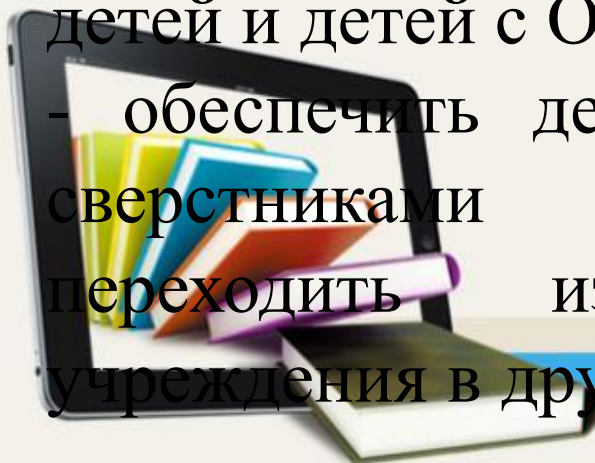
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта;



Функции ФГОС НОО для детей с ОВЗ :

- обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- эволюционно перейти от двух параллельных к единой системе образования, обеспечив механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного образовательного учреждения в другое.



Компоненты :

- Академический компонент
- Компонент жизненной компетенции

ИХ СООТНОШЕНИЕ СПЕЦИФИЧНО ДЛЯ
КАЖДОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Реорганизация предметных областей!!!!

- (практико-ориентированные ситуативные задачи на каждом уроке, на каждом занятии)

Компоненты: «академический» и «жизненной компетенции»

Шесть традиционных областей образования, но их содержание выстраивается в новой логике. Каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента -

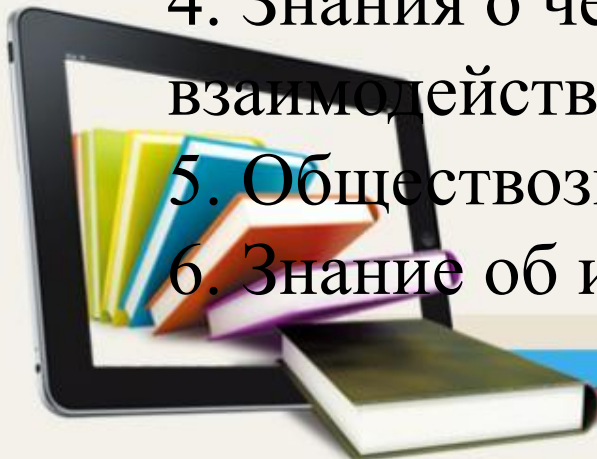
«академический» и «жизненной компетенции»



Области ОБРАЗОВАНИЯ:

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. Язык – речевая практика
2. Математика – практика применения математических знаний
3. Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
4. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми
5. Обществознание – практика жизни в социуме
6. Знание об искусствах – практика творчества



Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни.

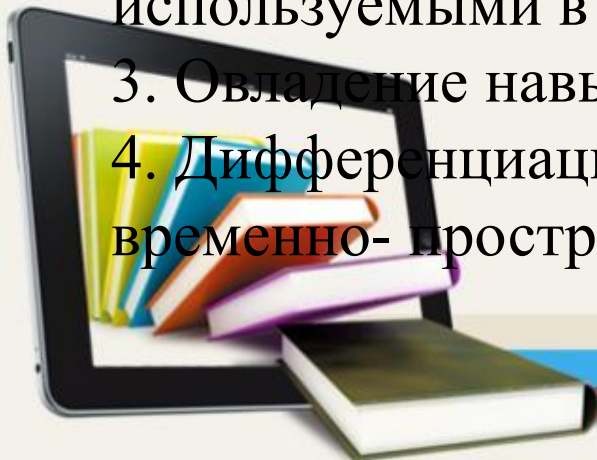


Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.



Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Овладение навыками коммуникации
4. Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации



Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»:

4. Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
5. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей



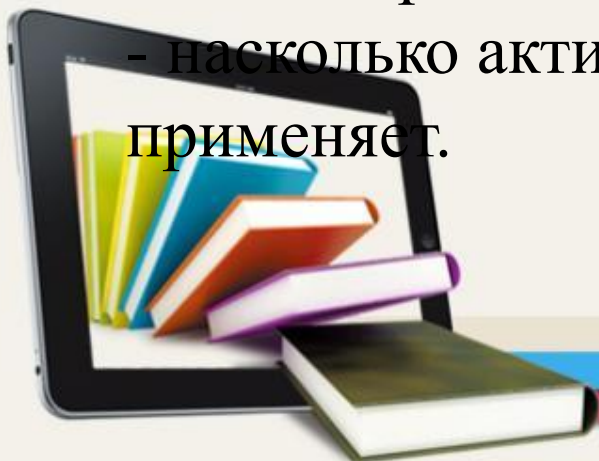
Требования к содержанию основных образовательных программ

Результаты освоения основной образовательной программы предлагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.



Варианты специального стандарта образования детей с ОВЗ

Каждый вариант должен характеризоваться по основным параметрам: результатам структуре условиям конечному уровню образования (цензовый, нецензовый, индивидуальный).



Требования к содержанию основных образовательных программ

- Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.



Спасибо за внимание!

