



Л.В. Басаргина
учитель-логопед,
учитель-дефектолог центра
дистанционного образования детей-
инвалидов – структурного подразделения
КГБОУ «Алтайский краевой
педагогический лицей-интернат»
канд. пед. наук
г. Барнаул

Логопед – перспективная профессия современного «информационного общества»

В настоящий период многомерных социально-экономических изменений в мире возрастает значимость обеспечения профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В условиях «информационного» общества высокий уровень развития устной и письменной речи и коммуникативной компетентности являются одними из основ успешной социализации.

На странице сайта данного Российского университета дружбы народов отмечено, что логопед – уникальный специалист в области коррекции речи. По данным зарубежной прессы, в рейтинге самых перспективных профессий в Канаде и Америке профессия логопеда занимает четвертое место наряду со специалистом, владеющий теорией и методологией расчетов рисков в страховом бизнесе, биоинженером, разработчиком программного обеспечения, дантистом, финансовым аналитиком.

Первичное поверхностное представление о профессии «логопед», это человек занимающийся чем-то в коррекции речи, а следовательно это области словесности, лингвистики, коммуникации и тому подобное. На самом деле спустя 20 лет после окончания «Алтайского краевого педагогического лицея», получения профессии более 15 лет логопедической практики позволяю отметить, что сам термин «логопед», двуклик в одной стороны это воспитание речи, другой модус «лог/о» - это логика, логистика... До сих пор типовых (примерных) коррекционных программ по коррекции речевых нарушений в России нет и видимо объективно не нужно, так как именно непрерывное проектирование, творческий, системный подход позволят достигнуть результативности.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда в условиях модернизации педагогических систем требует обновления компетенций. Одним из инновационных направлений педагогической практики становится логопедическая работа с детьми на ступени получения начального, основного и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Согласно статьям 13 и 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под ДОТ понимаются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных

технологий в образовательном учреждении должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения.[13]

Материалы статьи подготовлены, исходя из основных результатов исследования организационно-педагогических условий профессионального развития учителей-логопедов и самоанализа опыта применения компьютера на очных логопедических занятиях в 2006-2010 годы и логопедической работы с детьми-инвалидами с применением дистанционных образовательных технологий за последние четыре года.

Методологической основой логопедической практики с применением ДОТ являются концепции системного подхода к изучению и коррекции речевых нарушений и организации деятельности логопеда (Р.Е. Левина, Л. С. Волкова, Е. Ф. Рау, Т. Б. Филичева, М. Е. Хватцев, Н.А. Чевелёва, Г. В. Чиркина). Современный уровень теоретико-методологического изучения речевых нарушений и их коррекции представлен в исследованиях Г.В. Бабиной, Л.Б. Баряевой, Л.В. Лопатиной, О.Г. Приходько, М.Н. Русецкой и других.

На современном этапе становления логопедической практики с применением ДОТ особо актуальным является поиск путей оптимальной эффективной адаптации множества научного наследия великих учёных Г.В. Чиркиной и Р.И. Лалаевой.

В Алтайском крае с 2011 года в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов (далее — Центр) — структурном подразделении КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» осуществляется логопедическая работа с детьми с применением ДОТ. В 2014 — 2015 учебном году в Центре обучались 203 школьника, имеющие статус «ребёнок-инвалид», которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказанна работа и обучение за компьютером. Обучающиеся проживают в различных муниципалитетах региона.

Коррекция речевых нарушений охватывает все ступени школьного образования, так как проводится с детьми — инвалидам, нуждающимися в логопедической коррекции и реабилитации, которую они ранее получали, как правило, только кратковременно в периоды стационарного или санаторно-курортного лечения. Дети до начала обучения в Центре как правило обучались на дому, следовательно не могли получать логопедическую помощь, предоставляемую очно в образовательных организациях.

Результаты диагностики уровня развития устной и / или письменной речи у детей-инвалидов, обучающихся в Центре показывают, что у обучающихся, имеющих хронические соматические заболевания, которые являются основанием для их инвалидизации и обучения на дому с применением ДОТ, выявляются, первичные нарушения, как в устной, так и в письменной речи. У большего числа обучающихся нарушения речи являются вторичными. Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха со сложной структурой дефекта. Например, у обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обнаруживаются в основном дизартрия различной степени тяжести, алалия, дисграфия и аграфия, дислексия.

За время работы Центра профилактическая, консультативная,

диагностическая и коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей-инвалидов с применением ДОТ проведена с 197 обучающимися. Диагностику уровня речевого развития проходят все обучающиеся начальной школы и 5 классов, работа с детьми 6-11 классов ведется по запросу педагогов, родителей (законных представителей) или детей.

Применение компьютера на очных логопедических занятиях в течение 5 лет позволило нам системно апробировать разрабатываемые нами презентации и интерактивные логопедические упражнения, накапливать электронную базу методической копилки кабинета, что дало возможность плавно перейти к работе с детьми-инвалидами с применением ДОТ.

Инновационная форма логопедической работы с использованием ДОТ требует совершенствования профессиональной компетентности учителя-логопеда, непрерывного творческого поиска, разработки и адаптации специальных приемов и методов, т.е. профессионального развития в целом. Санжиева Я.Б. отмечает, что наивысшим уровнем показателей профессиональной компетентности и развития является интегрированная задача совершенствования индивидуального стиля профессиональной деятельности [9].

Возможно, ли рассматривать логопедическую работу с применением ДОТ как один из возможных индивидуальных стилей профессиональной деятельности учителя-логопеда (далее ИСПДЛ)? Рассмотрим данный вопрос дедуктивно.

Постепенно понятие «стиль» приобретает междисциплинарное значение, т.к. изучается различными науками в разных аспектах. В.А. Толочек классифицирует стили по 4 направлениям: «когнитивные стили», «индивидуальные стили деятельности», «стили руководства (лидерства)», «стили жизни (поведения, общения, активности, саморегуляции)» [12: с. 229].

Основную идею концепции "стилей профессиональной деятельности" определяет стремление к раскрытию возможностей каждого человека, используя потенциал его индивидуальности, взаимодействия субъектов и закономерностей профессиональной деятельности. Теоретические положения концепции В.А. Толочка являются походом к изучению стиля в области педагогики, как деятельностной характеристики [12].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова так же акцентируется внимание на деятельностной природе стиля, определяя его как совокупность приемов какой-нибудь работы, деятельности [6: с. 667].

Е.А. Климов определяет индивидуальный стиль деятельности как обусловленную типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности [5: с.143].

Интерпретация понятий выполнена с учетом принципов методологических подходов: компетентностный в профессиональном образовании (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, А. В. Хуторской и др.) и в специальном образовании (Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин, Л. М. Шипицына и др.), личностно-деятельностный в подготовке и повышении квалификации педагогов (Н. Г. Калашникова, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, Г. С. Сухобская и др.)

С позиций личностно-деятельностного подхода, принятого нами исходным на

конкретно-методологическом уровне (эмпирическая ступень интерпретации) **индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя-логопеда с применением ДОТ** можно определить как совокупность средств, методов и приемов профессиональной деятельности, формируемых на основе индивидуально психологических особенностей специалиста, обеспечивающих результативность логопедической работы и конструктивное взаимодействие участников логопедического сопровождения, образовательного процесса с применением ДОТ.

Стиль занимает связующее положение между индивидуальностью личности и деятельностью. С одной стороны, стиль формируется человеком на основе его индивидуально-психологических особенностей, с другой – с учетом требований сферы деятельности; двойственная природа формирования стиля обуславливает, соответственно, два подхода в изучении данного понятия - личностного и деятельностного, синтез которых позволяет осуществить более цельное исследование.

Совершенствование ИСПДЛ становится наивысшим уровнем показателей профессиональной компетентности и профессионального развития.

Профессиональное развитие учителя-логопеда изучается нами как базовая акмеологическая категория, а именно личностно-профессиональное развитие. Личностно-профессиональное развитие учителя-логопеда – процесс развития личности (в широком понимании), ориентированный на достижение высокого профессионального уровня и коррекционно-развивающих результатов, осуществляемый в ходе образования и саморазвития. [1]

Профессиональное развитие учителя-логопеда становится условием эффективности логопедической работы с использованием ДОТ. Исследование профессиональной компетентности учителей-логопедов в разные годы проводили Г.В. Бабина, Н. А. Бессмертная, О.Е. Грибова, Е. Н. Жукатинская, Е. В. Колтакова, Л.В. Лопатина, Н. Г. Петелина, О.Г. Приходько, Р. М. Султанова, Г.В. Чиркина и другие. Анализ научно-методической литературы в области повышения квалификации учителей-логопедов (О.Е. Грибова, М.А. Орешкина, О.Г. Приходько, Е.С. Тушева и другие) и опыта практической деятельности, обнаруживает большие резервы для совершенствования профессионализма педагога.

Профессиональная компетентность учителя-логопеда рассматривается нами как совокупность (кластеров) профессиональных компетенций, включающих знания в области логопедии и смежных дисциплин, действия по решению основных профессиональных задач и педагогическому общению, развитию и саморазвитию личности. *Профессиональное развитие учителя-логопеда*, в том числе в постдипломный период, и его *компетентность* – феномены, находящиеся в диалектической взаимосвязи и взаимовлиянии через преодоление *проблемных зон*, отражающихся в *векторной интерпретации профессиональных компетенций*.

Повышение профессиональной компетентности имеет динамичную структуру, что проиллюстрировано разработанной нами векторной интерпретацией развития профессиональных компетенций (рис. 1). Координаты каждого вектора позволяют выявить этап профессионального развития, «формулу» профессиональной компетентности каждого специалиста в конкретный момент, увидеть пути совершенствования профессионализма и определить условия для

лично-профессионального саморазвития. Векторная интерпретация развития профессиональных компетенций визуализирует зону актуального и ближайшего постдипломного профессионального развития учителя-логопеда.

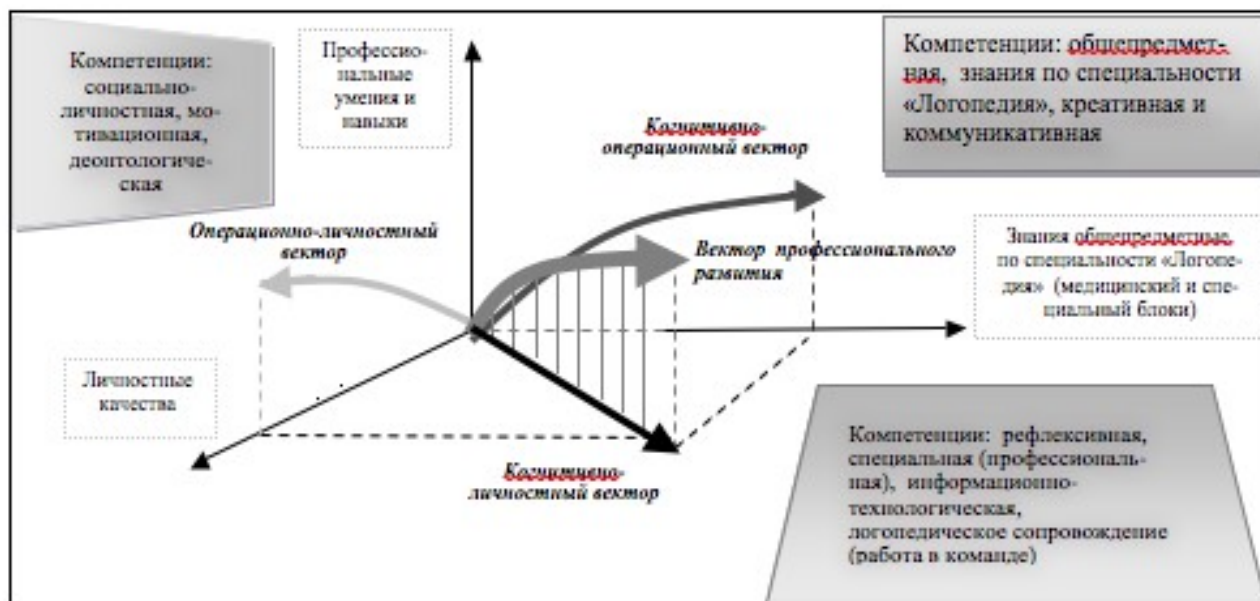


Рис. 1. Векторная интерпретация развития профессиональных компетенций учителя-логопеда

Общекультурные компетенции включают составляющие психологической сферы (мотивационную, социально-личностную, деонтологическую) и способности (рефлексивные, коммуникативные и креативные). Профессиональные компетенции формируются на этапе получения профессионального образования при освоении дисциплин общепредметного, медицинского циклов и специальности «Логопедия» в ходе приобретения базовых профессиональных умений и навыков, которые при переходе на личностный план образуют специальную (профессиональную) компетенцию. Специальная профессиональная компетенция отражает комплекс подготовки по направлениям профессиональной деятельности учителя-логопеда: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской. Общепрофессиональные компетенции — профессиональные суперкомпетенции (информационно-технологическая, логопедическое сопровождение (работа в команде), саморазвитие).

В соответствии с о стандартами общекультурные и профессиональные компетенции формируются в процессе получения степени бакалавра, совершенствуются и обогащаются общепрофессиональными компетенциями на этапе освоения образовательной программы магистра по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование».

Актуальный уровень и перспективы деятельности учителя-логопеда определяют индивидуальную траекторию профессионального развития специалиста. Направления профессионального развития учителя-логопеда детерминированы совокупностью внешних и внутренних факторов в синтезе с самообразованием. Компетентность специалиста позволяет согласовывать индивидуальные

профессиональные задачи с внешними тенденциями развития теории и практики организации логопедического сопровождения в условиях образовательного учреждения с применением ДОТ.

Исходя из особенностей профессиональной логопедической деятельности – ее многогранности, акцентируем внимание на основных направлениях работы учителя-логопеда: коррекционно-педагогическом, профилактическом, преемственно-перспективном, методическом и саморазвитии, как определяющих составляющие индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Необходимость непрерывного профессионального развития, обусловлена следующими объективными причинами:

- штатное расписание общеобразовательного учреждения предполагает включение, как правило, одного учителя-логопеда, решающего профессиональные задачи в рамках логопедического пункта, что обуславливает дистантность взаимодействия специалистов данной категории. В сравнении учителя начальных классов, которые имеют возможность ежедневно обмениваться опытом работы, и решать возникающие проблемы с коллегами;

- процесс коррекции нарушений устной и письменной речи с учетом полисенсорной типологии речевых нарушений не может быть организован по единому плану, предопределяя реализацию индивидуальных и групповых программ и другими.

За данный период работы организационно-педагогическими условиями результативности логопедической работы в применении ДОТ стали: взаимодействие участников образовательного процесса; проектирование индивидуальных программ логопедической работы, с детьми-инвалидами реализующихся при согласовании и взаимодействии с членами семьи ребенка; непрерывная адаптация классических и инновационных методов и средств логопедической теории и практики и самообразование.

Базовым условием выступает обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса, которое выстраивается на основе сервисного, тезаурусного и компетентностного подходов. В. А. Толочек отмечает, что в феномене стиля (деятельности, руководства, общения) особенно ярко проявляется возможная вариативность взаимодействия людей в зависимости от их индивидуальности даже в нормативно заданном диапазоне содержания их труда, от структурированности производственных задач и социальных норм [13: с. 207]. Следовательно проявлением ИСПДЛ становится умение выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса рассматривается нами как целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, с применением ДОТ, обуславливающей своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Учитель-логопед - ведущий специалист и координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов, которые по-нашему мнению наиболее

соответствуют цели и содержанию логопедической работы с применением ДОТ. Совокупность принципов данных подходов создает теоретико-методологическую основу при решении практических задач.

Механизмом реализации слаженной работы является предоставление учителем-логопедом *консультативно-коррекционного сервиса*: системного организационно-структурного процесса, позволяющего инициировать и координировать взаимодействие всех субъектов, заинтересованных в эффективной профилактике и коррекции речевых нарушений у детей (учителей-логопедов, педагогов, обучающихся, представителей администрации образовательного учреждения, членов семьи ребенка и др.). При необходимости учителем-логопедом инициируется консультирование ребенка у специалистов системы здравоохранения и социальной защиты с целью успешной реабилитации и социализации ребенка-инвалида.

Основным условием индивидуализации коррекционной работы выступает проектирование индивидуальных программ логопедической работы (далее ИПЛР) с ребенком-инвалидом, реализующихся при согласовании и взаимодействии с членами семьи ребенка.

Охарактеризуем ряд примеров адаптации классических и внедрения инновационных методов и средств логопедической теории и практики на основе непрерывного самообразования с применением ДОТ.

Работая с применением ДОТ, учитель-логопед представляет материалы наглядности обучающемуся посредством наведения web-камеры на бумажные носители и реальные предметы, используется функция программы Skype «поделиться экраном», когда ребенок видит открытые на рабочем столе компьютера педагога презентации, игры, упражнения, картинки и задания. На определенном этапе работы ребенок сам применяет данные способы демонстрации, для получения «обратной связи».

Анализ опыта организации *коррекционно-развивающего этапа* – собственно коррекционно-логопедической работы показал результативность использования графического планшета на занятиях по коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников, проводимых в оболочке с использованием программы Skype. Графический планшет состоит из основания (собственно планшета) и пера, выступая электронным аналогом привычной ручки и бумаги. Графические планшеты электромагнитные, на поверхности которых рисунок не виден, он сразу передается монитор компьютера.

Графический планшет на занятиях выполняет функции мобильной, интерактивной доски. С одной стороны с точки зрения возможности выстраивания интерактивного диалога, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой, что обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы. При внедрении интерактивных технологий обучение построено на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта и используется с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В удаленном пространственном режиме применение планшета позволяет

обогащать, визуально и дополнить интерактивный диалог между учителем-логопедом и обучающимся на коррекционном занятии. Графический планшет позволяет системно включать в работу большинство анализаторов, что является основой успешной коррекции дисграфии и дислексии. При коррекции оптической, акустической и смешанной форм дисграфии, задания, выполняемые на планшете, становятся модельной проработкой навыка письма, а не только печатанья. На логопедических занятиях используются файлы с заданиями в формате PDF, которые открываются с помощью программы Paint. Возможности последней и использование пера планшета позволяют выполнять различные задания: штриховки, вставление пропущенных букв, дописывания слогов, составление слов, разгадывание ребусов, соединение линией объектов, собственно письмо и многие другие.

Это особо актуально, так как ряд учебных заданий по предметам ребенок выполняет в печатном виде, по объективным для него причинам наличия особых образовательных потребностей, связанным с ограниченными возможностями здоровья (нарушение двигательной функции кистей рук, нарушения полноценности их сформированности и др.). Печатание становится здоровьесберегающей технологией при обучении в Центре ребенка с аграфией.

Графический планшет на логопедических занятиях выполняет функции мобильной, интерактивной доски и позволяет: изображать предметы в трехмерном ракурсе, что соответствует характеристике мышления «правополушарных» детей и так же развивать познавательные процессы «левополушарного» ребенка, которому свойственен анализ материала на плоскости (двумерно); обогатить и визуализировать интерактивный диалог между учителем-логопедом и обучающимся; отображать способ выполнения ребенком того или иного письменного или графического задания, оценивать характер и уровень затруднений ребенка. Письмо на планшете проходит и в ходе работы на on-line досках Twiddla и Piratepad.

В настоящее время ДОТ в режиме on-line удаленно в пространстве позволили создавать коррекционно-образовательное пространство, обеспечивающее профилактику и преодоление речевых нарушений у детей-инвалидов, обучающихся в Центре, как фактора их успешной реабилитации и социализации при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Конечно же интонационная модель обучения с применением ДОТ требует дальнейшего поиска эффективных средств, методов и приемов, используемых в данной форме логопедической работы. На различных этапах профессионального развития необъективно актуализируется, как правило, одно направление деятельности и могут недостаточно полно реализовываться остальные, избежать данного дисбаланса позволяет программа профессионального саморазвития. Учитель-логопед с оптимальным стилем деятельности испытывает удовлетворенность от работы, ощущает субъективный комфорт, достигает высоких результатов с наименьшими затратами, т.к. совпадение объективных требований профессиональной деятельности и его индивидуальных особенностей максимально. Нецелесообразный ИСПД учителя-логопеда ведет к негативному влиянию стиля на субъекта деятельности, ее непродуктивности и эмоциональной негармоничности. В данных случаях необходима коррекция ИСПД, которая осуществляется учителем-логопедом путем самоанализа и саморазвития.

Самоанализ процесса и результатов логопедической работы с детьми - инвалидами позволяет объективно утверждать, что это перспективное направление для логопедической практики при условии профессионального саморазвития учителя-логопеда и формирования ИСПДЛ. Эффективным условием становления и развития ИСПДЛ с применением ДОТ является программа профессионального саморазвития учителя-логопеда.

Программа профессионального саморазвития учителя-логопеда – это не отчетный документ в системе образования, она подобна личному бизнес-плану (который составляет специалист и так наименоует, если работает в бизнес-сфере). Оформлена данная программа может быть как бизнес-план, либо более творчески, но с указанием направлений саморазвития, мероприятий в которых планируете участвовать или организовывать и сроков реализации с обязательными этапами самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Целевая направленность программы — совершенствование уникального и самоценного ИСПД каждого учителя-логопеда. Так как «учитель-логопед» - это даже не профессия, а образ жизни.

Данная программа имеет не только внешнюю обусловленность условиями того учреждения в котором специалист работает. Учитель-логопед как правило совмещает несколько мест работы, следовательно программа интегрирует и направляет вектор профессионального саморазвития в наилучшее направление, формируя и совершенствуя ИСПДЛ. Программа позволяет учителю-логопеду в ходе аттестации выгодно и комплексно представить опыт своей работы в межаттестационный период с разными категориями детей. Данный подход значим, потому что многие учителя-логопеды совмещают основное место работы с другими формами профессиональной деятельности: работа в центра консультирования и диагностики с преемственной системе «детский сад-школа», в психолого-медико-педагогических комиссиях и другими.

Исходя из основного свойства ИСПДЛ – его вариативности, можно утверждать, что любой стиль деятельности, возможно, скорректировать до оптимального уровня, при условии мотивированности учителя-логопеда. Кроме того, вариативность ИСПД позволяет учителю-логопеду быстро адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям профессиональной деятельности.

Развитие ИСПДЛ в области обеспечения логопедической работы с применением ДОТ может быть успешно организовано в условиях повышения квалификации. Практико-ориентированные занятия требуют непосредственных выходов в образовательные учреждения с целью анализа логопедических занятий и других форм работы. При их обеспечении возникают трудности по причине многочисленности слушателей, даже стандартная группа из 25-30 человек не может одновременно присутствовать на логопедическом занятии в типовом кабинете. Анализ процесса и результатов логопедической работы с применением ДОТ позволил определить многогранные возможности ее использования при проведении практических занятий в курсах повышения квалификации. Логопедические занятия с применением ДОТ проводятся непосредственно в присутствие всей группы слушателей во время максимально согласованное с расписаниями курсов повышения квалификации и работы с обучающимся, при согласии его законных

представителей. Что позволяет организовать комплексный анализ, обсуждение, «мозговой штурм» и другие формы работы в группе учителей-логопедов – слушателей курсов.

Кроме того в межкурсовой период учителя-логопеды, работающие в разных муниципалитетах региона, продолжают взаимодействовать с коллегами и преподавателями курсов повышения квалификации с использованием ДОТ, участвовать в интернет-конференциях и вебинарах межрегионального уровня, что также способствует развитию ИСПДЛ.

Анализ процесса и результатов логопедической работы с детьми - инвалидами в дистанционной форме позволяет объективно утверждать, что это перспективное направление для логопедической фундаментальной науки и практики, может быть механизмом развития логопедических служб в региональных системах образования. К примеру, когда высококвалифицированный специалист имеет возможность дистанционно оказать логопедическую помощь ребенку из малокомплектной школы, села, где никогда не было логопеда, либо ребенку, который обучается на дому, что способствует благоприятной образовательной инклюзии.

Список литературы

1. Басаргина Л. В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.03 [Место защиты: Моск. город. пед. ун-т]. Барнаул, 2010. 207 с.
2. Басаргина Л.В. Специфика логопедической работы с детьми-инвалидами в дистанционной форме // Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза: материалы межд. науч. конф., посвященной памяти д-ра пед. наук, проф. Р.И. Лалаевой, 29 ноября 2012г. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 36-39
3. Бессмертная Н. А. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности будущих логопедов сельских образовательных учреждений : дис. ... канд. наук. Якутск, 2001. 165 с.
4. Жукатинская Е. Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда : дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2008. 226 с.
5. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной деятельности. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989. 278 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Под. Ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1990 – 638 с.
7. Петелина Н. Г. Психологические условия профессионально-личностной компетентности учителя-логопеда в системе повышения квалификации : дис. ... канд. псих. наук. Курск, 2006. 251 с.
8. Приходько О. Г. Современные подходы к обновлению содержания специального педагогического образования в свете требований государственных образовательных стандартов третьего поколения // Московские педагогические чтения. М., 2009. С. 149–152.
9. Санжиева Я. Б. Профессиональное развитие педагогов в условиях постдипломного образования: на материале Иркутской области : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 328 с.

10. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии. М. : НИИ школьные технологии, 2005. 176 с.
11. Толочек В. А. Современная психология труда: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005.- 479
12. Толочек, С.А. Стили профессиональной деятельности.- М.: Смысл, 2000. 199с.
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 10.03.2014)
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». М. : Просвещение, 2008. 272 с.