

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Управляющего Совета

А.Ю. Никулин

31.01.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

С.А. Романенко

Приказ №25 от 31.01.2022 года



СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся

протокол №7 от 31.01.2022

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

Протокол №6 от 31.01.2022

Принято на педагогическом совете

протокол №4 от 31.01.2022

ПОРЯДОК

**организации индивидуального отбора при приеме (перевode)
в профильные классы для обучения на уровне среднего общего
образования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»**

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный отбор обучающихся при приеме (перевode) в профильные классы краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (далее – Лицей) осуществляется в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся и при наличии классов соответствующего профиля обучения.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.07.2017 № 952 «Об утверждении Порядка организации

индивидуального отбора при приеме (переводе) в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Алтайском крае», уставом Лицея.

1.3. Порядок является обязательным при организации индивидуального отбора в случае, указанном в п. 1 настоящего порядка, для обучения по общеобразовательным программам профильного обучения, а также по образовательным программам, интегрированным с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами медицинской, туристической, информационно-технологической, военной, спортивной, правоохранительной и журналистской направленности или дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к получению профессионального образования (далее – общеобразовательные программы профильного обучения).

1.4. Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в Лицей для получения среднего общего образования с профильным обучением является составной частью порядка приема обучающихся в Лицей.

2. Порядок проведения индивидуального отбора

2.1. Сроки проведения индивидуального отбора в Лицей определяются ежегодно приказом директора. Индивидуальный отбор осуществляется с марта текущего года.

2.2. Информация о сроках, форме и процедуре проведения индивидуального отбора в профильный класс (классы) размещается на официальном сайте Лицея в сети Интернет: redliceum.altai.ru и на информационных стендах в здании Лицея не позднее 1 февраля.

2.3. Индивидуальный отбор в классы с изучением предметов на профильном уровне в Лицее может проводиться в формах тестирования, собеседования, диктанта, сдачи нормативов.

2.4. Организация индивидуального отбора при приеме в Лицей для получения среднего общего образования в профильных классах осуществляется не позднее 20 августа.

2.5. Родители (законные представители) подают заявление на имя директора Лицея для участия в индивидуальном отборе в день проведения первого этапа индивидуального отбора, установленного Лицеем в информационном сообщении.

2.6. В заявлении указывается:

- класс профильного обучения, для приема либо перевода в который организован индивидуальный отбор обучающихся;

- информация, указанная в п. 2.12. настоящего Порядка, свидетельствующая о наличии преимущественного права зачисления обучающегося в класс профильного обучения и подтверждения соответствующими документами (ходатайства, характеристики, грамоты, дипломы, сертификаты, удостоверения и др.).

2.7. К заявлению, указанному в п.2.6. Порядка, прилагаются:

- копия паспорта обучающегося,
- табель с четвертными оценками или аттестат об основном общем образовании (при наличии);
- портфолио (копии материалов, подтверждающих достижения обучающегося по учебным предметам, изучаемым на профильном уровне за последние 2 года).

2.8. Проведение индивидуального отбора осуществляется в 2 этапа.

2.9. На первом этапе проводится конкурсный отбор (собеседование) в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

| | |
|--------------------------------|---|
| английский класс | -английский язык (собеседование), русский язык (диктант), математика (тестирование) |
| исторический класс | -история (собеседование), русский язык (диктант), математика (тестирование) |
| филологический класс | -русский язык (диктант и собеседование), литература (собеседование), математика (тестирование), немецкий язык (собеседование) или английский язык (собеседование) |
| инженерно-математический класс | -русский язык (диктант), математика (собеседование) |
| класс физики и информатики | -физика (собеседование), математика (собеседование), русский язык (диктант) |
| химико-биологический класс | -биология (собеседование), химия (собеседование), русский язык (диктант), математика (тестирование) |
| военно-спортивный класс | - математика (тестирование), русский язык (диктант), физическая культура (сдача нормативов) |

2.12. По результатам второго этапа индивидуального отбора комиссией по индивидуальному отбору определяется список лиц, рекомендованных к зачислению.

2.14. Информация об итогах каждого этапа индивидуального отбора размещается на сайте Лицея в сети Интернет и информационных стендах Лицея в течение 3 дней после его завершения.

2.15. Обучающимся, не прошедшим индивидуальный отбор по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), предоставляется возможность пройти индивидуальный отбор в иное время, но не позднее срока проведения отбора, установленного в п. 2.4. настоящего Порядка.

3. Порядок формирования и правила работы комиссии по индивидуальному отбору

3.1. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется комиссией по индивидуальному отбору (далее – комиссия), утверждаемой ежегодно приказом директора Лицея.

3.2. В состав комиссии включаются учителя-предметники, заведующие кафедрами, директор, заместители директора, педагог-психолог, представители Управляющего совета Лицея. В состав комиссии входят председатель комиссии – директор лицея, секретарь и другие члены комиссии.

3.3. Председатель Комиссии:

- осуществляет общее руководство деятельностью комиссии;
- председательствует на заседаниях комиссии;
- организует и координирует работу комиссии;
- распределяет обязанности между членами комиссии.

3.4. Секретарь комиссии:

- организует делопроизводство комиссии;
- ведет протоколы заседаний комиссии;
- информирует членов комиссии о дате, месте и времени проведения заседаний комиссии и о вопросах, включенных в повестку дня заседания комиссии, в срок не позднее двух календарных дней до дня проведения заседания комиссии;

- доводит решения комиссии до обучающихся и их родителей (законных представителей) путем размещения на сайте лицея и информационном стенде.

3.5. Член комиссии имеет право:

- в случае несогласия с принятым на заседании решением комиссии излагать в письменной форме свое мнение, которое подлежит обязательному приобщению к протоколу заседания комиссии;
- принимать участие в подготовке заседаний комиссии;
- вносить предложения руководству комиссии о совершенствовании организации работы комиссии.

3.6. Член комиссии обязан:

- участвовать в заседаниях комиссии;

- выполнять возложенные на него функции.

3.7. Комиссия самостоятельно определяет порядок организации своей работы. Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Решение комиссии принимается большинством голосов.

3.8. Решение комиссии считается легитимным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее членов.

3.9. По результатам собеседования в первом этапе комиссией по индивидуальному отбору выставляются баллы по критериям, указанным в разделе 4 настоящего положения и формирует рейтинг участников по убыванию от большего результата к меньшему, с указанием суммарного балла, набранного каждым участником отбора. Комиссия формирует список прошедших во второй этап участников отбора, получивших не менее 50 % от количества баллов, которые возможно набрать при собеседовании в каждый класс.

3.10. Во втором этапе проводится суммирование отметок по русскому языку и математике, набранных на ГИА с баллами, полученными на первом этапе отбора. В случае отсутствия результатов ГИА, учитываются отметки из аттестата об основном общем образовании. Комиссия формирует рейтинг участников по убыванию от большего результата к меньшему, с указанием суммарного балла, набранного каждым участником отбора.

3.11. При равенстве результатов по итогам индивидуального отбора учитываются достижения обучающегося:

- призовые места регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, а также олимпиад, включенных в перечень, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, по предметам, которые будут изучаться на углубленном уровне;

3.12. Комиссией определяется список лиц, успешно прошедших индивидуальный отбор и рекомендованных к зачислению по количеству в соответствии с государственным заданием на текущий год.

3.13. Решение комиссии по каждому этапу оформляется протоколом, который подписывает председатель комиссии и секретарь.

4. Критерии оценивания ответов на индивидуальном отборе по предметам

| № | Критерии | Описание критерия | Количество баллов |
|------------|-------------------|--|-------------------|
| Литература | | | |
| 1. | Содержание ответа | Ответ обнаруживает: | 1 |
| | | прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|--|---|
| | | умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения | 1 |
| | | умение привлекать текст для аргументации своих выводов | 1 |
| | | раскрывать связь произведения с эпохой | 1 |
| | | свободно владеть монологической речью. | 1 |
| 2. | Начитанность | Ученик демонстрирует не только знание произведений, но и познания, приобретенные чтением большого количества книг. | 1 |
| 3. | Общая культура речи | Ученик владеет нормами современной устной литературной речи | 1 |
| 4. | Логика | Ученик логически выстраивает высказывания, логично оформляет свои умозаключения | 1 |
| 5. | Термины | Ученик демонстрирует знание литературоведческих терминов, уместно их использует в речи | 1 |
| 6. | Креативность | В ответе учащегося наблюдается оригинальность, способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы, нестандартные решения. | 1 |
| Русский язык | | | |
| 1. | Теория | ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий | 1 |
| | | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные | 1 |
| | | способен соотнести между собой языковые понятия, лингвистические термины | 1 |

| | | | |
|------------|-----------------------------|--|-----|
| | | легко обнаруживает лингвистические явления в тексте | 1 |
| | | излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка | 1 |
| 2. | Морфемный разбор | Ученик справляется с разбором слова по морфемам: выделяет приставки, корни, суффиксы, окончание и основу слова | 1 |
| 3. | Словообразовательный разбор | Ученик понимает, что такое производная и производящая основа, знает способы словообразования | 1 |
| 4. | Морфологический разбор | Ученик владеет принципами разбора слова как части речи, знает все грамматические признаки слова | 1 |
| 5. | Синтаксический разбор | Ученик должен уметь | |
| | | охарактеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию грамматических основ | 0,5 |
| | | в зависимости от того, простое предложение или сложное продолжить синтаксический разбор | 0,5 |
| | | подчеркнуть все члены предложения, указать, какими частями речи они выражены | 0,5 |
| | | составить схему предложения | 0,5 |
| Математика | | | |
| 1. | Задание 1 (алгебра) | Обоснованно получен верный ответ | 3 |
| | | Получен верный ответ, решение не достаточно обосновано теоретическими фактами ИЛИ Получен неверный ответ из-за арифметической ошибки или неверным толкованием знаков неравенства. | 2 |
| | | Получен неверный ответ из-за ошибочной формулы, но при дополнительном вопросе формула исправлена и затем получено верное решение | 1 |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | Решение не соответствует ни одному критерию | 0 |
| 2. | Задание 2 (алгебра) | Обоснованно получен верный ответ | 4 |
| | | Получен верный ответ, решение не достаточно обосновано теоретическими фактами ИЛИ Получен неверный ответ из-за арифметической ошибки или неверным толкованием знаков неравенства. | 3 |
| | | Получен неверный ответ из-за ошибочной формулы ИЛИ ошибочном использовании теоретических фактов, но при дополнительном вопросе ошибки исправлены и затем получено верное решение | 2 |
| | | Получен неверный ответ из-за ошибочной формулы, ошибочном использовании теоретических фактов, но при дополнительном вопросе ошибки исправлены и затем получено верное решение | 1 |
| | | Решение не соответствует ни одному критерию | 0 |
| 3. | Задание по геометрии | Верно обосновано использование теоретических фактов, формул, получен верный ответ | 3 |
| | | При обоснованном решении получен неверный ответ из-за арифметической ошибки ИЛИ Получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано (ученик не может ТОЧНО сформулировать теоретические факты, используемые при решении задачи) ИЛИ Чертеж не соответствует условию задачи | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | Верно обосновано построение чертежа ИЛИ Получен верный ответ, при этом ученик не может обосновать, подтвердить теоретическими фактами (определениями, аксиомами, теоремами, следствиями, формулами) | 1 |
| | | Решение не соответствует ни одному критерию | 0 |
| 4. | Задание на логику | Обоснованно (без логических ошибок) получен верный ответ | 3 |
| | | Верно описан ход решения задачи, получен неверный ответ при одной ошибке | 2 |
| | | Верно описан ход решения задачи, допущено более одной ошибки | 1 |
| | | Решение не соответствует ни одному критерию | 0 |
| Иностранный язык (английский) | | | |
| 1. | Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на пять предложенных вопросов в билете. Дан ответ на три дополнительных вопроса в рамках заявленной тематики собеседования | 3 |
| | | Задание выполнено: даны ответы на пять предложенных вопросов, но на один дан неполный ответ. Дан ответ на два из трех предложенных дополнительных вопросов. | 2 |
| | | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Дан ответ на один из предложенных дополнительных вопросов. | 1 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на три вопроса ИЛИ ответы не соответствуют тематике вопроса. Ответы на дополнительные вопросы не даны | 0 |
| 2. | Взаимодействие с собеседником | Речь естественна и спонтанна, отсутствует механическое воспроизведение ранее заученных ответов. Ответы на поставленные дополнительные вопросы дают исчерпывающую информацию собеседнику. | 3 |
| Речь в основном естественна и спонтанна, может незначительно присутствовать механическое воспроизведение ранее заученных ответов. Ответы на поставленные дополнительные вопросы дают общую информацию собеседнику. | | 2 | |
| В речи присутствует значительный объем механического воспроизведения ранее заученных ответов. Ответы на поставленные дополнительные вопросы дают неполную информацию собеседнику. | | 1 | |
| Речь не естественна, присутствует механическое воспроизведение ранее заученных ответов. Ответы на поставленные дополнительные вопросы не соответствуют запрашиваемой информации. | | 0 | |
| 3. | Языковое оформление высказывания | Использованный словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок). | 3 |
| Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания | | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок). | |
| | | Использованный словарный запас, грамматические структуры не вполне соответствуют поставленной задаче, (допускается не более шести лексико-грамматических ошибок). | 1 |
| | | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (восемь и более лексико-грамматических ошибок). | 0 |
| 4. | Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл. | 1 |
| | | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл. | 0 |
| Иностранный язык (немецкий) | | | |
| 1. | Решение коммуникативной задачи (содержание) | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно. Дан ответ на три дополнительных вопроса в рамках заявленной тематики собеседования. Требуемый объем высказывания составляет 10–12 фраз. | 3 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| | | Коммуникативная задача выполнена не полностью: содержание не полно. На один вопрос дан неполный ответ. Дан ответ на два из трех предложенных дополнительных вопросов. Объем высказывания составляет 8–10 фраз. | 2 |
| | | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Дан ответ на один из предложенных дополнительных вопросов. Объем высказывания составляет 6–8 фраз. | 1 |
| | | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на три вопроса ИЛИ ответы не соответствуют тематике вопроса. Ответы на дополнительные вопросы не даны. Объем высказывания составляет менее 5 фраз. | 0 |
| 2. | Взаимодействие с собеседником | Речь естественна и спонтанна, отсутствует механическое воспроизведение ранее заученных ответов. Ответы на поставленные дополнительные вопросы дают исчерпывающую информацию. | 3 |
| | | Речь в основном естественна и спонтанна, может незначительно присутствовать механическое воспроизведение ранее заученных ответов. Ответы на поставленные дополнительные вопросы дают общую информацию. | 2 |
| | | В речи присутствует значительный объем механического воспроизведения ранее заученных ответов. Ответы на поставленные дополнительные вопросы дают | 1 |

| | | | |
|-----------------|---|---|------|
| | | неполную информацию. | |
| | | Речь не естественна, присутствует механическое воспроизведение ранее заученных ответов. Ответы на поставленные дополнительные вопросы не соответствуют запрашиваемой информации | 0 |
| 3. | Языковое оформление высказывания (лексика) | Используемый словарный запас соответствуют поставленной задаче и уровню подготовки на данной ступени обучения. Лексический словарный запас не ограничен. (допускается не более двух или трех лексических ошибок). | 2 |
| | | Использованный словарный запас, не вполне соответствуют поставленной задаче, (допускается не более шести лексических ошибок). | 1 |
| | | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок, искажающих смысл. (более шести лексических ошибок). | 0 |
| 4. | Языковое оформление высказывания (грамматика) | Грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Грамматические ошибки практически отсутствуют. (допускается не более двух или трех грамматических ошибок). | 2 |
| | | Грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче. Допускается не более пяти грамматических ошибок). | 1 |
| | | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества грамматических ошибок. Допущено более пяти грамматических ошибок. | 0 |
| Биология | | | |
| 1. | Оценка устного ответа по биологии | Ответ строит на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный | 9-10 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----|
| | | материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы. | |
| | | Ответ строится на уровне самостоятельного мышления, поступающий твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях. | 7-8 |
| | | Поступающий усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы. | 5-6 |
| | | Поступающий не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении. | 3-4 |
| | | Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. | 1-2 |
| | | Отсутствие ответа. | 0 |
| Химия | | | |
| 1 | Химическая символика: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций; | Учащийся умеет | |
| | | Используя знаки химических элементов, составлять формулы веществ, изученных классов неорганических соединений | 1 |
| | Используя формулы соединений, составлять уравнения химических реакций | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| 2 | <p>Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;</p> | Учащийся объясняет: | |
| | | <p>свойства элемента и его соединений, используя физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит</p> | 1 |
| | | <p>особенность схемы строения атомов, используя знание закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов</p> | |
| | | <p>сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; сущность протекания окислительно-восстановительных реакций, смысл электронного баланса</p> | |
| 3 | <p>Характерные признаки важнейших химических понятий</p> | Учащийся характеризует: | |
| | | <p>Свойства химических элементов (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p> | 1 |
| | | <p>взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ</p> <p>химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей)</p> | |
| 4 | <p>Взаимосвязь между важнейшими химическими понятиями</p> | Учащийся определяет/классифицирует: | |
| | | состав веществ по их формулам | 2 |
| | | валентность и степень окисления элемента в соединении | |
| вид химической связи в | | | |

| | | | |
|--------|--|---|-----|
| | | соединениях | |
| | | принадлежность веществ к определенному классу соединений | |
| | | типы химических реакций | |
| | | возможность протекания реакций ионного обмена | |
| 5 | Смысл основных законов и теорий химии: атомно-молекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава; Периодический закон Д.И. Менделеева | Учащийся составляет: | |
| | | схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | 2 |
| | | формулы неорганических соединений изученных классов | |
| | | уравнения химических реакций | |
| 6 | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | Учащийся вычисляет: | |
| | | массовую долю химического элемента по формуле соединения | 1 |
| | | массовую долю вещества в растворе | 1 |
| | | количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции | 1 |
| Физика | | | |
| 1. | Решение задач | Задача решена верно. В оформлении присутствует дано, найти, чертеж. Указаны основные законы и формулы, на которых базируется решение, разъяснены буквенные обозначения в формулах, получена расчетная формула. Проведена проверка единиц измерения. | 1 |
| | | В решении отсутствуют разъяснения обозначений, нет проверки единиц измерения, при вычислении допущены арифметические ошибки, которые ставят под сомнение правдоподобность численного ответа. | 0,8 |
| | | В решении имеются недочеты, | 0,6 |

| | | | | |
|---------------------|---|---|-------------------|-----|
| | | нет чертежа, нарушена логика решения задачи. | | |
| | | В решении присутствуют элементы верного решения, но при выводе расчетной формулы допущены ошибки. | 0,4 | |
| | | Задача решена правильно, но при решении используется "готовая" формула. | 0,2 | |
| 2. | Объем выполненных заданий | Решено 8 - 9 задач | 1 | |
| | | Решено 6 - 7 задач | 0,8 | |
| | | Решено 4 - 5 задач | 0,6 | |
| | | Решено 2 - 3 задачи | 0,4 | |
| | | Решена 1 задача | 0,2 | |
| История | | | | |
| 1. | Знание фактического материала | | 5 | |
| 2. | Знание хронологии | | 1 | |
| 3. | Общая культура речи | | 1 | |
| 4. | Логичность и последовательность изложения | | 1 | |
| 5. | Владение терминами | | 1 | |
| 6. | Аргументированность ответа | | 1 | |
| Физическая культура | | | | |
| 1. | Быстрота(челночный бег 4 по 9 м) | Мальчики | 9,3 с | 2 |
| | | | 9,7 с | 1,5 |
| | | | 10,2 с | 1 |
| | | | Менее 10,2 с | 0 |
| | | Девочки | 9,7 с | 2 |
| | | | 10,1 с | 1,5 |
| | | | 10,8 с | 1 |
| | | | Менее 10,8 с | 0 |
| 2. | Выносливость (бег 2000м) | Мальчики | 8 мин. 20 с | 2 |
| | | | 9 мин. 20 с | 1,5 |
| | | | 9 мин. 45 с | 1 |
| | | | Менее 9 мин. 45 с | 0 |
| | | Девочки | 10 мин | 2 |
| | | | 11 мин 20 с | 1,5 |
| | | | 12 мин. 05 с | 1 |
| | | | Менее 12 мин.05 с | 0 |
| 3. | Взрывная сила (прыжок в длину с места) | Мальчики | 210 см | 1,5 |
| | | | 200 см | 1 |
| | | | 180 см | 0,5 |
| | | | Менее 180 см | 0 |
| | | Девочки | 180 см | 1,5 |

| | | | | |
|----|---|----------|--------------|-----|
| | | | 170 см | 1 |
| | | | 155 см | 0,5 |
| | | | Менее 155 см | 0 |
| 4. | Сила (подтягивание на высокой перекладине) | Мальчики | 11 раз | 1,5 |
| | | | 9 раз | 1 |
| | | | 6 раз | 0,5 |
| | | | Менее 6 раз | 0 |
| | Сила (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) | Девочки | 20 раз | 1,5 |
| | | | 15 раз | 1 |
| | | | 10 раз | 0,5 |
| | | | Менее 10 раз | 0 |
| 5. | Гибкость (наклоны вперед из положения стоя) | Мальчики | 13 см | 1,5 |
| | | | 11 см | 1 |
| | | | 6 см | 0,5 |
| | | | Менее 6 см | 0 |
| | | Девочки | 20 см | 1,5 |
| | | | 15 см | 1 |
| | | | 13 см | 0,5 |
| | | | Менее 13 см | 0 |
| 6. | Ловкость (прыжки на скакалке) | Мальчики | 58 раз | 1,5 |
| | | | 56 раз | 1 |
| | | | 54 раз | 0,5 |
| | | | Менее 54 раз | 0 |
| | | Девочки | 66 раз | 1,5 |
| | | | 64 раз | 1 |
| | | | 62 раз | 0,5 |
| | | | Менее 62 раз | 0 |

5. Апелляция

5.8. В случае несогласия с решением комиссии обучающихся, родители (законные представители) обучающегося имеют право не позднее 3 рабочих дней со дня размещения информации об итогах индивидуального отбора на сайте Лицея в сети Интернет и на информационных стендах направить апелляцию путем написания письменного заявления в апелляционную комиссию Лицея.

5.9. Состав апелляционной комиссии утверждается ежегодно приказом директора Лицея.

5.10. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 3 человек из числа работников Лицея, не входящих в состав комиссии по индивидуальному отбору в соответствующем году, а также представителей Управляющего совета Лицея.

5.11. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии в присутствии обучающегося и (или) его родителей (законных представителей).

5.12. При рассмотрении работы, выполненной обучающимся, протоколов проверки комиссии по индивидуальному отбору апелляционная комиссия принимает решение об удовлетворении или отклонении апелляции.

5.13. При возникновении спорных вопросов апелляционная комиссия привлекает к рассмотрению апелляции экспертов по соответствующему учебному предмету, ранее не проверявших данную работу.

5.14. Принятое решение утверждается большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

5.15. Решение апелляционной комиссии образовательной организации оформляется протоколом, подписывается председателем данной комиссии и в письменной форме доводится до сведения подавших апелляцию родителей (законных представителей) обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня принятия указанного решения.

5.16. Документы по индивидуальному отбору хранятся в лицее 2 года.

6. Зачисление (перевод) в профильные классы Лицея

6.8. Зачисление обучающихся в профильные классы Лицея осуществляется на основании протокола комиссии по результатам индивидуального отбора и оформляется приказом директора Лицея.

6.9. По результатам индивидуального отбора родители (законные представители) обучающихся подают заявление о приеме в Лицей в соответствии с Положением о порядке приема обучающихся в краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

6.3. Приказы о зачислении размещаются на информационном стенде и на официальном сайте Лицея в день их издания.

6.4. Обучающимся профильных классов предоставляется право изменения профиля обучения в течение учебного года при следующих условиях:

наличие письменного ходатайства обучающихся, родителей (законных представителей);

наличие вакантных мест в профильном классе;

отсутствие академических задолженностей за прошедший период обучения;

прохождение индивидуального отбора в порядке, предусмотренном настоящим положением.

6.5. После перевода, обучающийся обязан самостоятельно сдать зачеты по ликвидации пробелов в знаниях по предметам вновь выбранного профиля.