

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

С.А.Романенко

приказ № 95

от 27 августа 2021 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

за 2020 год

(новая редакция)



Принят на
педагогическом совете
КГБОУ «АКПЛ»

протокол №1
от 26 августа 2021 г.

Председатель рабочей группы:

Варкентина Г.И., заместитель директора по УМР

Члены рабочей группы

Вишнякова Н.Н., заместитель директора по ДО,
Торконяк Т.В., учитель русского языка,
Шишаева Е.Н., учитель русского языка и
литературы,
Захарова И.А., учитель математики,
председатель первичной общественной
организации учителей и сотрудников,
Ракова Е.Г., педагог-библиотекарь,
Тимофеева Е.В., учитель немецкого языка,
Фишер А.Ю., воспитатель, учитель биологии

Отчет согласован Управляющим советом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» 26 августа 2021 г., протокол №3.

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об организации.....	5
1.2. Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ».....	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	10
Раздел 2. Структура и система управления.....	13
2.1. Структура управления.....	13
2.2. Система управления.....	15
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	15
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО.....	15
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
3.1. Контингент учащихся.....	17
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	18
3.2.1. Образовательная программа.....	18
3.2.2. Воспитательная работа.....	32
3.3. Качество предметной подготовки.....	35
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	42
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	55
Раздел 6. Кадровый состав.....	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	62
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	82
Раздел 9. Материально-техническая база.....	84
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	95
Общие выводы по результатам самообследования.....	105
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	106

Введение

Самообследование КГБОУ «АКПЛ» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218).

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора лица. Процедура самообследования КГБОУ «АКПЛ» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ директора КГБОУ «АКПЛ» «О проведении самообследования» от 30.12.2020 № 162.

6. Приказ директора КГБОУ «АКПЛ» «Об утверждении отчета о результатах самообследования» от 24.03.2021 № 36.

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» по состоянию на 31.12.2020г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности лица, подлежащих самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (далее – Лицей) создан 14 февраля 1991 года Барнаульским государственным педагогическим институтом как этап предпрофессионального обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования.

Полное наименование учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Сокращенное наименование учреждения: КГБОУ «АКПЛ».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Адрес: 656031, Алтайский край, город Барнаул, ул.Папанинцев, 139.

Телефон: приемная, факс (3852)22-62-80, директор (3852)22-68-07, заместители директора, (3852)22-64-80,

бухгалтерия, (3852)22-68-82,

E-mail: main@pedliceum.altai.ru ,

Официальный сайт: <http://pedliceum.altai.ru> .

Основной целью лицея, согласно Уставу, является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей, психофизических особенностей развития и интересов обучающихся с целью обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) и получения образовательных услуг с использованием дистанционных технологий для детей-инвалидов, постоянно обучающихся индивидуально на дому, не имеющих противопоказаний для работы с компьютером.

Лицей решает задачи развития личности и приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, в том числе детей-инвалидов, получающих образовательные услуги с использованием дистанционных технологий, постоянно

обучающихся индивидуально на дому, не имеющих противопоказаний для работы с компьютером.

Лицей является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате на уровне среднего общего образования.

Лицей самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах, установленных действующим законодательством РФ, Уставом Лицея и решениями учредителя – Министерства образования и науки Алтайского края.

Лицей осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе:

обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития с использованием дистанционных образовательных технологий;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

Осуществление видов деятельности, отвечающих уставным целям Лицея, но требующих специального разрешения в соответствии с законодательством Российской Федерации, производится на основании лицензии.

Алтайский краевой педагогический лицей в течение нескольких лет является инновационным учреждением и работает в режиме апробации перспективных педагогических идей, повышающих интеллектуальный ресурс личности старшего школьника на этапе его перехода из «поля неопределенности» в профессиональное самоопределение. В 1997 году лицеем в числе первых в крае получен статус краевой экспериментальной площадки. Совет по федеральным экспериментальным площадкам Министерства образования РФ в ноябре 1999 года присвоил лицеему статус «Федеральная экспериментальная площадка» для реализации проекта «Ориентация сельских школьников на профессию учителя». В ходе эксперимента увеличилось региональное представительство контингента обучающихся: с 21 территории в 1991 году, до 63 – в 2020 году. Расширение лицейской географии привлекло обучающихся из многих отдалённых сёл края.

Экспертный совет Центра системы дополнительного образования детей Минобрнауки России в 1998 году, рассмотрев социально-педагогические инициативы лицея, присвоил ему статус федеральной экспериментальной площадки по проблеме «Историческое краеведение в

общеобразовательных учреждениях: содержание, образовательные технологии и организационные формы» (приказ №18 от 15.04.1998 г.).

В 1997 году лицей открыл двери для детей детских домов и включился в программу «Дети-сироты», «Дети-инвалиды». Лицей обеспечивает им качественную подготовку и социальную защиту при поступлении в вузы. Такое направление работы получило продолжение. В ноябре 2009 года в лицее открыто структурное подразделение – краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов, в котором сначала учились 42 ученика (приказ управления по образованию и делам молодежи №3860 от 06.11.2009 г.).

В 2005 году лицей (по типам общеобразовательных учреждений – общеобразовательное учреждение) был реорганизован в лицей-интернат (Постановление администрации края от 10.02.2005 №55).

В 2006 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В результате была принята программа развития лицея, направленная на разработку модели педагогического лицея как старшей многопрофильной школы с предпрофессиональной педагогической подготовкой и ориентацией на профессию учителя. И сейчас педагогический лицей-интернат – это старшая многопрофильная школа с предпрофессиональной педагогической, медицинской, туристической, информационно-технологической, военной, спортивной и правоохранительной подготовками, ведущими к профессиональному самоопределению лицеистов.

В 2007 году лицей стал дипломантом III степени Всероссийского фестиваля инновационных психолого-педагогических проектов «Психология и современное российское образование», проводимого Министерством образования и науки РФ, с проектом «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в летний период в оздоровительно-туристическом лагере «Фадеев Лог» Алтайского краевого педагогического лицея», а также выиграл грант политической партии «Справедливая Россия» в области образования «Даруя знания, укрепляя силу» с проектом «Здоровье природы – наше здоровье».

В 2009 года лицей – победитель конкурса социальных проектов бюджетных организаций в сфере молодежной политики с проектом «Школа волонтеров», дипломант краевого конкурса «Добровольческая инициатива».

В апреле 2012 года Лицей выиграл грант Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения за реализацию проекта «Мы вместе» (приказ №134-р от 10 апреля 2012 года), а в 2013, 2014 и 2016 годах в рамках конкурса социально значимых проектов в сфере молодежной политики Лицей выиграл грант с проектом «Летняя этнокультурная школа» (распоряжение администрации Алтайского края № 66-р от 14.03.2013 и распоряжение Губернатора Алтайского края от 08.07.2014 № 107-рг соответственно).

В 2010-2011 учебном году лицей включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство №10290 от 12 апреля 2011 г.). В 2013 году информация о Лицее внесена в энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины». В 2015 году Алтайский краевой педагогический лицей внесен во Всероссийский реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований (свидетельство №3284 выданное 23.10.2015), в 2017 награжден ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ Правительства Алтайского края за заслуги, связанные с развитием Алтайского края, достижениями в государственной, производственной, научно-исследовательской, социально-культурной, общественной деятельности (Постановление Правительства Алтайского края от 21 августа 2017 года №307).

В 2019 году Лицей стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей-интернат - 2019».

В октябре 2010 года открыт реконструируемый учебный корпус по улице Папанинцев, 139а, все аудитории которого оснащены современным учебным оборудованием, а в 2014 году завершено строительство интерната с актовым и спортивными залами, столовой, медпунктом.

1.2. Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ»

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности (предметы)	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв. категория	
					Ад ми нист р	Педаг огич	Ад ми нистр	Педаго гич
1.	Директор	Романенко Светлана Александровна	Управление (руководство ОО) Нормативная документация, финансово- хозяйственная деятельность, материально- техническое обеспечение	Высшее педагогическо е, учитель математики, информатики и ИВТ менеджер образования	19	29	Соответ ствие	высшая
2.	Зам. директора по УМР	Варкентина Татьяна Ивановна	организация УВП на уровне среднего общего образования, олимпиадное движение, повышение квалификации педагогически х работников и администрации, выполнение	Высшее педагогическо е, учитель математики, информатики и ИВТ менеджер образования	22	29	Соответ ствие	высшая

			государственного задания на уровне СОО, предоставление государственных услуг					
4.	Зам. директора по УВР и управлению качеством образования	Ковшова Елена Владимировна	Аттестация педагогических работников, организация и проведение ВПР, организация и проведение независимой оценки качества предоставления услуги, Организация воспитательной работы, итоговая аттестация, организация дополнительного образования	Высшее педагогическое, преподаватель дошкольной педагогики и психологии менеджер образования	1	19	Соответствие	первая
5.	Зам. директора по дистанционному образованию	Вишнякова Наталья Николаевна	Организация УВП Центра дистанционного образования детей-инвалидов	Высшее педагогическое, учитель истории менеджер образования	4	15	Соответствие	высшая
6.	Зам.директора по информатизации	Нагайцева Ольга Николаевна	Обеспечивает системную работу информационно-образовательной среды	Высшее педагогическое, учитель математики и информатики менеджер образования	5	13	Соответствие	высшая
7.	Зам.директора по дополнительному образованию	Денисенко Татьяна Владимировна	Обеспечивает системную работу структурного подразделения Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Талант22»	Высшее педагогическое, учитель истории и советского права, менеджер образования	21	29	Соответствие	
8.	Главный бухгалтер	Бахтина Светлана Геннадьевна	Руководство бухгалтерией	Высшее, бухгалтер	10	34		
9.	Зам.директора по АХР	Былков Семен Владимирович	Вопросы хозяйственного сектора	Высшее, инженер	14		Соответствие	

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Полное название – краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Сокращенное наименование — КГБОУ «АКПЛ».

Юридический адрес: 656031, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139

Фактический адрес: 656031, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Документы лицея, регулирующие образовательную деятельность соответствуют требованиям действующего законодательства и оформлены в установленном порядке.

Устав лицея (новая редакция) принят в 2014 году, утвержден приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 22 сентября 2014 года №4960, согласован распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 06 октября 2014 года №2258.

Изменения в Устав приняты

- в 2016 году, утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15 июля 2016 года №1278, согласован распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 22 июля 2016 года №1115,

- в 2016 году, утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17 ноября 2016 года №1809, согласован распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 29 ноября 2016 года №2442,

- в 2019 году, утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 24 октября 2019 года №1603, согласован распоряжением управления имущественных отношений Алтайского края от 01 ноября 2019 года №1508.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия №110 от 15.06.2015 г. (серия 22Л01 №0001575). Срок действия лицензии – бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 15.06.2015 №2083.

Государственная регистрация юридического лица: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 003566896 от 22.12.2011 г.

Основной государственный регистрационный номер – 1022200907794.

Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации №219 от 17.06.2015г. Срок действия – 14.06.2024г.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование,

- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Основные образовательные программы:

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора от 28.08.2020 №110-осн)
- **Основная образовательная программа среднего общего образования** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2019, утверждена приказом директора от 30.08.2020 №125-а)
- **Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора от 28.08.2020 №110-осн)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.1 (ФГОС НОО ОВЗ)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора от 28.08.2020 №110-осн)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора от 28.08.2020 №110-осн)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 (ФГОС НОО ОВЗ)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора от 28.08.2020 №110-осн)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора от 28.08.2020 №110-осн)
- **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора от 28.08.2020 №110-осн)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ООО)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора от 28.08.2020 №110-осн)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС ООО)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020, утверждена приказом директора от 28.08.2020 №110-осн)

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования лица:

- предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- план финансово-хозяйственной деятельности;

-должностные инструкции работников и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативные и правовые документы КГБОУ «АКПЛ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В 2020 году утверждены основные образовательные программы СОО (ФГОС), адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, НОО ОВЗ варианты 6.1, 6.2, 8.2, 7.2, ООО, а также разработаны и утверждены некоторые локальные акты в целях приведения в соответствие с действующим законом Российской Федерации.

Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ» имеют профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент образования».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Профессиональный союз работников, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся, родительский комитет.

Лицей имеет структурные подразделения:

- спортивно-учебно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача»
- оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог»
- краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов
- Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Талант22»
- культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик».
- предметные кафедры и кафедра воспитательной работы.

07 декабря 2018 года на общем собрании работников принят Коллективный договор, срок действия которого 06.12.2021

За 2020 год были разработаны локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся структурного подразделения КГБОУ «АКПЛ» краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов (от 28.08.2020 г.);
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО (от 23.03.2020 г.),
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в профильных классах КГБОУ «АКПЛ» (от 23.03.2020 г.),
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в КГБОУ «АКПЛ» (от 23.03.2020 г.),
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в профильные классы лицея (от 16.06.32020),
- Порядок предоставления сухого пайка (продуктовые наборы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому в соответствии с медицинским заключением (от 28.08.2020 г.),
- Порядок перевода на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ, Положение о

психолого-педагогическом консилиуме КЦДОДИ – структурного подразделения КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),

- Положение о классном руководителе КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),
- Положения о постановке учащихся на внутрилицейский учет в КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),
- Положение о «Почте доверия» с КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),
- Положение о режиме занятий обучающихся в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение об организации внеурочной деятельности КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),
- Правила организации доступа к сети Интернет в КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),
- Инструкция о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет в КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),
- Положение об электронном журнале в КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.),
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся в КГБОУ «АКПЛ» (от 28.08.2020 г.)
- Положение о порядке отбора обучающихся в структурное подразделение КГБОУ «АКПЛ» - региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае («Талант 22») (от 26.10.2020 г.),
- Положение о порядке приема обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования в КГБОУ «АКПЛ» (от 26.10.2020 г.),
- Порядок приема на обучение в КЦДОДИ, структурное подразделение КГБОУ «АКПЛ» (от 26.10.2020 г.),
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (от 26.10.2020 г.)

Руководящие работники систематически повышают квалификацию в области управленческой деятельности, охраны труда, противопожарной и другой безопасности.

В управленческой деятельности используются современные информационные ресурсы «Сетевой край. Образование». В лицее выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. План работы лицея соответствует целям и задачам, стоящим перед лицеем.

2.2. Система управления

Управление осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития.

Алтайский краевой педагогический лицей принимает активное участие в инновационных процессах и на уровне Алтайского края и на уровне Российской Федерации в вопросах образования детей-инвалидов, организации центра выявления и поддержки одаренных детей. А также является одним из двадцати образовательных организаций России, реализующих предпрофессиональную подготовку.

План учебно-воспитательной работы реализован по всем направлениям. В полном объеме выполнена образовательная программа. Выполнение государственного задания – 100%.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки результативности и эффективности системы управления, выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг в лицее дважды в год на родительских собраниях проводятся опросы родителей и ежегодно в мае анкетирование лицейстов по различным направлениям: удовлетворенность организационными условиями, системой дополнительного образования и т.д. Это способствует выявлению проблем и направлений развития.

Предложения и замечания по организации деятельности лицея, выявленные в результате анализа работы по направлениям, а также полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса, рекомендации Министерства образования и науки, полученные в ходе учредительного контроля в октябре 2020 года, учтены, в том числе во время планирования.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО

Регулярно через сайт лицея, возможности АИС «Сетевой край. Образование», родительскую газету, которая выпускается 1 раз в четверть, а также на родительских собраниях, которые в 2020 году проходили в режиме онлайн через ZOOM.US (облачную платформу для проведения онлайн видеоконференций и видео вебинаров) проводятся информирование и консультации по вопросам социальной и психологической помощи участникам образовательного процесса, организации итоговой аттестации, вреде компьютерных игр и др.

Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а также отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, структура управления лицея, в целом, соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления способствует достижению целей и задач лицея, соответствует запросам участников образовательного процесса, а так же соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012

Официальный сайт лицея организован в соответствии с требованиями.

В лицее введены электронные классные журналы, электронная система сбора отчетов.

Взаимодействие администрации и педагогических работников с родителями с апреля 2020 года осуществлялось с использованием электронных средств и через телефон.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности лицея.

Необходимо усовершенствовать работу орган ученического самоуправления и его взаимодействие с административными органами и другими органами самоуправления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единицы измерения	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность обучающихся	чел.	513	498	500
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	43	55	58
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	103	87	94
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	367	356	348

Выбытие из структурного подразделения краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов в 2020 году.

	Всего	НОО	ООО	СОО
Выбыли	7	1	3	3
В другие организации для продолжения образования	3	1	2	
По болезни	3			3
По другим причинам	1		1	

Выбытие из классов профильного обучения лиц

	Всего	СОО
Выбыли	16	16
В другие организации для продолжения образования	15	15
По другим причинам	1	1

На основании мониторинга можно сделать вывод о достаточной стабильности контингента обучающихся, при этом количество желающих обучаться в профильных классах лицея за последние два года резко возросло (в индивидуальном отборе на 160 мест участвуют около 500 человек, особенно выделялись в английский класс (более 100 человек желающих обучаться), химико-биологический, математический классы (более 70 человек желающих обучаться в каждом классе) и военно-спортивный класс (более 50 человек)).

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа

Основная образовательная программа среднего общего образования КГБОУ «АКПЛ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования, реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие

обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами путем применения дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение достижения планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (по месту их жительства).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Программа направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и обеспечивает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми– инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала □
- школы, обеспечению индивидуализированного психолого– педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно– технического творчества, проектной и учебно– исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно–исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми

предприятиями, профессиональными образовательными образованиями, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников

образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА

Целями реализации ПАООП ООО НОДА являются:

- достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и жизненных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА,

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации,

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА, а также программы коррекционной работы,

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями

социальной защиты, оказывающим помощь обучающимся с НОДА,

– выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования,

– профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы,

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности,

– формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Отчет об исполнении государственного задания КГБОУ «АКПЛ» в 2020 году

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение))

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	292	292	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении третьей ступени общего	%	100	100	Внутренний учет

	образования				
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	93	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

2. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	58	58	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении первой ступени общего образования	%	90	100	Внутренний учет
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	90	Внутренний учет

5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет
----	--	---	-----	-----	-----------------

3. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	89	89	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении второй ступени общего образования	%	100	100	Внутренний учет
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной	%	100	100	Внутренний учет

	й программы основного общего образования				
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	89	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

4. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/ п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на	Фактическое значение за очередной финансовый	Источник (и) информации о фактическом
--------------	----------------------------	----------------------	---	---	---

			очередной финансовый год	й год	м значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	33	33	Внутренни й учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении третьей ступени общего образования	%	90	100	Внутренни й учет
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100	Внутренни й учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100	Внутренни й учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	90	Внутренни й учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений,	%	100	100	Внутренни й учет

<p>выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования</p>				
--	--	--	--	--

Государственное задание выполнено на 100%

3.2.2. Воспитательная работа

В 2020 году разработана программа воспитательной работы, которая является составной частью основной образовательной программы.

Цель воспитательной работы лицея – создание условий для формирования у обучающихся (с 1 по 11 класс КЦДО, 10-11 класс АКПЛ) духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации, воспитание психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

3. Сохранять и приумножать традиции лицея, знать о лучших достижениях АКПЛ.

4. Включить 100% обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

6. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

7. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.

8. Организовать работу объединений дополнительного образования (наполняемость -80%).

9. Совершенствовать систему работы с родителями.

10. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

11. Организовать работу ученического самоуправления.

Ценностные установки:

1. Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

2. гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

3. социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

4. человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

5. наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

6. семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

7. труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

8. искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

9. природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое

2. Духовно-нравственное

3. Эстетическое

4. Социальное воспитание

5. Профориентационное

6. Экологическое

7. Физкультурно-оздоровительное

В отличие от других лет в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, запретом проведения массовых мероприятий, смешению детских коллективов общелицейских мероприятий было меньше, и проходили они в других форматах: онлайн, для отдельных классов. В тоже время все значимые мероприятия были проведены: мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой отечественной войне, мероприятия, посвященные окончанию учебного года («Последний звонок», «Вручение аттестатов»), началу учебного года (Торжественная линейка, День Знаний, Традиции лица) и другие.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса является реализация дополнительных общеразвивающих программ. В 2020 году в лицее работали кружки:

- Театральный, руководитель Ключева Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- Лицейский пресс-центр, руководитель Торконяк Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- «Компьютерная верстка и дизайн», руководитель Ерёмченко Светлана Викторовна, учитель математики высшей квалификационной категории;
- «Подвижные игры», руководитель Капранова Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- «Клуб любителей театра», руководитель Мельникова Ирина Андреева, воспитатель высшей квалификационной категории;
- «Туристический», руководитель Филонов Сергей Сергеевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- «Вокальная студия», руководитель Коновалова Наталья Викторовна, учитель истории музыки высшей квалификационной категории;
- «Студия дизайна», руководитель Любимкина Ольга Борисовна, учитель МХК высшей квалификационной категории.

Выполнение государственной услуги (работы): реализация дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	200	207	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	85	89	Внутренний учет
2.	Доля детей, ставших	%	0,5	6,3	Внутренний учет

	победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий				
3.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	87	87	Внутренний учет

Кроме того, в летний период были организованы онлайн смены:

№ п/п	Название	Руководители	Количество участников
1.	Профильная смена «Летняя физико-математическая школа»	Толкачева Н.Н., Ильина И.В., Варкентина Т.И., Тыщенко О.А.	60
2.	Художественный пленэр	Любимкина О.Б.	20
3.	Профильная смена «Юный журналист»	Торконяк Т.В., Еременко С.В.	20
4.	Театральный пленэр	Клюева Н.В.	20

В 2021 году необходимо направить работу на возобновление проведения общелицевских мероприятий, направленных на понимание лицейского единства.

3.3. Качество предметной подготовки

По итогам 2020 года составило 62, 8%.

Сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся 2017 – 2018 учебном году

Количес	из	%	Количество неуспевающих учащихся	%
---------	----	---	----------------------------------	---

твое учащиеся 2-11 классов	них обучается на «4» и «5»	качества знаний	Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс условно			Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения		Кол-во неуспевающих учащихся 2-9 классов, направленных на ПМПК	Кол-во выпускников 11 классов, получивших справку об окончании школы, в т.ч.		успеваемости
			2-3 кл.	5-8 кл.	1-0 кл.	4 кл.	9 кл.		не допущенные к ГИА	не прошедшие ГИА	
495(сДО)	260	52,5	3	7	4			2			97
322 (профильные классы)	197	61,2									100
173 (КЦДО)	63	37,2	3	7	4	0	0	2	0	0	90,1

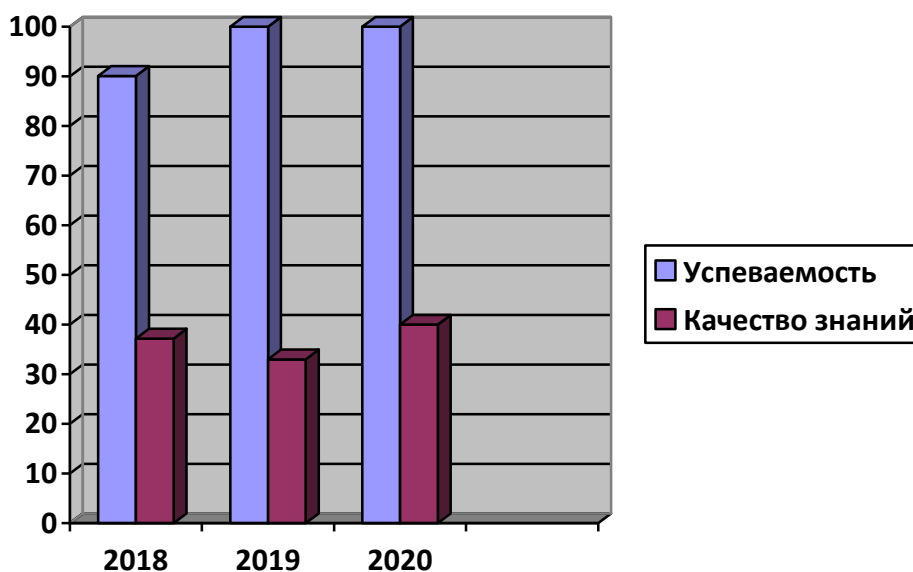
Сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся в 2018 – 2019 учебном году

Количество учащихся 2-11 классов	из них обучается на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих учащихся							% успеваемости	
			Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс условно			Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения		Кол-во неуспевающих учащихся 2-9 классов, направленных по итогам учебного года на ПМПК	Кол-во выпускников 11 классов, получивших справку об окончании школы, в т.ч.		
			2-3 кл.	5-8 кл.	1-0 кл.	4 кл.	9 кл.			не допущенные к ГИА	не прошедшие ГИА
507 (всего)	226	45	4					4			100
328 (профильные классы)	167	51									100
179 (КЦДО)	59	33	4					4			100

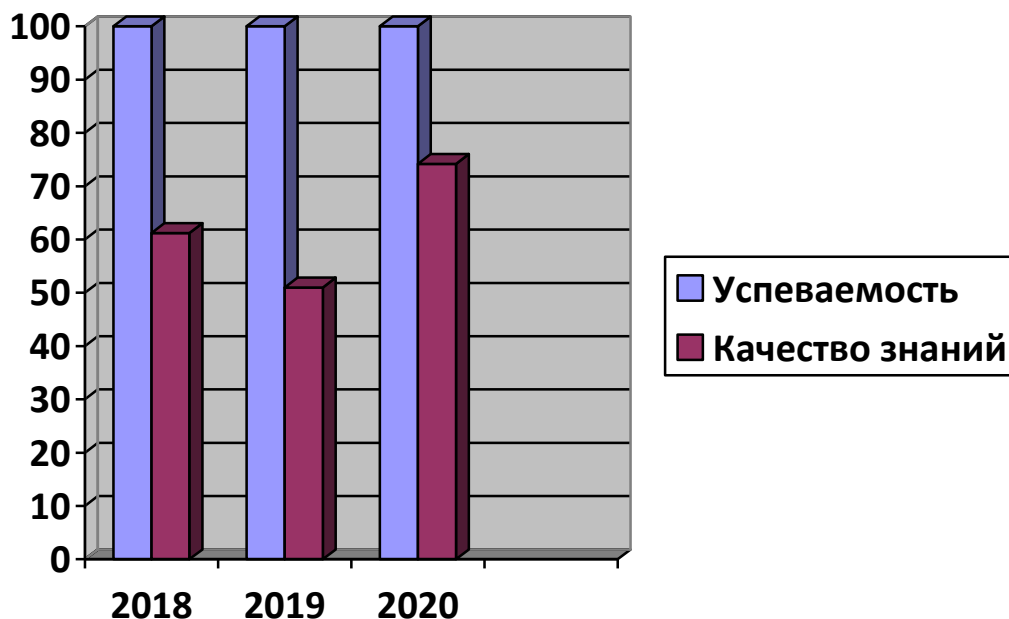
Сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся в 2019 – 2020 учебном году

Количество учащихся 2-11 классов	из них обучается на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих учащихся							% успеваемости	
			Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс условно			Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения		Кол-во неуспевающих учащихся 2-9 классов, направленных по итогам учебного года на ПМПК	Кол-во выпускников 11 классов, получивших справку об окончании школы, в т.ч.		
			2-3 кл	5-8 кл	10 кл.	4 кл	9 кл.		не допущенные к ГИА		не прошедшие ГИА
484	304	62,8									
162 (КЦДО)	65	40									100
322 (профильные классы)	239	74,2									100

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости обучающихся краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов



Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости обучающихся профильных классов лица

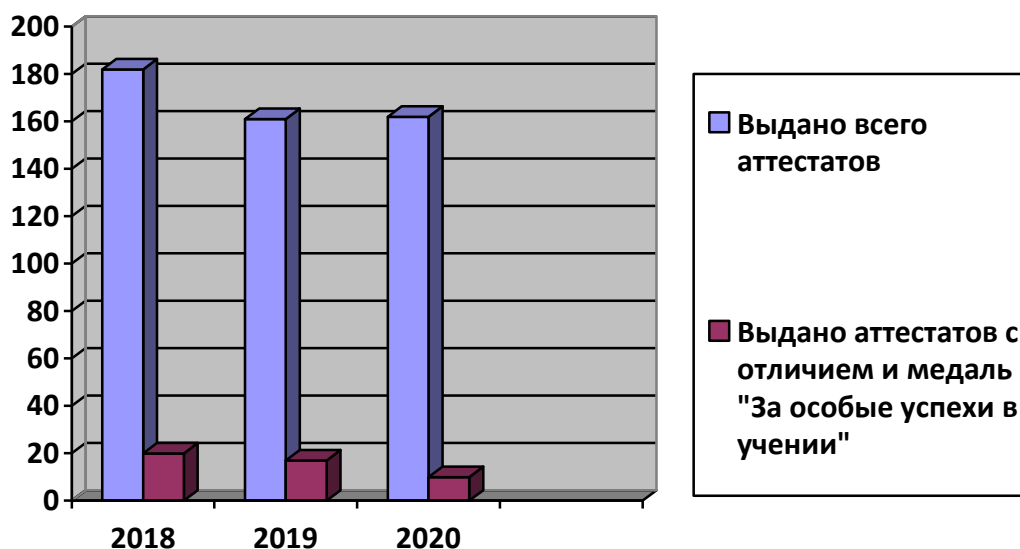


На основании сравнительных диаграмм можно сделать вывод, что процент качества знаний вырос.

Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году не проходила. Аттестаты выданы всем обучающимся.

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники девярых классов.

Сравнительная диаграмма получения аттестатов о среднем общем образовании



В 2020 году меньше обучающихся принимали участие в единых государственных экзаменах по общеобразовательным предметам. В лицее в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 159 обучающихся из 162 выпускников, а по математике 79 обучающихся.

Средний балл по итогам сдачи единых государственных экзаменов в лицее вырос.

год	Средний балл ЕГЭ
2014	56,49
2015	58,58
2016	62,33
2017	63,85
2018	69,03
2019	71,28
2020	73,3

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам

№	Показатели	Единицы измерения	2018	2019	2020
1.	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	82,44	82,5	81,83
2.	Средний балл ЕГЭ по математике	балл	56	63,9	67
3.	Средний балл ЕГЭ по обществознанию	балл	62,7	64	69,7
4.	Средний балл ЕГЭ по истории	балл	63,41	71,65	69,84
5.	Средний балл ЕГЭ по биологии	балл	58,7	60,24	64
6.	Средний балл ЕГЭ по физике	балл	53,59	58,06	57
7.	Средний балл ЕГЭ по химии	балл	62,84	68,57	71,23
8.	Средний балл ЕГЭ по информатике	балл	73,1	67,8	66,7
9.	Средний балл ЕГЭ по литературе	балл	68,8	70,57	80,3
10.	Средний балл ЕГЭ по английскому языку	балл	74,57	81	85,69
11.	Средний балл ЕГЭ по немецкому языку	балл	76,33	72,75	86

Средние баллы ЕГЭ по предметам достаточно велики, в то же время следует обратить внимание на снижение средних баллов по информатике, истории, а также обратить внимание на подготовку к ЕГЭ по обществознанию (4 человека не преодолели минимум)

Результаты участия обучающихся профильных классах лицея в этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	69	7	21	7	4	1
Астрономия	9	0	2	1	1	
Биология	53	14	11	2		
География	19	1	1	1	1	
Информатика (ИКТ)	15	0	0			
Искусство (МХК)	16	5	12	2	3	1
История	35	6	8	4	1	1
Литература	36	10	16	4	1	1
Математика	125	3	1		1	1
Немецкий язык	7	3	5	5	2	1
Обществознание	54	8	8	3		
ОБЖ	7	3	3			
Право	34	6	4	2	1	
Русский язык	64	8	12	1	1	1
Физика	36	2	2	2	1	1
Французский язык	4	2	4			
Физическая культура	18	4	11	2	1	1
Химия	46	6	5	1		
Экология	16	5	12	1	1	1
Экономика	10	2	1	1	1	
Технология	0	0				
Итого	673	95	139	39	20	10

На заключительный этап были приглашены две ученицы лицея: по литературе (Федюкина Алена, 11 класс), по русскому языку (Музюкина Анна, 10 класс). В связи со сложной эпидемиологической ситуацией заключительных этапов не проводилось. Федюкина Алена, 11 филологический класс, признана призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Лицейсты активно участвовали в других предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

- Открытый краевой конкурс для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая» (победители (Федюкина А., Биковец К., Дроганова Ю., Худенко Е.), призеры (Науман Д.));
- X Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск (победители (Дроганова Ю., Кузнецов Д., Худенко Е.), призеры (Федюкина А.));
- Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (г.Москва) (Биковец К. – диплом лауреата I степени);
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева (г.Москва) (Худенко Е. – победитель);
- Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике (Бородулин Е. – победитель);
- Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «РОССЕТИ» (Бородулин Е. – призер).

Выводы и рекомендации по разделу:

- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе начального общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
 - государственное задание выполнено на 100%,
 - качество знаний выросло по сравнению с предыдущим отчетным периодом,
 - необходимо обратить внимание на качество подготовки к ЕГЭ по информатике, обществознанию и истории;
 - необходимо расширить географию участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее осуществляется в соответствии с Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план лицея формируется ежегодно в рамках основных образовательных программ с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся.

Учебный план краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов состоит из следующих разделов:

-Учебный план начального общего образования (ФГОС) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений));

-Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов (ФГОС) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с учетом изменений));

-Учебный план среднего общего образования (ФГОС) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями));

-Учебный план среднего общего образования (ФкГОС) составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312, с изменениями.

Учебный план профильных классов лицея содержит:

-Учебный план среднего общего образования (ФГОС) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями));

-Учебный план среднего общего образования (ФкГОС) составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312, с изменениями.

Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС) или компонент образовательного учреждения (ФкГОС). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание

образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), лица. Компонент образовательного учреждения используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также на преподавание предметных и элективных курсов обеспечивающих образовательный заказ участников образовательных отношений.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.10.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

-Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

-Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

-Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

Учебный план КГБОУ «АКПЛ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Государственного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов по классам.

Количество учебных недель определяется графиком учебного процесса, утвержденным директором лицея.

1 класс – 33 учебные недели,

2-4 классы – 35 учебных недель,

5-8, 10 классы – 35 учебных недель,
9 и 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для учащихся 5-11 классов продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность урока в КЦДО определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать:

в 1-м классе – 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие);

во 2-4 классах – 40 минут;

во 5-11 классах – 40 минут.

Начало занятий – 8.00.

Учебный процесс организован в одну смену.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий Приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 №619 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (ФГОС-2009).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение таких предметов, как «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык». При этом в 1-4 классах на учебный предмет «Русский язык» выделяется минимально 2 часа в неделю, на «Литературное чтение» – 1,5 часа в 1-м классе, по 1 часу в неделю во 2-4 классах. На изучение «Иностранного языка» выделяется минимально по 0,5 часа в неделю во 2-4 классах. Особое внимание при изучении области «Филология» уделяется развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Цели освоения русского языка и литературного чтения реализуются и в таких областях, как «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство», «Технология».

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с минимальным количеством – 3 часа в неделю в 1-2 классах, 2,5 часа в неделю в 3-4 классах. Общее количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета «Информатика» – по 0,5 часа в неделю в 3-4 классах. Данный курс содействует развитию коммуникативной компетенции и общеинтеллектуальных способностей.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» с выделением в учебном плане минимально 0,5 часа в неделю в 1-3 классах и 0,25 часа в 4 классе.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в 4 классе по 0,25 часа в неделю с учетом приказа от 01.02.2012 №74 Минобрнауки России.

Образовательная область «Искусство» включает изучение учебного предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство» с нагрузкой по 0,25 часа в неделю с 1-4 классы.

Образовательная область «Технология» включает изучение самостоятельного учебного предмета «Технология» с нагрузкой 0,25 часа в неделю в 1-4 классах (теоретические основы и практические по возможностям обучающегося).

Образовательная область «Физическая культура» включает изучение теоретических основ учебного предмета «Физическая культура» с нагрузкой по 0,25 часа в неделю с 1-4 классы.

В целях осуществления своевременной коррекции развития обучающихся предусмотрены индивидуально-коррекционные занятия для учащихся 1-4 классов со специалистами соответствующего профиля.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), *часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой дополнительной недельной нагрузки обучающихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части для выполнения авторских программ; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. В 2015-2016 учебном году предложены занятия:

1-4 классы: мир сказок, проектная деятельность, робототехника, прикладное творчество и др.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов в 5-9 классах соответствует Приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 №619 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». На второй ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Искусство (ИЗО, музыка)», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология».

На учебный предмет «Русский язык» минимально выделяется на изучение – 2 часа в 5-6 классах и 1,5 часа в 7-9 классах, а на учебный предмет «Литература» – 1 час с 5-9 классы. Предусматривается использование важного ресурса в повышении эффективности учебного процесса в этой области – интеграции трех предметов: русского языка, литературы и ИКТ. Дистанционная форма обучения предполагает рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают в различных предметах.

Специфика изучения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе включает возможность продолжения обучения английского, немецкого, французского языков как основного иностранного. Применение ИКТ позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных школьных предметах. На изучение иностранного языка минимально отводится 1 час с 5-9 классы.

На изучение учебного предмета «Математики» в 5, 9 классах минимально отводится 3 часа, в 6, 7, 8 классах – 2,5 часа. Информационно-коммуникационные технологии осваиваются интегрировано с предметами других образовательных областей, изучение осуществляется во всех школьных предметах. Объем не интегрированного изучения разделов, относящихся к специфической проблематике учебного предмета

«Информатика и ИКТ», составляет минимально 0,5 часа в неделю с 5 по 9 классы.

Социальные науки предполагают обязательное изучение учебного предмета «История» в 5, 8 и 9 классах минимально по 1 часу в неделю и в 6, 7 классах по 0,5 часа и учебного предмета «Обществознание» по 0,5 часа с 6-9 классы. На изучение учебного предмета «География» в 6-9 классах минимально отводится по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе, на него минимально отводится 0,5 часа в неделю. Минимальные объемы изучения в основной школе на дому для предметов «Биология» с 6-9 классы, «Физика» с 7-9 классы и «Химия» с 8-9 классы составляют 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» может быть представлен в индивидуальных учебных планах обучающихся учебными предметами «Изобразительное искусство» с 5-7 классы, «Музыка» с 5-7 классы и «Искусство» с 8-9 классы. На эти предметы минимально отводится по 0,25 часа в неделю. По данным предметам рассматриваются как теоретические, так и практические основы (по возможностям обучающихся).

На предметы «Технология» с 5-8 классы и «Физическая культура» с 5-9 классы минимально отводится по 0,25 часа. По данным предметам рассматриваются теоретические основы и практические основы (по возможностям обучающихся).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведено 0,25 часа в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано в 5-9 классах на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части для выполнения авторских программ; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 11 классов построен на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента ГОС.

На уровне среднего общего образования лицей в 11-ых классах реализуются образовательные программы с профильным изучением русского языка, литературы, иностранных языков (английского, немецкого), истории, обществознания, математики, информатики и ИКТ, физики, химии, биологии, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

Реализуются следующие профили:

физико-математический профиль (математический класс (профильные предметы – математика и информатика и ИКТ); класс физики и информатики (профильные предметы – математика, информатика и ИКТ и физика),

информационно-технологический профиль (инженерно-технический класс (профильные предметы – математика и информатика и ИКТ),

химико-биологический профиль (химико-биологический класс (профильные предметы – химия и биология),

социально-гуманитарный профиль (исторический класс (профильные предметы – русский язык и история),

филологический профиль (английский класс (профильные предметы – иностранный язык и русский язык); филологический класс (профильные предметы – русский язык и литература),

универсальный профиль (военно-спортивный класс).

За основу учебных планов для профильных классов взяты примерные учебные планы соответствующих профилей.

Часы компонента образовательной организации переданы на расширение, углубление на более высоком уровне научности отдельных вопросов учебных предметов основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО), для выполнения авторских программ по математике (авторские программы по алгебре и началам анализа базового уровня С.М Никольского предполагают изучение предмета 3 часа в неделю, а по геометрии Л.С. Атанасяна – 1,5 часа в неделю (итого предмет «Математика» (базовый уровень) предполагает изучение предмета 4,5 часов в неделю), авторские программы по алгебре и началам анализа профильного уровня С.М Никольского предполагают изучение предмета – 5 часов в неделю, а по геометрии Л.С. Атанасяна – 2 часа в неделю (итого предмет «Математика» (профильный уровень) предполагает изучение предмета 7 часов в неделю); а также на реализацию задачи предпрофессиональной подготовки обучающихся, так как лицей ориентирует своих выпускников на поступление в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ» (в классах, в которых этот предмет является профильным), а также при проведении элективных курсов:

«Технология написания эссе», «Практическая грамматика немецкого языка», «Чтение и аудирование как коммуникативно-ориентированное обучение», «Основы профессионально-прикладной физической подготовки».

В учебный план также введены 3 часа в 11 классах на изучение французского языка (одна группа).

На занятиях по физической культуре для укрепления здоровья лицеистов предусмотрено деление обучающихся на подгруппы, соответствующие их группе здоровья.

В целях общекультурного развития, гуманизации образования и обеспечения предпрофессиональной подготовки в учебные планы за счет

часов компонента образовательной организации введено изучение предметов: психология личностного самоопределения, интегрированный курс ритмики и истории музыки, отражающих концептуальные особенности образовательных программ, реализуемых в лицее. При проведении занятий по ритмике и истории музыки класс делится на подгруппы.

В учебном плане лицея соотношение между федеральным и региональным компонентами соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

В лицее промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по полугодиям в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». При проведении промежуточной аттестации устанавливается 5-балльная система. Обучающиеся 11 классов, освоившие общеобразовательные программы учебных предметов, курсов в рамках учебного плана, решением педагогического совета допускаются к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года составляет в 11 классах составляет 34 учебных недели при шестидневной учебной неделе.

Учебный план в 10-х классах предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ (в классах, в которых изучение предмета предусматривается на углубленном уровне), физической культуре осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2–летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года: в 10 классах – 35, в 11 классах – 34 учебных недели.

Целевое назначение:

завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;

формирование устойчивой потребности в самообразовании, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

В лицее в 2020 - 2021 учебном году на уровне среднего общего будут реализованы следующие профили:

- технологический;
- гуманитарный (лингвистической направленности);
- универсальный (информационно-математической направленности);
- универсальный (химико-биологической направленности);
- универсальный (историко-филологической направленности);
- универсальный (гуманитарной направленности);
- универсальный (военно-спортивной направленности).

Для реализации учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345, определен перечень программного методического обеспечения (приложение 1).

В лицее промежуточная аттестация обучающихся 10–11 классов осуществляется по полугодиям в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». При проведении промежуточной аттестации устанавливается 5-балльная система. Выставленная отметка является системой оценивания образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и отражает уровень освоения обучающимися конкретного содержания учебного предмета, курса. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы учебных предметов, курсов в рамках учебного плана, решением педагогического совета переводятся в следующий класс, в 11 классе допускаются к государственной итоговой аттестации.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) выделено 1 час в неделю. Кроме того, в курсе ОБЖ в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134, предусмотрено практическое изучение вопросов по основам воинской службы в ходе учебных сборов, в объеме 35 часов.

Максимальный объем образовательной нагрузки по классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся и составляет не более 2590 часов.

В краевом центре дистанционного образования получают общее образование дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также соматическими заболеваниями при условии сохранности интеллектуальной сферы.

Реализуя цели и задачи образования детей-инвалидов центр одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему курсов, в том числе проектную деятельность.

Спецификой учебного плана краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Изучение учебных предметов осуществляется в очной (на дому) и/или дистанционной (с использованием дистанционных образовательных технологий) формах. Соотношение объема проведенных занятий в очной и дистанционной формах и количество часов по каждому учебному предмету определяется образовательным учреждением для каждого учащегося индивидуально и зависит от особенностей развития обучающегося, начального уровня подготовки, уровня усвоения минимума содержания образования, медицинских ограничений, социальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения обучения и др. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность в лицее в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Вывод и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны, направлены на создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Необходимо увеличить разнообразие тем занятий внеурочной деятельности с учетом предпрофессиональной направленности образовательной подготовки обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11 классов (2020 год) КГБОУ «АКПЛ»

Общие количественные показатели выпускников	получили аттестат, всего чел. в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступил и в профессиональные образовательные организации	поступил и на курсы	трудоустроены	Не определились		
		все го	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
177	177	10	142	78	60	4	14	-	6	5	5

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)
Выпускники-медалисты 2019-2020 учебного года	<p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва)</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» (г. Москва)</p> <p>ФГБОУ ВО «Томский политехнический университет» (г. Томск)</p> <p>ФГБОУ ВО «Томский государственный университет» (г. Томск)</p> <p>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)</p>
Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2020 году	<p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет» (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет» (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры» (г. Барнаул)</p> <p>Алтайский филиал «Российская академия народного</p>

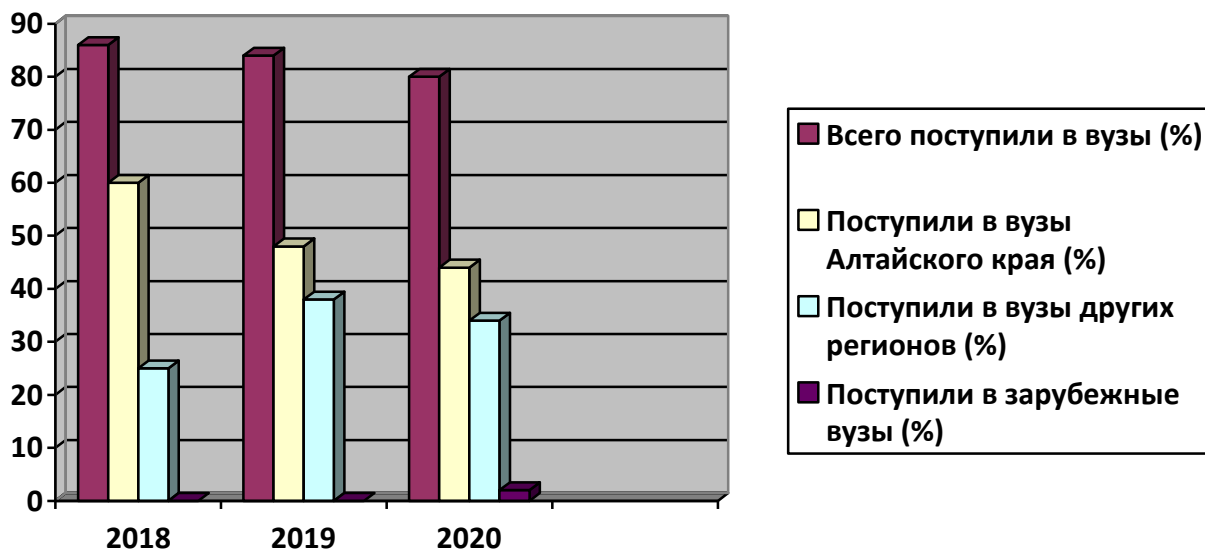
	<p>хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (г. Барнаул) Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)</p>
<p>Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2020 году</p>	<p>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва) ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» (г. Москва) ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева» (г. Москва) ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» (г. Москва) ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» (г. Москва) Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации (г. Москва) ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (г. Москва) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Плеханова» (г. Москва) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Москва) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» (г. Москва) ГОУ ВПО Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина при Государственном академическом Малом театре России (г. Москва) Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск) Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Новосибирск) ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (г. Новосибирск) Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (г. Новосибирск) ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» (г. Новосибирск) ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет» (г. Новосибирск) ФГБОУ ВО «Новосибирский институт экономики и управления» (г. Новосибирск) ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет» (г. Новосибирск) Сибирский государственный университет водного транспорта (г. Новосибирск) ФГБОУ ВО «Томский политехнический университет» (г. Томск) ФГБОУ ВО «Томский государственный университет» (г. Томск) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск) Научно-исследовательский Томский государственный</p>

					РФ							
182	182	20	156	110	46	-	16	1	2	7	-	7

Распределение выпускников 11 классов (2019 год) КГБОУ «АКПЛ»

Общие количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступил и в профессиональные образовательные организации	поступил и на курсы	трудоустроены	Не		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
176	176	17	148	85	63	-	16	3	2	7	4	3 (состояние здоровья, выпускники КЦДО)

Сравнительная диаграмма поступаемости выпускников лицея в высшие учебные заведения



Вывод и рекомендации по разделу

Процент поступаемости выпускников лицея в вузы Алтайского края, других регионов России, в том числе в города Новосибирск, Томск, Москва С-Петербург достаточно велик, что говорит о хорошем качестве образования в лицее.

В следующем году следует проанализировать сохранение профиля при поступлении в учреждения профессионального образования или при определении профессии (при непоступлении в учреждения профессионального образования).

Раздел 6. Кадровый состав

Педагогический коллектив лицея состоит из штатных сотрудников и преподавателей-почасовиков: преподавателей Алтайского государственного педагогического университета (работающие в профильных классах лицея) и учителей краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов.

			Из них учителей
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	120	98
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	115 / 96	96 / 98
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2 / 1,7	1 / 1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	91 / 76	79 / 81
Высшая	чел./%	67 / 56	57 / 58
Первая	чел./%	24 / 20	22 / 22
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	чел./%	11 / 10	7 / 7
Свыше 20 лет	чел./%	62 / 52	54 / 55
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	12 / 10	8 / 8
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	27 / 23	24 / 24
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	чел./%	120 / 100	98 / 100

работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	120 / 100	98 / 100

Кроме, штатных педагогических работников в лицее 111 учителей, являющихся внешними совместителями.

В профильных классах лицея среди внешних совместителей преподаватели, кандидаты наук, профессора Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного технического университета и Алтайского государственного университета.

В лицее ведется целенаправленная и систематическая работа по созданию комфортного психологического климата. Сохраняется стабильный состав. На данный момент педагогический коллектив укомплектован полностью. Важно заметить, что педагогический коллектив Лицея постоянно пополняется молодыми учителями, чаще всего выпускниками Лицея.

В 2020 году учитель биологии выиграла конкурс лучших учителей России.

Девять штатных учителей лицея входят в состав предметных комиссий по проверке письменных частей единых государственных экзаменов.

Пять штатных педагогических работников – кандидаты наук.

Вывод и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин 100%. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

В следующем году необходимо работать по мотивированию учителей к участию в профессиональном конкурсе на получение грантов и премий Губернатора Алтайского края, а также к участию в составах экспертных комиссий.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методическое пособие для учителя (при наличии)	Контрольно-измерительные материалы
10 класс					
1.	Русский язык (базовый уровень)	Программа курса «Русский язык». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 2-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2017.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник: в 2 ч. М. «Русское слово», 2018.	Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 2-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2017.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.
2.	Русский язык (углубленный уровень)	Примерная программа курса. Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2015.	В.В. Бабайцева. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы: учебник: М. Дрофа, 2018.	Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2015.	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии : пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы /– 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
3.	Литература (базовый уровень)	Программа курса «Литература». Примерная рабочая программа предметной линии учебников под редакцией В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева 10-	Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1, Ч.2 / Ю.В. Лебедев. - 7-е изд. Перераб. - М.: Просвещение		

		11 классы (Базовый уровень). Авторы: А.Н.Романова, Н.В.Шуваева. Москва «Просвещение», 2019 год.			
4.	Литература (углубленный уровень)	Программы курса «Литература». Примерной рабочей программы по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов средней (полной) школы к линии учебно-методических комплексов В.В. Бабайцевой (русский язык), под редакцией А.Н. Архангельского и В.В. Агеносова (литература) и др. (углублённый уровень). Авторы: В.В. Агеносов, А.Н.Архангельский, Н.Б.Тралкова Русский язык и литература. Литература. 10-11 классы. Углублённый уровень. Методическое пособие : рекомендации по составлению рабочих программ. Русский язык и литература. Углублённый уровень. 10-11 классы / сост.А.В. Чубуков. – 2-е изд., пересмотр. - Москва : «Дрофа», 2014.	Русский язык и литература : Литература. 10 класс. Углублённый уровень : в 2 ч. Ч.1, Ч.2 : учебник / А.Н. Архангельский, Д.П. Бак, М.А. Кучерская и др. ; под ред. А.Н. Архангельского. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.	Тралкова Н.Б Русский язык и литература. Литература. 10 класс : методическое пособие к учебнику «Русский язык и литература. 10 класс. Углубленный уровень» под ред. А. Н. Архангельского / Н. Б. Тралкова. — М. : Дрофа, 2015	
5.	Родной язык	Примерная программа по		Методические рекомендации	

	(базовый уровень)	родному языку (русскому) / Методические рекомендации «Введение предметной области "Родной язык и родная литература" в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» / Т. Н. Богданова. И. О. Филиппова. - Барнаул, АИРО им. А. М. Топорова, 2020		«Введение предметной области "Родной язык и родная литература" в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» / Т. Н. Богданова. И. О. Филиппова. - Барнаул, АИРО им. А. М. Топорова, 2020	
6.	Английский язык (базовый уровень)	Апальков, В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 237 с.	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.- 248 с.: ил.	Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.	
7.	Английский язык (углубленный уровень)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением	Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. : Звёздный английский / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 200 с.	Книга для учителя. Английский язык. 10 класс / К.Баранова, Д.Дули и др. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2010. - 200 с.	

		английского языка. / авт. сост. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. – М. : Просвещение, 2014. - 159с.			
8.	Немецкий язык (базовый уровень)	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций базовый и углубленный уровни / М.А. Лытаева - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 104 с. - (Вундеркинды Плюс).	Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О.А. Ркадченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды плюс)	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – ... с. – (Вундеркинды Плюс). – ISBN 978-5-09-055682-8.	
9.	История (базовый уровень)	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни, Москва, «Русское слово», 2019	История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово - 2019. - 445 с.		
10.	История (углубленный уровень)	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История.	История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово - 2019. - 445 с.		

	ь)	С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» в двух частях для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень, Москва, «Русское слово», 2019	ных организаций : базовый и углублённый уровни / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово - 2019. - 445 с.		
11.	История (углублённый уровень)	Стрелова, О. Ю. Рабочая программа. Всеобщая история 5—10 классы / О. Ю. Стрелова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. История России. 10—11 классы : рабочая программа / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017. — 126, [2].	Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 10 класса, базовый и углублённый уровни / А.В. Шубин. - Москва: Дрофа. - 2019 История России. Начало XX — начало XXI века. 10 : базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. - Москва : Дрофа, 2020. - 368 с.		
12.	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.И. Городецкая и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 400 с.	Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой, М. Ю. Телюкиной. - 5-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2018. - 351 с.		
13.	География	География.	География. 10-11	География.	

	фия (базовый уровень)	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/[А.И. Алексеев и др.]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвящение, 2020. - 189 с.	классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский. - 30-е изд. - М.: Просвящение, 2020. - 416 с.: ил., карт.	Методические рекомендации. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В,П, Максаковский, Д,В, Заяц. – М.: Просвящение, 2017. – 305 с.	
14.	Математика (алгебра и начала математического анализа а) (базовый уровень)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.
15.	Математика (алгебра и начала математического анализа а) (базовый уровень)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И.	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. - М. : Просвещение, 2015. - 224с.	Дидактические материалы для 10 класса «Алгебра и начала математического анализа» авторов М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, О. Н. Доброва, – М.: Просвещение, 2018г.

			Шабунин - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.		
16.	Математика (алгебра и начала математического анализа а) (углубленный уровень б)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.
17.	Математика (алгебра и начала математического анализа а) (углубленный уровень б)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. - М. : Просвещение, 2015. - 224с.	Дидактические материалы для 10 класса «Алгебра и начала математического анализа» авторов М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, О. Н. Доброва, – М.: Просвещение, 2018г.
18.	Математика (геометрия) (базовый уровень б)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмирова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и	Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : Учебное пособие для общеобразоват. организаций С. М. Саакян, В. Ф.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмирова - М. : Просвещение,

			др. - М. : Просвещение	Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.	2009. - 160 с.
19.	Математика (геометрия) (углубленный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М. : Просвещение	Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : Учебное пособие для общеобразоват. организаций С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
20.	Информатика (базовый уровень)	https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/semakin-10-11-bu-prog.pdf	Семкакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / И. Г. Семкакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стереотип - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 264 с. : ил.	http://files.lbz.ru/pdf/m_pSemakin10-11bufgos.pdf	
21.	Информатика (углубленный уровень)	Поляков К.Ю. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: Программы полного общего образования по предмету «Информатика» /К.Ю.Поляков,Е.А.Еремин.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях). 10 класс/К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 240с.: ил.	Бородин М.Н. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель:М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 197 с. : ил.	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm [Электронный ресурс] Поляков К.Ю. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: Программы полного общего образования по предмету «Информатика» /К.Ю.Поляков,Е.А.Еремин.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
22.	Физика (базовый уровень)	Шаталина А. В. Физика. Рабочие программы.	Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для	Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс:	

	ый уровень ь)	Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017. - 81 с. - ISBN 978-5-09-048587-6.	общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 432 с.	пособие для общеобразоват. организаций / Ю.А. Сауров. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2015. - 272 с.	
23.	Физика (углубленный уровень ь)	Рабочая программа. Физика 10-11 классы под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина / сост. М.Ю.Королев, Е.Б. Петрова - М. : Просвещение, 2017. - 61 с.	Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением физики: профильный уровень под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина - М. : Просвещение, 2017.		
24.	Химия (базовый уровень ь)	Габриелян О.С. Методическое пособие к учебнику О.С.Габриеляна (химия. 10 класс. Базовый уровень" / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - 2-е изд., стереотип.-М. - Дрофа, 2015.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С.Габриелян. - 9-изд. стереотип. - М.: Просвещение, 2021.	Габриелян О.С. Методическое пособие к учебнику О.С.Габриеляна (химия. 10 класс. Базовый уровень" / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - 2-е изд., стереотип.-М. - Дрофа, 2015.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. Базовый уровень. 10 класс" : учебное пособие / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2016.
25.	Химия (углубленный уровень ь)	Химия. Углубленный уровень.10-11 классы : рабочая программа к линии УМК О.С.Габриеляна : учебно-	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия ООО «Дрофа»		

		методическое пособие / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2017. – 126 с			
26.	Биология (базовый уровень)	Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова// Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд. Стереотип. - М.: Дрофа, 2010.	В.Б.Захарова, И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонины) «Общая биология. Базовый уровень»: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011.		
27.	Биология (углубленный уровень)	Рабочая программа к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова "Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс"	В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова "Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс". Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2014.		
28.	Физическая культура (базовый уровень)	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2015	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл., М.: Просвещение, 2020 г.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017. — 191 с.	

29.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности . 10—11 классы М. : Вентана-Граф, 2020.— (Российский учебник).	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М.:Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник)	
30.	Мировая художественная культура	Программа курса "Мировая художественная культура" 10-11 класс автор Л,Г, Емохонова 6 издание Москва Издательский центр "Академия" 2014	Учебник "Мировая художественная культура" для 10 класса автор Л,Г, Емохонова базовый уровень издательский центр "Академия" Москва 2013		
11 класс					
1.	Русский язык (базовый уровень)	Программы к учебнику «Русский язык». 10 – 11 классы. / Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник: в 2 ч. М. «Русское слово», 2018.	Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 2-е изд. – М: «Русское слово – учебник», 2017.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.
2.	Русский язык (углубленный уровень)	Примерная программа курса. Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный	В.В. Бабайцева. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы: учебник: М. Дрофа, 2018.	Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы» / В.В. Бабайцева, Л,Д.	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по пунктуации : пособие для школьников старших классов и поступающих

		уровень. 10 – 11 классы» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2014.		Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2014.	в вузы /– 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.
3.	Литература (базовый уровень)	Литература. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень) / под ред. В.Я.Коровиной — М.: Просвещение, 2009 г.	Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. / Под ред. В. П. Журавлева. — М: Просвещение, 2014, 2016, 2018	Уроки литературы: 11 кл.: Кн. Для учителя / Под ред. В.П.Журавлёва. - М.: Просвещение, 2014. Доступ на сайте издательства http://www.school-russia.prosv.ru/metod/c_huravl11/index.htm	
4.	Литература (углубленный уровень)	Программа курса «Литература». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов средней (полной) школы к линии учебно-методических комплексов В.В. Бабайцевой (русский язык), под редакцией А.Н. Архангельского и В.В. Агеносова (литература) и др. (углублённый уровень). Авторы: В.В.Агеносов, А.Н.Архангельский, Н.Б.Тралкова Русский язык и литература. Литература. 10-11 классы. Углублённый уровень. Методическое пособие : рекомендации по составлению рабочих программ.	Русский язык и литература : Литература. 11 класс. Углублённый уровень : в 2 ч. Ч.1, Ч.2 : учебник / В.В Агеносов и др. ; под ред. В.В. Агеносова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.	Тралкова Н.Б. Русский язык и литература. Литература. 11 класс : методическое пособие к учебнику «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Углубленный уровень» под ред. В. В. Агеносова / Н. Б. Тралкова. — М. : Дрофа, 2016.	

		Русский язык и литература. Углублённый уровень. 10-11 классы / сост.А.В. Чубуков. – 2-е изд., пересмотр. - Москва : «Дрофа», 2014.			
5.	Английский язык (базовый уровень)	Апальков, В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 237 с.	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2011.- 244 с.: ил.	Книга для учителя. Английский язык. 10 класс / К.Баранова, Д.Дули и др. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 240 с.	
6.	Английский язык (углублённый уровень)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. / авт. сост. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. – М. : Просвещение, 2014. - 159с.	1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. : Звёздный английский / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 200с. 2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс : пособие для уч. общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. : Звёздный	1. Книга для учителя. Английский язык. 11 класс / К.Баранова, Д.Дули и др. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 200с. 2. Teacher’s Notes ‘Starlight 11’/ К.Баранова, Д.Дули и др. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 140с.	Starlight 11 : Test Booklet. Английский язык. 11 класс. Контрольные задания / К.Баранова, Д.Дули и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 37с.

			английский / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 112с.		
7.	Немецкий язык (базовый уровень)	Немецкий язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений, 2-е издание / авт. составители: И.Л. Бим, М.А. Лытаева - Изд-во: Просвещение, 2009, 2011. - 103 с.	Немецкий язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М. : Просвещение, 2014. - 223 с. : ил.		
8.	Французский язык (базовый уровень)	Григорьева Е.Я., Французский язык. Книга для учителя. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е.Я. Григорьева. – М. : Просвещение	Григорьева Е.Я., Французский язык. 10-11 классы : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко. – М. : Просвещение, 2012	Григорьева Е.Я., Французский язык. Книга для учителя. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е.Я. Григорьева. – М. : Просвещение	
9.	История (базовый уровень)	Программы для общеобразовательных учреждений Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина История. История России и мира 10-11 классы, базовый уровень (Москва, «Русское слово», 2012)	Загладин Н.В., Петров Ю.А История, Конец XIX-начало XXI века, учебник для 11 класса общеобразовательных организаций, базовый уровень. (Москва «Русское слово» 2017).		
10.	История (углубленный уровень)	История России. 10—11 классы : рабочая программа / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. —	История России. Начало XX — начало XXI века. 10 : базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А.		

		М. : Дрофа, 2017. — 126, [2].	Клоков. - Москва : Дрофа, 2020. - 368 с.		
11.	Общес твозна ние (базов ый уровен ь)	Программы общеобразовательн ых учреждений. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая (Москва «Просвещение» 2017)	Обществознание. 11 класс : учебник для учащихся 11 класса общеобразователь ных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 348 с.		
12.	Геогра фия (базов ый уровен ь)	В.П. Максаковский - Программы общеобразовательн ых учреждений. География. 10-11 классы (представлена в электронном варианте (см. сайт издательства «Просвещение»).	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразователь ных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2017	Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).	
13.	Матем атика (алгебр а и начала анализ а) (базов ый уровен ь)	Программы общеобразовательн ых учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов,	Программы общеобразовател ьных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение,

			уровни / С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.	А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.	2009. - 160 с.
14.	Математика (алгебра и начала анализа а) (базовый уровень б)	Алгебра и начала математического анализа.Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост.Т.А.Бурмистрова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.	Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе : кн. для учителя / Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. - М. : Просвещение, 2009. - 159с.	Дидактические материалы для 11 класса «Алгебра и начала математического анализа» авторов М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, О. Н. Доброва, – М.: Просвещение, 2018г.
15.	Математика (алгебра и начала анализа а) (углублённый уровень б)	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
16.	Математика (алгебра и начала	Алгебра и начала математического анализа.Сборник рабочих программ. 10-11 классы :	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе : кн. для учителя / Н.Е.	Дидактические материалы для 11 класса «Алгебра и начала

	анализ а) (углубленный уровень б)	учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.	Фёдорова, М.В. Ткачёва. - М. : Просвещение, 2009. - 159с.	математического анализа» авторов М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, О. Н. Доброва, – М.: Просвещение, 2018г.
17.	Математика (геометрия) (базовый уровень б)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмирова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М. : Просвещение	Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : Учебное пособие для общеобразоват. организаций С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмирова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
18.	Математика (геометрия) (углубленный уровень б)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмирова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М. : Просвещение	Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : Учебное пособие для общеобразоват. организаций С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмирова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
19.	Информатика (базовый уровень б)	И.Г.Семакин Информатика 10-11 классы, базовый уровень Примерная рабочая программа М. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И.Г. Семакин. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 64 с.	
20.	Информатика	Поляков К.Ю. Информатика.10–11	Информатика (базовый и	Поляков К.Ю. Информатика.10–11	https://kpolyakov.spb.ru/school/pro

	(углубленный уровень)	классы. Базовый и углубленный уровни: Программы полного общего образования по предмету «Информатика» /К.Ю.Поляков,Е.А.Еремин.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс/К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 240с.: ил.	классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие /К.Ю.Поляков,Е.А.Еремин.—М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.— 128с.:ил	book/prakt.htm [Электронный ресурс] Поляков К.Ю. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: Программы полного общего образования по предмету «Информатика» /К.Ю.Поляков,Е.А.Еремин.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
21.	Физика (базовый уровень)	Программы по физике 10-11 классы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2010	Физика 11 класс, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. - М.:Просвещение		
22.	Физика (углубленный уровень)	Рабочая программа. Физика 10-11 классы под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина / сост. М.Ю.Королев, Е.Б. Петрова - М. : Просвещение, 2017. - 61 с.	Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением физики: профильный уровень под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина - М. : Просвещение, 2017.		
23.	Астрономия (базовый уровень)	Рабочая программа Астрономия 11 класс под редакцией В.М.Чаругина-М. Просвещение, 2017	Астрономия 10-11классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый	В.М.Чаругин Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы Базовый уровень, М.:Просвещение 2017	

			уровень/В.М.Чаругин-М.Просвещение, 2018		
24.	Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С. Методическое пособие к учебнику О.С.Габриеляна (химия. 10 класс. Базовый уровень" / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - 2-е изд., стереотип.-М. - Дрофа, 2015.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С.Габриелян. - 9-изд. стереотип. - М.: Просвещение, 2021.	Габриелян О.С. Методическое пособие к учебнику О.С.Габриеляна (химия. 10 класс. Базовый уровень" / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - 2-е изд., стереотип.-М. - Дрофа, 2015.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. Базовый уровень. 10 класс" : учебное пособие / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2016.
25.	Химия (углубленный уровень)	Химия. Углубленный уровень.10-11 классы : рабочая программа к линии УМК О.С.Габриеляна : учебно-методическое пособие / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2017. – 126 с	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия ООО «Дрофа»		
26.	Биология (базовый уровень)	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2017.	Биология. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов.- М. : Просвещение, 2019		
27.	Биология (углубленный)	Рабочая программа к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, Е. Т.	В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова "Биология. Общая		

	уровень)	Захарова "Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс"	биология. Углубленный уровень. 11 класс". Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2016.		
28.	Физическая культура (базовый уровень)	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2015	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл., М.: Просвещение, 2020 г.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017. — 191 с.	
29.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности . 10—11 классы М. : Вентана-Граф, 2020.— (Российский учебник).	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М.:Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник)	
30.	Мировая художественная культура	Программа "Мировая художественная культура" автор Л,Г, Емохонова 10-11 класс Москва издательский центр "Академия" 2014	Учебник "Мировая художественная культура" для 11 класса базовый уровень автор Л,Г, Емохонова Москва издательский центр "Академия" 2014		

Вывод и рекомендации по разделу

Образовательный процесс полностью обеспечен учебно-методической литературой.

К 2020-2021 учебном году необходимо привести в соответствие новому федеральному перечню учебников для 11 класса в связи с переходом на ФГОС.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей библиотеки является обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски).

В 2019-2020 учебном году работа библиотеки была организована по следующим направлениям:

1. Обеспечение участников образовательного процесса – лицеистов, педагогических работников доступа к информации, знаниям, идеям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио и видео кассет), цифровом (CD диски).
2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.
3. Осуществление дифференцированного обслуживания лицеистов, педагогических работников.

Работа с читателями:

Количество читателей – 642

Количество книговыдач – 21970 с учебниками

Количество посещений – 9720

Работа с книжным фондом

- Книжный фонд – 19629 экз. книг
- Фонд учебников – 11333 экз.
- Фонд программно-художественной и литературы – 2149

В течение учебного года поступило всего 2280 экз. из них: учебников - 2120 экз.

художественная литература и брошюры – 57 экз.

электронных изданий – 3

Оформлена подписка на 29 периодических изданий.

Источники финансирования

Краевой бюджет		Федеральный бюджет		Внебюджетные средства		Всего	
Кол-во Экз.	Сумма	Кол-во Экз.	Сумма	Кол-во Экз.	Сумма	Кол-во Экз.	Сумма
1745	346452	525	106700	10	1308	2280	454460,59

Обеспеченность учебной и методической литературой на 2019-2020 учебный год

Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100

В течение учебного года были оформлены 18 выставок:

- Алтайский краевой педагогический лицей
- Правовой уголок
- Панорама новинок
- Алтайский край: из прошлого в будущее...
- Литературный Алтай
- Алтай молодой
- История Алтайского края
- Издано лицеем
- Учитель, перед именем твоим
- Возьми и почитай!
- Закон России главный
- Готовимся к ЕГЭ
- Со слезами на глазах
- Звездный сын Земли
- Наркотикам – нет!
- О Родине, о мужестве, о славе...
- Край мой славен именами
- Мир без табачного дыма

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы библиотеки позволил сделать вывод о том, что созданные условия обеспечивают образовательный процесс учебно-методической на 100% и художественной литературой на 63%

В 2021 году необходимо организовать работу по обновлению учебников согласно новому перечню, согласованному с Министерством просвещения РФ.

Активизировать работу педагога-библиотекаря по проведению библиотечных уроков.

Раздел 9. Материально-техническая база

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Каждый учебный год вместе с медицинскими работниками лицей проводит качественный мониторинг здоровья учащихся 10-х и 11-х классов, организуя диспансеризацию и дополнительное обследование учащихся, имеющих хронические заболевания. Мониторинг этого года показал, что из 148 обследованных десятиклассников хронических заболеваний имеют 81 (59,1%). Для учащихся с ослабленным здоровьем (26 человек – 10%) проводятся занятия во второй группе физической культуры, что позволяет включить в оздоровительный процесс всех детей независимо от заболевания.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под **здоровьесберегающей образовательной технологией** О.В.Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Организация образовательного пространства лицея отвечает всем условиям работы по здоровьесберегающим технологиям.

**Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся,
созданные в лицее**

Условия (показатели)	Фактическое значение показателя
Тип здания (каменное, деревянное и т.д.)	каменное
Высота здания (количество этажей)	2
Отопление (центральное, местное)	центральное
Наличие водопровода и канализации (да, нет)	да
Туалеты находятся в здании (да, нет)	да
Горячая пища готовится непосредственно в учреждении (да, нет)	да
<i>Оздоровительная инфраструктура учреждения (в учреждении имеется)</i>	
Медицинский кабинет	да
Закрытый спортивный зал	да
Открытая спортивная площадка	да
Тренажерный комплекс	да
Кабинет релаксации	да
Фитобар	да
Спортивно-учебно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача», адрес: с.Алтайское, ул. Зои Космодемьянской,40	да
Оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог», адрес: Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, Алтайский лесхоз, Алтайское лесничество, Урочище устье лога Фадеева, кв.№77, выдел №24-25, 2-я группа лесов	да
Культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик», адрес: г.Барнаул, ул.Брусничная,12	да
Паро-фито-сауна, адрес: г.Барнаул, ул.Брусничная,12	да
<i>Здоровьесберегающая деятельность учреждения</i>	
Расписание занятий соответствует имеющимся гигиеническим требованиям (да, нет)	да
Объем домашних заданий обучающимся соответствует гигиеническим требованиям (да, нет)	да
Средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на 1 человека	5 часов
Диспансеризация обучающихся (периодичность)	1 раз в год
Проведение профилактических осмотров работников (периодичность)	2 раз в год
Профилактические прививки (периодичность)	По показаниям и по

Условия (показатели)	Фактическое значение показателя
	национальному календарю прививок
Дни здоровья (периодичность)	4 раза в год
Беседы о здоровье с обучающимися (периодичность)	1 раз в четверть + по мере необходимости
Беседы о здоровье с родителями (периодичность)	3 раза в год
Витаминизация (периодичность)	Ежегодно в октябре и марте витамин С в третье блюдо
Выпуск санбюллетеней (периодичность)	4 раза в год
Обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами	
Учителя физкультуры (чел)	4
Руководители спортивных секций, кружков (чел)	2
Психолог (чел)	1

В литературе выделено несколько типов здоровьесберегающих технологий (www.orenipk.ru):

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

Медсестра, закрепленная за лицеем следит за тем, чтобы прививки по возрасту были сделаны, ежегодно проводится вакцинация против гриппа для учащихся и сотрудников лицея; двигательная активность происходит за счет наличия в учебном плане третьего часа физической культуры (ритмика), в лицее работают спортивные и туристические кружки и секции, проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники между параллелями 10-х и 11-х классов, между классами; в течение всего времени обучения в столовой на полдник для проживающих в общежитии лицея дважды в неделю выдают фрукты, на обед и на ужин подаются салаты из овощей (свеклы, моркови), в зимний период предлагается мед, в соловой подаются и буфете продаются только разрешенные СанПиНом продукты, таким образом, организуется здоровое питание и витаминизация.

- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

В лицее учебный курс «физическая культура» является обязательным, даже для освобожденных, они посещают занятия во второй группе. В течение учебного года в лицее действует парафитосауна. В лицейском спортивно-оздоровительном лагере «Фадеев Лог» во время сезонов работает массажист, происходит закаливание организмов обучающихся в лицее ребят и других

детей Алтайского края, отмечено, что побывавшие на сезонах в лагере десятиклассники быстрее проходят процесс адаптации и меньше болеют.

- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

На общеобразовательных предметах учителя проводят физкультминутки, следят за правильной посадкой. Кроме того, отдельное внимание теме здоровья уделяется на уроках физической культуры, биологии, химии, информатики и др..

- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Воспитание культуры здоровья – это воспитание здорового образа жизни, которое включает в себя:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура **здорового образа жизни личности** - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье

Одним из направлений работы психолога лицея, организатора по основам безопасности жизнедеятельности, педагога-организатора по летнему отдыху, преподавателей и воспитателей является воспитание культуры здоровья. Помимо того, что этому уделяется внимание на уроках, проводятся такие внеклассные и общелицейские мероприятия как: ежегодные общелицейские мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом, акции «Мы за здоровый образ жизни», «Брось сигарету», выступление агитбригады «Мы вместе разукрасим жизнь», мероприятия совместные с общественной организацией «Сибирская инициатива», встречи с врачами-специалистами и др.

Таким образом, все типы здоровьесберегающих технологий в старшем звене лицея присутствуют.

Состояние психологической службы в образовательном учреждении.

Основной целью деятельности психологической службы КГБОУ «АКПЛ» является обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса АКПЛ на основе задач и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Работа реализуется в следующих направлениях: диагностическом, просветительском, профилактическом, психокоррекционном, консультативном. Приоритетными направлениями являются просветительно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения уровня психологической культуры и компетентности, уровня социально-психологической адаптированности учащихся; а также психокоррекционная с учащимися с проявлениями дезадаптации.

В течение учебного года педагог-психолог проводит:

1. тренинг «Знакомство»;
2. индивидуальные консультации учащихся по вопросам межличностного взаимодействия в классных коллективах и комнатах лицея-интерната;
3. индивидуальные консультации педагогов по вопросам создания благоприятного психологического климата в детских коллективах, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межличностным отношениям в детских коллективах;
4. индивидуальные беседы с родителями учащихся;
5. выступления на родительских собраниях;
6. беседы с группами учащихся о культуре взаимоотношений в коллективе; об особенностях проживания в общежитии лицея с целью профилактики конфликтов в комнатах;
7. общелицейское мероприятие «Неделя здорового образа жизни»;
8. тренинги на сплочение коллектива, формирование бесконфликтных форм общения в коллективах 10-х классов;
9. общелицейскую акцию «Здесь работают необыкновенные люди, у них особенное сердце...», к Дню святого Валентина;
10. профориентационную работу (беседы для учащихся 11-х классов по профориентации в рамках курса «Психология профессионального самоопределения»);
11. тренинговые упражнения (телесная терапия) для педагогов в рамках педагогического совета;

оформление 8 тематических подборок на стенде с психологической и оздоровительной тематикой (к дню толерантности, выход из трудных жизненных ситуаций, о смысле жизни и ценностях, по профилактике конфликтов со сверстниками в классных коллективах и комнатах лицея-интерната, советы по подготовке к экзаменам, развитие позитивного мышления, способы снятия нервного напряжения, выбор профессии и др).

Условия пожарной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса соответствует всем установленным законодательством РФ требованиям. В лицее в наличии все необходимые документы, регламентирующие безопасность участников образовательного процесса.

В учебном корпусе и общежитии лицея установлены современные системы автономной пожарной сигнализации с выводом на пульт ПЧ-6 и тревожные сигнализации (кнопки вызова милиции), в наличии необходимое количество исправных огнетушителей. Установлено видеонаблюдение.

Обеспечение пожарной безопасности и охрана труда

Показатель	2019-2020
Общая оценка качества подготовки учреждения к началу учебного года, балл	хорошо
Обучение детей и подростков правилам дорожного движения (указать классы и количество недельных часов)	10 класс 0,25ч
Преподавание основ безопасности жизнедеятельности (указать классы и количество недельных часов)	10 и 11 классы 1 ч
Наличие специализированного кабинета ОБЖ, оснащенного необходимым оборудованием (да, нет)	да
Общий объем обучения (тренировок) работников учреждения действиям в чрезвычайных ситуациях, ч	24
Количество проведенных общих тренировок обучающихся и работников по эвакуации из здания	5
Количество травм, полученных обучающимися во время учебно-воспитательного процесса, в расчете на каждые 100 обучающихся	нет
Количество пищевых отравлений обучающихся во время пребывания в учреждении в расчете на каждые 100 обучающихся	нет
Количество чрезвычайных ситуаций в учреждении (аварии в системе отопления, электро- и водоснабжения, канализации, пожары и пр.), повлекшие срыв (отмену) учебных занятий	нет
Количество предписаний об устранении недостатков, выданных учреждению органами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, или другими государственными надзорными службами (инспекциями) в течение учебного года	1
в том числе исполненных учреждением до окончания учебного года	1

Кроме того регулярно проводятся собрания учащихся, проживающих в лицее, а также всех лицеистов, на которых обсуждаются вопросы безопасности, необходимости оповещения взрослых: педагогов,

воспитателей, других работников лицея о любых опасных или тревожных ситуациях.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Начальное общее образование	Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)
2.	Основное общее образование	Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)
3.	Среднее (полное) общее образование	
	Предметы, дисциплины (модули):	
1.	Русский язык	Кабинет русского языка ауд.41 (32,3 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал
2.	Литература	Кабинет литературы ауд. 45 (37,6 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, таблицы, дидактический материал, телевизор, видеоманитофон
3.	Английский язык	Кабинет английского языка ауд. 26 (23,6 м ² ; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор
		Кабинет английского языка ауд. 28 (28,8 м ² ; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор
4.	Немецкий язык	Кабинет немецкого языка ауд. 33 (23,7 м ² ; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, магнитола, компьютеры для учащихся
		Кабинет немецкого языка ауд.37 (20,2 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя,

		компьютер, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
5.	География	Кабинет географии ауд. 27 (39,8 м ² ; 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
6.	История	Кабинет истории ауд. 11 (36,8 м ² ; 20 учебных мест) рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
7.	Обществознание	Кабинет обществознания ауд. 42 (39,3 м ² ; 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
8.	Математика	Кабинет математики ауд.31 (38,1 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
		Кабинет математики ауд.34 (32,1 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
		Кабинет математики ауд.35 (39,2 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
9.	Химия и биология	Кабинет химии, ауд.25 (39,1 м ² ; 24 учебных места), лаборантская, ауд.23 (1,8 м ²), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
10.	Информатика	Кабинет информатики ауд.38 (53,1 м ² ; 11 учебных мест для практических и лабораторных занятий и 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер,

		<p>мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, компьютеры для учащихся</p> <p>Кабинет информатики ауд.48 (52,4 м²; 11 учебных мест для практических и лабораторных занятий и 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, компьютеры для учащихся</p> <p>Кабинет информатики ауд.300 (20 м², 10 учебных мест для практических и лабораторных занятий и 16 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, компьютеры для учащихся</p>
11.	Физика	Кабинет физики ауд.21 (40,5 м ² ; 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ ауд. 15 (26,6 м ² ; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, компьютер
13.	Ритмика, история музыки	Кабинет ритмики, истории музыки, ауд.17 (70,3 м ²), рабочее место учителя, музыкальные инструменты, ноутбук, телевизор, станки для занятий хореографии
14.	Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Спорт.ядро</p> <p>Лыжная база</p>

Компьютерная база учебного назначения

Общее количество компьютеров:	317 шт. (с учетом компьютеров, используемых в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов)
Переносные компьютеры (ноутбуки, нэтбуки и т.д.)	145 шт. (с учетом переносных компьютеров, используемых в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов)

Локальные сети: локальная сеть учреждения	Локальная сеть АКПЛ 116 ПК, два сервера Microsoft, 1 сервер виртуальных машин, 1 терминальный сервер
Доступ в Internet:	по выделенной линии, 100 Мбит/с
Принтеры:	40 шт.
Интерактивная доска:	4 шт.
Сканеры:	10 шт.
Демонстрационная техника	
Телевизоры	12 шт.
Музыкальные центры	3 шт.
Магнитофоны	1 шт.
Магнитолы	11 шт.
Цифровые фотоаппараты	3 шт.
Проигрователи DVD	5 шт.
Музыкальный центр с функцией караоке	4 шт.
Видеокамеры	4 шт.
Мультимедийные проекторы	24 шт.

Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

№	Вид и наименование программного продукта	Изготовитель	Контингент обучающихся, использующих данный продукт
1	Операционная система Windows 7	Microsoft	1-11 кл.
2	Операционная система MacOS X	Apple	1-11 кл.
3	Операционная система GNU Linux Ubuntu 12.04	Canonical	10-11 кл.
4	Офисный пакет Microsoft Office 2007	Microsoft	10-11 кл.
5	Офисный пакет OpenOffice.org	Oracle	10-11 кл.
6	Графический редактор векторной графики Inkscape		11 кл.
7	Графический редактор Gimp		11 кл.
8	Медиапроигрыватель VLC	The VLC Team	10-11 кл.
9	ПО для распознавания		

	текста Cuneiform+YAGF		
10	Архиватор 7-zip	Igor Pavlov	10-11 кл.
11	Среда программирования Borland Turbo Pascal 7.0	Borland	10-11 кл.
12	Редактор трехмерной компьютерной графики Blender	Blender Foundation	10-11 кл.

Вывод и рекомендации по разделу

Условия реализации основной образовательной программы с точки зрения комфортности, эргономичности инфраструктуры созданы оптимальные.

Заменена звуковая аппаратура в актовом зале лица.

В следующем году необходимо обратить внимание на замену устаревающего компьютерного оборудования в учебных аудиториях.

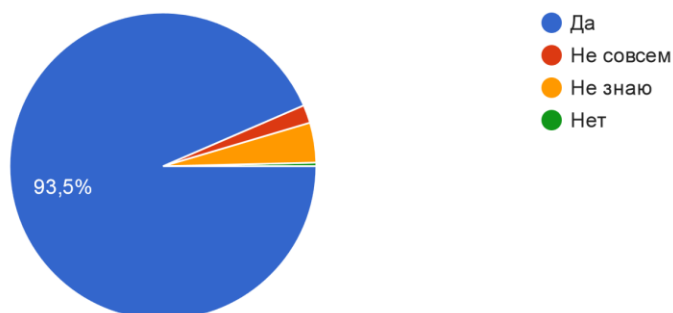
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, 91 %.

Степень удовлетворенности выясняли по нескольким направлениям

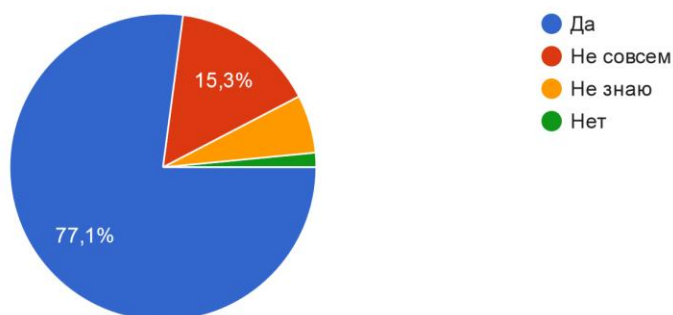
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в лицее?

262 ответа



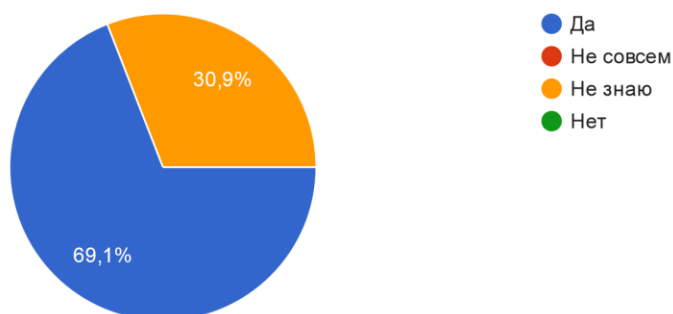
Организацией горячего питания?

262 ответа



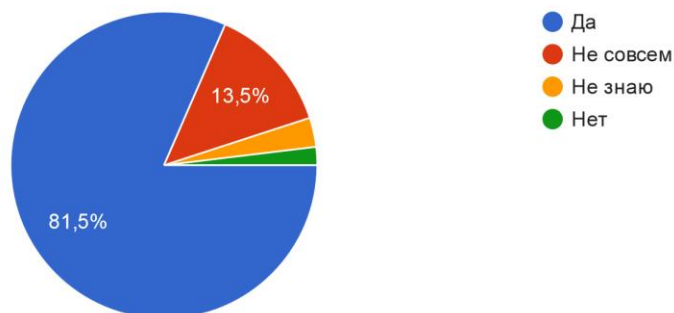
Условиями, доступной средой для детей с ОВЗ?

262 ответа



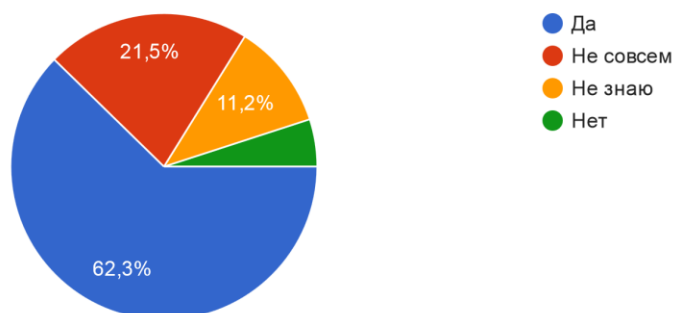
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?

260 ответов



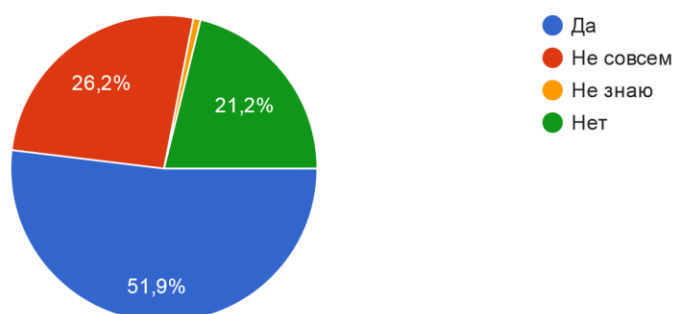
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?

260 ответов



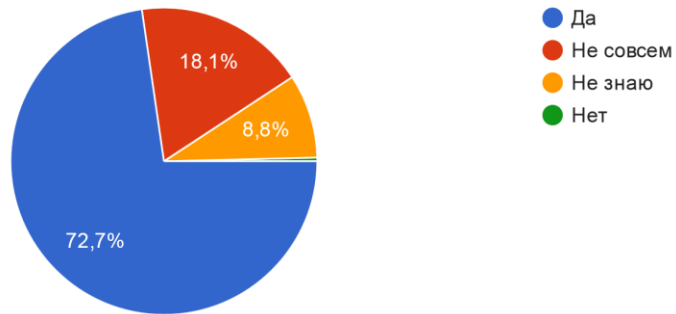
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?

260 ответов



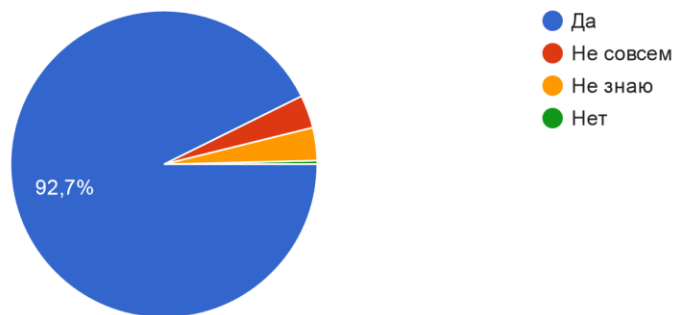
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?

260 ответов



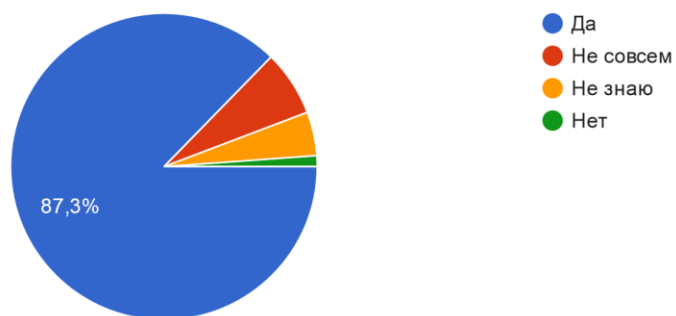
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?

260 ответов

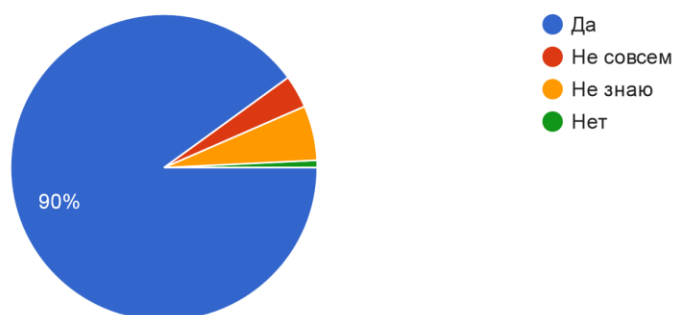


Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?

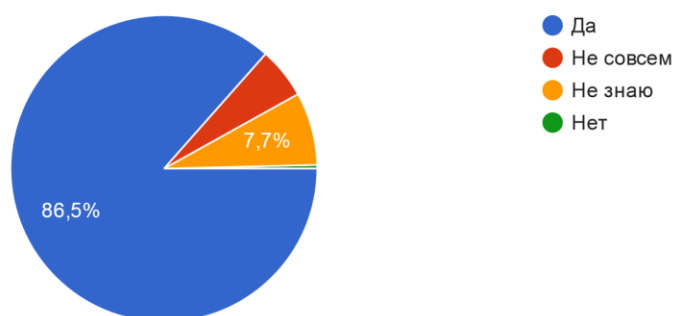
260 ответов



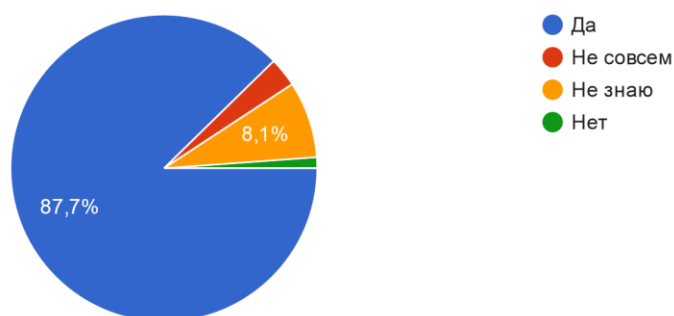
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?
260 ответов



Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?
260 ответов

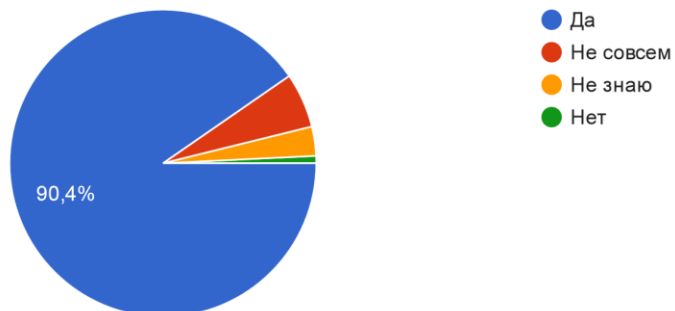


Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?
260 ответов



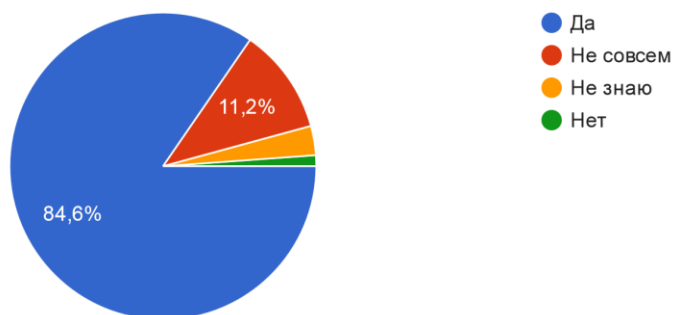
В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?

260 ответов



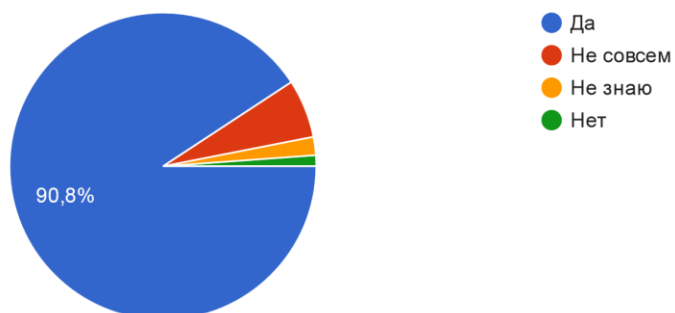
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?

260 ответов



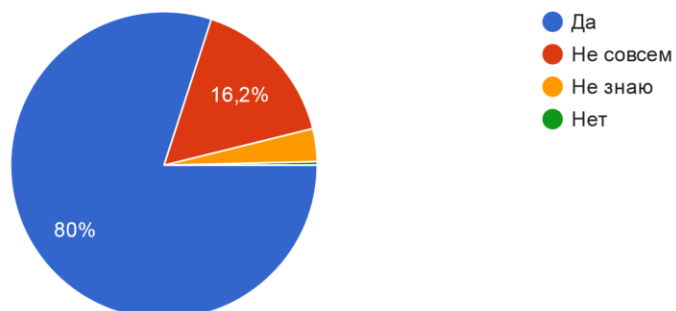
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в лицее?

260 ответов



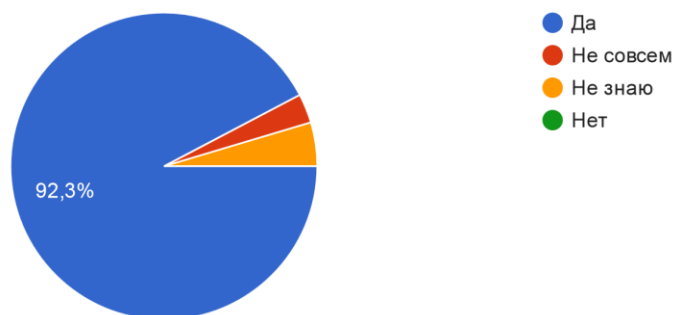
Отношением педагогов к Вашему ребенку?

260 ответов



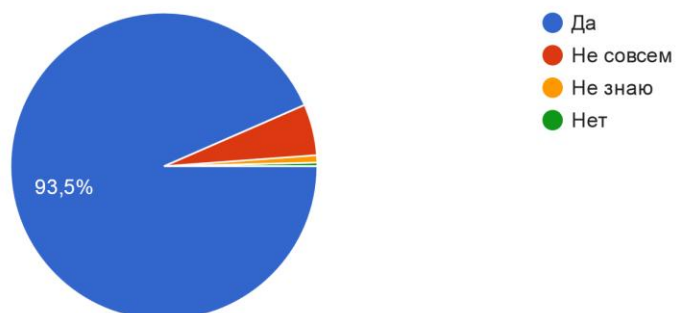
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?

260 ответов



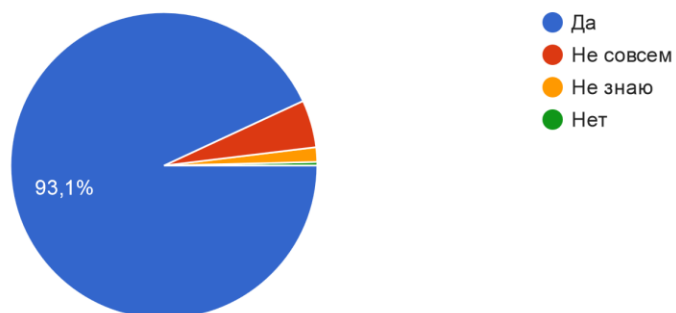
Классным руководством?

260 ответов



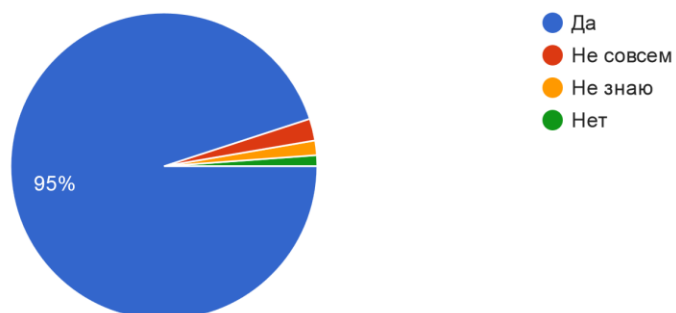
Удовлетворены ли полнотой и доступностью информации на сайте АКПЛ, на стендах в лицее?

260 ответов



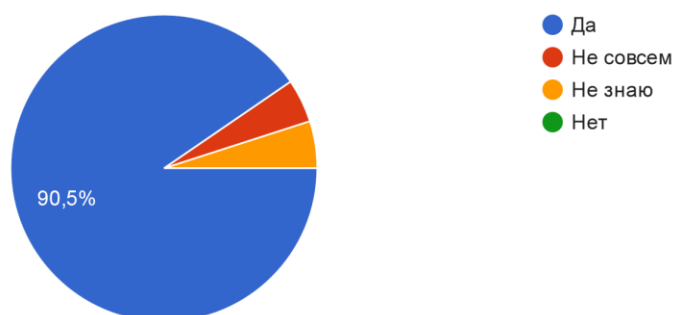
Готовы ли Вы рекомендовать лицей своим родственникам и знакомым?

260 ответов



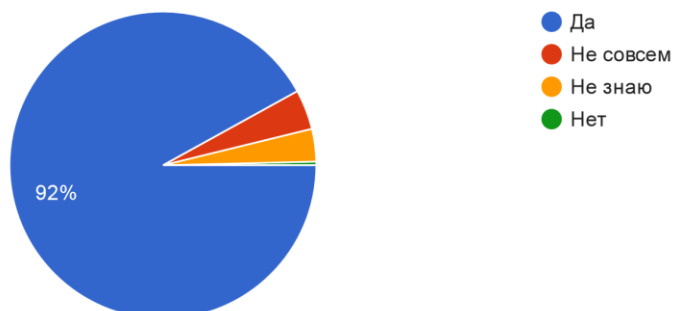
Санитарно-гигиеническим состоянием лицейских помещений?

262 ответа



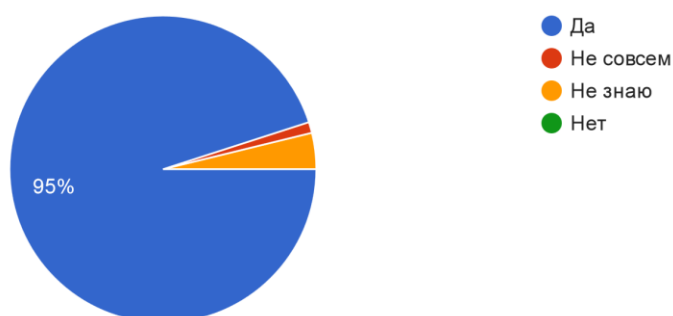
Материально-техническим оснащением?

262 ответа



Оформлением лицейских помещений?

262 ответа



Исходя из анализа этих диаграмм в 2021 году следует обратить внимание на:

- организацию горячего питания (15% не совсем удовлетворены),
- на организацию индивидуального подхода (21,5% не совсем удовлетворены, 5% не удовлетворены),
- баланс учебных нагрузок (26,5% не совсем удовлетворены, 21,2% не удовлетворены).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация совместно с классными руководителями выяснила технические возможности семей, затем скорректировала работу учителей и учащихся. Также на сайте создан специальный раздел по организации дистанционного образования, работала горячая телефонная линия, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Официальных обращений удалось избежать. Конфликтных ситуаций не было, для этого на постоянной связи с родителями и обучающимися были классные руководители, по каждому сигналу с их стороны вовремя принималось решение, находился выход, который удовлетворял все стороны образовательного процесса в лицее.

В 2020-2021 учебном году в целях контроля объективности оценивания образовательных результатов обучающихся было проведено самообследование наличия положительной корреляции между результатами промежуточной аттестации лицеистов с результатами внешней оценки качества образования (ВПР).

Биология (109 человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	44,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	50,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,5

География (135 человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	37,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,96

История (10 человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30

Немецкий язык (14 человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Физика (17 человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,29

Химия (17 человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Таким образом, в результате самообследования по предметам «география» и «химия» выявлена тенденция к «завышению» уровня отметок по результатам промежуточной аттестации относительно отметок по ВПР. По остальным предметам разница между количеством обучающихся, подтвердивших по итогам ВПР свои отметки, и количеством обучающихся, повысившим по итогам ВПР свои отметки, минимальна, что говорит об объективности оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся.

По результатам самообследования учителям географии и химии рекомендовано обратить внимание на объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.

Вывод и рекомендации по разделу

В 2021 году для совершенствования системы оценки качества образования в лицее необходимо:

- повысить ответственность учителей за организацию индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок и своевременность заполнения документации,
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Общие выводы по результатам самообследования

Принимая во внимание вышеизложенную информацию о деятельности Лицея в 2020 году, ее анализ, можно утверждать, что качество подготовки выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивается в на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к выпускникам. Самообследование работы Лицея позволило сделать следующие выводы:

1. В Лицее выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки обучающихся, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.

2. Содержание образовательного процесса полностью соответствует ФГОС в НОО и ООО и ФкГОС в СОО.

3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых программ позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком учебном и учебно-методическом уровне.

4. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами соответствуют требованиям стандартов.

5. Организационная структура Лицея в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

- 1) повышению качества знаний обучающихся по обществознанию, истории и информатике;
- 2) внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- 3) пополнению, обновлению библиотечного фонда учебниками в соответствии с новым федеральным перечнем учебников;
- 4) продолжению работу по разработке методического, дидактического материала, фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Организовать работу по:

- 5) проведению цикла методических семинаров по внедрению ФГОС СОО;
- 6) включению учащихся 10-х и 11-х классов в исследовательскую деятельность, проанализировав эту работу за последний учебный год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	348
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	304 (62,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилась
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилась
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не проводилась
Численность (удельный вес)	человек	Не проводилась

выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся,	человек	45 (5%)

которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		21(4,2%)
– федерального уровня		21 (4,2%)
– международного уровня		6 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (63,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (36,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	120
– с высшим образованием		115
– высшим педагогическим образованием		115
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	91
– с высшей		67 (56%)
– первой		24 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (10%)
– больше 30 лет		28 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (10%)
– от 55 лет		27 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на	единиц	0,63

одного учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	500 (100%)

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности лицея свидетельствуют о том, что увеличилась численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации.

Удельный вес учащихся, принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах, численность призеров и победителей снизилась, но незначительно по причине ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).

В апреле-мае 2020 г. лицей работал в режиме удаленного обучения с использованием элементов дистанционных технологий обучения.