

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
С.А.Романенко
приказ № 60
от 05 апреля 2022 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
за 2021 год



Принят на
педагогическом совете
КГБОУ «АКПЛ»

протокол №5
от 05 апреля 2022 г.

Председатель рабочей группы:

Варкентина Г.И., заместитель директора по УМР

Члены рабочей группы

Вишнякова Н.Н., заместитель директора по ДО,
Ковшова Е.В., заместитель директора по УВР и
управлению качеством образования
литературы,
Мельникова И.А., воспитатель, представитель
первичной общественной организации учителей
и сотрудников,
Ракова Е.Г., педагог-библиотекарь,
Тимофеева Е.В., учитель немецкого языка,
Торконяк Т.В., учитель русского языка,
Фишер А.Ю., воспитатель, учитель биологии
Шишаева Е.Н., учитель русского языка и

Отчет согласован Управляющим советом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» 05 апреля 2022 г., протокол №4.

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об организации.....	5
1.2. Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ».....	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	11
Раздел 2. Структура и система управления.....	14
2.1. Структура управления.....	14
2.2. Система управления.....	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	17
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО.....	17
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
3.1. Контингент учащихся.....	19
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	20
3.2.1. Образовательная программа.....	20
3.2.2. Воспитательная работа.....	37
3.3. Качество предметной подготовки.....	41
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	52
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	71
Раздел 6. Кадровый состав.....	78
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	80
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	129
Раздел 9. Материально-техническая база.....	132
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	148
Общие выводы по результатам самообследования.....	161
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	163

Введение

Самообследование КГБОУ «АКПЛ» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218).

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора лицея. Процедура самообследования КГБОУ «АКПЛ» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г №1218);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ директора КГБОУ «АКПЛ» «О проведении самообследования» от 25.01.2022 № 19.

6. Приказ директора КГБОУ «АКПЛ» «Об утверждении отчета о результатах самообследования» от 05.04.2022 № 60.

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» по состоянию на 31.12.2021г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности лицея, подлежащих самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (далее – Лицей) создан 14 февраля 1991 года Барнаульским государственным педагогическим институтом как этап предпрофессионального обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования.

Полное наименование учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Сокращенное наименование учреждения: КГБОУ «АКПЛ».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Адрес: 656031, Алтайский край, город Барнаул, ул.Папанинцев, 139.

Телефон: приемная, факс (3852)22-62-80, директор (3852)22-68-07, заместители директора, (3852)22-64-80,

бухгалтерия, (3852)22-68-82,

E-mail: main@pedliceum.altai.ru ,

Официальный сайт: <http://pedliceum.altai.ru> .

Основной целью лицея, согласно Уставу, является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей, психофизических особенностей развития и интересов обучающихся с целью обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) и получения образовательных услуг с использованием дистанционных технологий для детей-инвалидов, постоянно обучающихся индивидуально на дому, не имеющих противопоказаний для работы с компьютером.

Лицей решает задачи развития личности и приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, в том числе детей-инвалидов, получающих образовательные услуги с использованием дистанционных технологий, постоянно

обучающихся индивидуально на дому, не имеющих противопоказаний для работы с компьютером.

Лицей является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате на уровне среднего общего образования.

Лицей самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах, установленных действующим законодательством РФ, Уставом Лицея и решениями учредителя – Министерства образования и науки Алтайского края.

Лицей осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе:

обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с расстройством аутистического спектра с использованием дистанционных образовательных технологий;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

Осуществление видов деятельности, отвечающих уставным целям Лицея, но требующих специального разрешения в соответствии с законодательством Российской Федерации, производится на основании лицензии.

Алтайский краевой педагогический лицей в течение нескольких лет является инновационным учреждением и работает в режиме апробации перспективных педагогических идей, повышающих интеллектуальный ресурс личности старшего школьника на этапе его перехода из «поля неопределенности» в профессиональное самоопределение. В 1997 году лицеем в числе первых в крае получен статус краевой экспериментальной площадки. Совет по федеральным экспериментальным площадкам Министерства образования РФ в ноябре 1999 года присвоил лицео статус «Федеральная экспериментальная площадка» для реализации проекта «Ориентация сельских школьников на профессию учителя». В ходе эксперимента увеличилось региональное представительство контингента обучающихся: с 21 территории в 1991 году, до 54 – в 2021 году. Расширение лицейской географии привлекло обучающихся из многих отдалённых сёл края.

Экспертный совет Центра системы дополнительного образования детей Минобразования России в 1998 году, рассмотрев социально-педагогические инициативы лицея, присвоил ему статус федеральной

экспериментальной площадки по проблеме «Историческое краеведение в общеобразовательных учреждениях: содержание, образовательные технологии и организационные формы» (приказ №18 от 15.04.1998 г.).

В 1997 году лицей открыл двери для детей детских домов и включился в программу «Дети-сироты», «Дети-инвалиды». Лицей обеспечивает им качественную подготовку и социальную защиту при поступлении в вузы. Такое направление работы получило продолжение. В ноябре 2009 года в лицее открыто структурное подразделение – краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов, в котором сначала учились 42 ученика (приказ управления по образованию и делам молодежи №3860 от 06.11.2009 г.).

В 2005 году лицей (по типам общеобразовательных учреждений – общеобразовательное учреждение) был реорганизован в лицей-интернат (Постановление администрации края от 10.02.2005 №55).

В 2006 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В результате была принята программа развития лицея, направленная на разработку модели педагогического лицея как старшей многопрофильной школы с предпрофессиональной педагогической подготовкой и ориентацией на профессию учителя. И сейчас педагогический лицей-интернат – это старшая многопрофильная школа с предпрофессиональной педагогической, медицинской, туристической, информационно-технологической, военной, спортивной и правоохранительной подготовками, ведущими к профессиональному самоопределению лицеистов.

В 2007 году лицей стал дипломантом III степени Всероссийского фестиваля инновационных психолого-педагогических проектов «Психология и современное российское образование», проводимого Министерством образования и науки РФ, с проектом «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в летний период в оздоровительно-туристическом лагере «Фадеев Лог» Алтайского краевого педагогического лицея», а также выиграл грант политической партии «Справедливая Россия» в области образования «Даруя знания, укрепляя силу» с проектом «Здоровье природы – наше здоровье».

В 2009 года лицей – победитель конкурса социальных проектов бюджетных организаций в сфере молодежной политики с проектом «Школа волонтеров», дипломант краевого конкурса «Добровольческая инициатива».

В апреле 2012 года Лицей выиграл грант Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения за реализацию проекта «Мы вместе» (приказ №134-р от 10 апреля 2012 года), а в 2013, 2014 и 2016 годах в рамках конкурса социально значимых проектов в сфере молодёжной политики Лицей выиграл грант с проектом «Летняя этнокультурная школа» (распоряжение администрации Алтайского края № 66-р от 14.03.2013 и распоряжение Губернатора Алтайского края от 08.07.2014 № 107-рг соответственно).

			(предметы))		р			
1.	Директор	Романенко Светлана Александровна	Управление (руководство ОО) Нормативная документация, финансово-хозяйственная деятельность, материально-техническое обеспечение	Высшее педагогическое, учитель математики, информатики и ИВТ менеджер образования	29	20	29	Соответствие	высшая
2.	Зам. директора по УМР	Варкентина Татьяна Ивановна	организация УВП на уровне среднего общего образования, олимпиадное движение, повышение квалификации педагогических работников и администрации, выполнение государственного задания на уровне СОО, предоставление государственных услуг	Высшее педагогическое, учитель математики, информатики и ИВТ менеджер образования	30	23	30	Соответствие	высшая
4.	Зам. директора по УВР и управлению качеством образования	Ковшова Елена Владимировна	Аттестация педагогических работников, организация и проведение ВПР, организация и проведение независимой оценки качества предоставления услуги, Организация воспитательной работы, итоговая аттестация, организация дополнительного образования	Высшее педагогическое, преподаватель дошкольной педагогики и психологии менеджер образования	26	2	21	Соответствие	первая
5.	Зам. директора по дистанционному образованию	Вишнякова Наталья Николаевна	Организация УВП Центра дистанционного образования детей-инвалидов	Высшее педагогическое, учитель истории менеджер образования	18	6	18	Соответствие	высшая
6.	Зам. директора по информатизации	Нагайцева Ольга Николаевна	Обеспечивает системную работу информационно	Высшее педагогическое, учитель математики и	13	7	13	Соответствие	высшая

			- образовательной среды	информатики менеджер образования					
7.	Зам.директора по дополнительному образованию	Денисенко Татьяна Владимировна	Обеспечивает системную работу структурного подразделения Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Талант22»	Высшее педагогическое, учитель истории и советского права, менеджер образования	30	20	30	Соответствие	
8.	Главный бухгалтер	Бахтина Светлана Геннадьевна	Руководство бухгалтерией	Высшее, бухгалтер	38	12			
9.	Зам.директора по АХР	Былков Семен Владимирович	Вопросы хозяйственного сектора	Высшее, инженер	19	13		Соответствие	

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Полное название – краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Сокращенное наименование — КГБОУ «АКПЛ».

Юридический адрес: 656031, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139

Фактический адрес: 656031, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 139

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Документы лицея, регулирующие образовательную деятельность соответствуют требованиям действующего законодательства и оформлены в установленном порядке.

Устав лицея (новая редакция) принят в 2014 году, утвержден приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 22 сентября 2014 года №4960, согласован распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 06 октября 2014 года №2258.

Изменения в Устав приняты

- в 2016 году, утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15 июля 2016 года №1278, согласован распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 22 июля 2016 года №1115,

- в 2016 году, утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17 ноября 2016 года №1809, согласован распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 29 ноября 2016 года №2442,

- в 2019 году, утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 24 октября 2019 года №1603, согласован распоряжением управления имущественных отношений Алтайского края от 01 ноября 2019 года №1508;

- в 2021 году, утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 29 октября 2021 года №1309, согласован распоряжением управления имущественных отношений Алтайского края от 11 ноября 2021 года №1509.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия №227 от 23.08.2021 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 23.08.2021 №627-л/к.

Государственная регистрация юридического лица: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 003566896 от 22.12.2011 г.

Основной государственный регистрационный номер – 1022200907794.

Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации №219 от 17.06.2015г. Срок действия – 14.06.2024г.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Основные образовательные программы:

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)** (новая редакция) (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 27.08.2021 №95)
- **Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 30.08.2021 №46/ЦДО)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.1 (ФГОС НОО ОВЗ)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 30.08.2021 №46/ЦДО)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 30.08.2021 №46/ЦДО)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 (ФГОС НОО ОВЗ)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 30.08.2021 №46/ЦДО)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 30.08.2021 №46/ЦДО)
- **Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 30.08.2021 №46/ЦДО)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ООО)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 30.08.2021 №46/ЦДО)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС ООО)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 30.08.2021 №46/ЦДО)
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС СОО)** (принята педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом директора от 30.08.2021 №46/ЦДО)

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования лица:

- предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- должностные инструкции работников и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативные и правовые документы КГБОУ «АКПЛ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В 2021 году утверждены основные образовательные программы СОО (ФГОС), основная общеобразовательная программа НОО, адаптированные основные общеобразовательные программы НОО ОВЗ (варианты 6.1, 6.2, 8.2, 7.2), основная общеобразовательная программа ООО, адаптированные основные общеобразовательные программы ООО (для обучающихся с НОДА, ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа СОО для обучающихся с НОДА, а также разработаны и утверждены некоторые локальные акты в целях приведения в соответствие с действующим законом Российской Федерации.

Руководящие работники КГБОУ «АКПЛ» имеют профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент образования».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Профессиональный союз работников, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся, родительский комитет.

Лицей имеет структурные подразделения:

- спортивно-учебно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача»
- оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог»
- краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов
- Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Талант22»
- культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик».
- предметные кафедры и кафедра воспитательной работы.

03 декабря 2021 года на общем собрании работников принят Коллективный договор, который вступает в действие с 07.12.2021 года и действует по 06.12.2024 года

За 2021 год были разработаны локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

- Порядок организации индивидуального при приеме (перевод) в профильные классы КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, внеурочной деятельности в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение об организации питания в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в КГБОУ «АКПЛ»,

- Инструкцию по проверке выполнения ограничений при трудоустройстве для бывших государственных (муниципальных) служащих в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение об официальном сайте КГБОУ «АКПЛ»,
- Порядок проведения аттестации педагогических работников КГБОУ «АКПЛ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности,
- Положение о порядке перевода и отчисления обучающихся в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о получении образования в очно-заочной форме обучения в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профильных классах КГБОУ «АКПЛ»,
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги в КГБОУ «АКПЛ»,
- Порядок получения, учета, хранения, заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, их дубликатов, медалей «За особые успехи в учении» и удостоверений к ним в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о платных образовательных услугах в КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение об оказании логопедической помощи в КЦДОДИ - структурном подразделении КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы КГБОУ «АКПЛ».
- Положение о внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников КГБОУ «АКПЛ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности,
- Положение о внесении изменений в положение об оплате труда работников КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о внесении изменений в положение о стимулирующих выплатах работникам КГБОУ «АКПЛ»,
- Положение о внесении изменений в Положение о поощрениях и взысканиях КГБОУ «АКПЛ», утвержденного 30.12.2019 года,
- Положение об оказании логопедической помощи в структурном подразделении КГБОУ «АКПЛ» - краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов
- Положение о Педагогическом совете КГБОУ «АКПЛ»;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в КГБОУ «АКПЛ»;

- Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в КГБОУ «АКПЛ»;
- Положение о сетевой форме реализации программы КГБОУ «АКПЛ»;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы КГБОУ «АКПЛ»;
- Положение о порядке перевода и отчисления в КГБОУ «АКПЛ»;
- Положение о получении образования в очно-заочной форме обучения в КГБОУ «АКПЛ»;
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в профильные классы КГБОУ «АКПЛ»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КГБОУ «АКПЛ»;
- Правила пользования библиотекой КГБОУ «АКПЛ»;
- Порядок приема на обучение в краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов, структурное подразделение КГБОУ «АКПЛ»;
- Положение о заочной форме обучения в КГБОУ «АКПЛ»;
- Положение о порядке проведения обучения и инструктажа по охране труда с обучающимися КГБОУ «АКПЛ»;
- Положение о порядке отбора учащихся в структурное подразделение КГБОУ «АКПЛ» - региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае (Талант 22»);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в КГБОУ «АКПЛ»;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в КГБОУ «АКПЛ».

Руководящие работники систематически повышают квалификацию в области управленческой деятельности, охраны труда, противопожарной и другой безопасности.

В управленческой деятельности используются современные информационные ресурсы «Сетевой край. Образование». В лицее выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. План работы лицея соответствует целям и задачам, стоящим перед лицеем.

2.2. Система управления

Управление осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития.

Алтайский краевой педагогический лицей принимает активное участие в инновационных процессах и на уровне Алтайского края и на уровне Российской Федерации в вопросах образования детей-инвалидов,

организации центра выявления и поддержки одаренных детей. А также является одним из двадцати образовательных организаций России, реализующих предпрофессиональную подготовку.

План учебно-воспитательной работы реализован по всем направлениям. В полном объеме выполнена образовательная программа. Выполнение государственного задания – 100%.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки результативности и эффективности системы управления, выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг в лицее дважды в год на родительских собраниях проводятся опросы родителей и ежегодно в мае анкетирование лицеистов по различным направлениям: удовлетворенность организационными условиями, системой дополнительного образования и т.д. Это способствует выявлению проблем и направлений развития.

Предложения и замечания по организации деятельности лицея, выявленные в результате анализа работы по направлениям, полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса, а также замечания и рекомендации Рособнадзора, полученные в ходе контроля в мае - ноябре 2021 года, учтены, в том числе во время планирования работы лицея.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО

Регулярно через сайт лицея, возможности АИС «Сетевой край. Образования», родительскую газету, которая выпускается 1 раз в четверть, а также на родительских собраниях, которые в 2021 году проходили в режиме онлайн через ZOOM.US (облачную платформу для проведения онлайн видеоконференций и видео вебинаров) проводятся информирование и консультации по вопросам социальной и психологической помощи участникам образовательного процесса, организации итоговой аттестации, вреде компьютерных игр и др.

Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а также отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, структура управления лицея, в целом, соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления способствует достижению целей и задач лицея, соответствует запросам участников образовательного процесса, а так же соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012

Официальный сайт лицея организован в соответствии с требованиями действующего законодательства.

До июля 2022 года необходимо завершить работу по развертыванию и публикации официальных сайтов на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (единая экосистема государственных сайтов «Госвеб»).

В лицее введены электронные классные журналы, электронная система сбора отчетов.

Взаимодействие администрации и педагогических работников с родителями с апреля 2020 года и в течение всего 2021 года осуществлялось с использованием электронных средств и через телефон.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают в целом позитивное мнение о деятельности лицея.

Необходимо продолжить работу по усовершенствованию деятельности органа ученического самоуправления и по его взаимодействию с административными органами и другими органами самоуправления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единицы измерения	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность обучающихся	чел.	498	500	500
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	55	58	55
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	87	94	92
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	356	348	353

Выбытие из структурного подразделения краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов в 2021 году.

	Всего	НОО	ООО	СОО
Выбыли	11	3	3	5
В другие организации для продолжения образования	7	3	3	1
По болезни	4			4
По другим причинам	11	3	3	5

Выбытие из классов профильного обучения лицея

	Всего	СОО
Выбыли	9	9
В другие организации для продолжения образования	9	9
По другим причинам	0	0

На основании мониторинга можно сделать вывод о достаточной стабильности контингента обучающихся, при этом количество желающих обучаться в профильных классах лицея за последние два года резко возросло (в индивидуальном отборе на 160 мест в 2021 году участвовали 370 человек, особенно выделялись в английский класс (100 человек желающих обучаться), химико-биологический класс (56 человек желающих)).

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа

Основная образовательная программа среднего общего образования КГБОУ «АКПЛ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования, реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
 - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
 - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и

метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) Данная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009, №373) к структуре основной образовательной программы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Лицеом через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами путем применения дистанционных образовательных технологий.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления (педагогический совет), обеспечивающего государственно-общественный характер управления Лицеом.

ООП НОО отражает требования Стандарта и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Лицей, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разработал данную основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение достижения планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (по месту их жительства)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации АООП НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья путем предоставления специализированного компьютерного оборудования.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особы х образовательных потребностей для чего разработана в Лицее Программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.2 направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения

школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели реализации АООП НОО обучающихся с РАС — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Программа направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Данный вариант программы предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно - развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально -личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и обеспечивает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно–нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми–инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала;

- школы, обеспечению индивидуализированного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно– технического творчества, проектной и учебно– исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно–исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными образованиями, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

– обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

– установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

– выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА

Решение о получении образования обучающимся с НОДА на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования на основе заявления родителей (законных представителей).

АООП ООО обучающихся с НОДА предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с НОДА АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с НОДА.

Целями реализации АООП ООО обучающихся с НОДА является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с НОДА являются:

- достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и жизненных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА,

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации,

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА, а также программы коррекционной работы,

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающим помощь обучающимся с НОДА,

– выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования,

– профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы,

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности,

– формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Отчет об исполнении государственного задания КГБОУ «АКПЛ»

в 2021 году

ЧАСТЬ I

Раздел 1

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение))

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	292	316	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего	%	100	100	Внутренний учет

	образования по завершении третьей ступени общего образования				
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	89	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

Раздел 2

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	57	57	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении первой ступени общего образования	%	90	94	Внутренний учет
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных	%	87	89	Внутренний учет

	условиями и качеством предоставляемой услуги				
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

Раздел 3

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	95	95	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении второй	%	100	100	Внутренний учет

	ступени общего образования				
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	87	89	Внутренний учет
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

Раздел 4

1. Наименование государственной услуги (работы): Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	28	28	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении третьей ступени общего образования	%	96	100	Внутренний учет
2.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100	Внутренний учет
3.	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100	Внутренний учет
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных	%	87	88	Внутренний учет

	условиями и качеством предоставляемой услуги				
5.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100	Внутренний учет

Государственное задание выполнено на 100%

3.2.2. Воспитательная работа

В 2021 году разработана и начала действовать программа воспитания лица, которая является составной частью основной образовательной программы.

Цель воспитательной работы лица – создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность обучающегося, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие социальной активности, формирование правовой культуры учащихся, патриотизма, воспитание психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

3. Сохранять и приумножать традиции лицея, знать о лучших достижениях АКПЛ.

4. Включить 100% обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

6. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

7. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.

8. Организовать работу объединений дополнительного образования (наполняемость -80%).

9. Совершенствовать систему работы с родителями.

10. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

11. Организовать работу ученического самоуправления.

Ценностные установки:

1. Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

2. гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

3. социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

4. человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

5. наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

6. семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

7. труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

8. искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

9. природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое

2. Духовно-нравственное

3. Эстетическое

4. Социальное воспитание

5. Профориентационное
6. Экологическое
7. Физкультурно-оздоровительное

Приоритетной задачей воспитательной работы в 2020-2021 учебном году было увеличение количества учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца (с отличием) и награжденных медалями «За особые успехи в обучении». В 2021 году в лицее было 33 таких выпускника. Это рекордное количество за все время существования АКПЛ.

В связи с продолжающейся оставаться сложной эпидемиологической обстановкой, запретом проведения массовых мероприятий, смешению детских коллективов, многие общелицейские мероприятия были переведены в другие форматы: онлайн, для отдельных классов. В тоже время все значимые мероприятия были проведены: мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой отечественной войне, мероприятия, посвященные окончанию учебного года («Последний звонок», «Вручение аттестатов»), началу учебного года (Торжественная линейка, День Знаний, Традиции лицея), «Безопасная школа», «Сад памяти» и другие. При этом соблюдались все санитарно-противоэпидемиологические меры.

Также проводились выездные мероприятия в структурных подразделениях лицея: лагерь «Фадеев Лог», «Лицейская дача», «Лицейский домик», направленные на знакомство вновь поступивших лицеистов друг с другом и с 11-классниками, на сплочение коллективов в рамках профиля.

2021 год – юбилейный год для лицея. В рамках празднования 30-летия АКПЛ ребята сняли фильм о лицее, участвовали в акции «30 добрых дел к 30-летию лицея» и др.

Также в течение года в классах широко проводилась профориентационная работа (встречи с представителями ВУЗов Алтайского края, с выпускниками профильных классов лицея, экскурсии классов в университеты края, профориентационные игры и квесты, участие лицеистов в спортивных состязаниях и конкурсах различной направленности и т.д.).

Неотъемлемой частью воспитательного процесса является реализация дополнительных общеразвивающих программ. В 2021 году в лицее работали кружки:

- «Театральная студия АКПЛ», руководитель Ключева Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- «Студия журналистики», руководитель Торконяк Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- «Верстка и дизайн школьных изданий», руководитель Еременко Светлана Викторовна, учитель математики высшей квалификационной категории;
- «Волейбол», руководитель Капранова Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории;

- «Клуб любителей театра», руководитель Мельникова Ирина Андреева, воспитатель высшей квалификационной категории;

- «Клуб спортивного туризма «Ирбис», руководитель Филонов Сергей Сергеевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

«Хореографический кружок» и «Вокальный кружок» с начала нового учебного года 2021-2022 прекратили свое существование.

Выполнение государственной услуги (работы): реализация дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Объемы оказания государственной услуги					
1.	Число обучающихся	человек	100	108	Внутренний учет
Качество государственной услуги					
1.	Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	85	89	Внутренний учет
2.	Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий	%	0,5	7,1	Внутренний учет
3.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	87	91	Внутренний учет

В летний период были организованы профильные смены:

№ п/п	Название	Руководители	Количество участников
1.	Профильная смена «Летняя физико-математическая школа»	Ильина И.В., Варкентина Т.И., Тыщенко О.А. Кексель Е.А.	25
2.	Профильная смена «Юный журналист»	Торконяк Т.В., Еременко С.В.	39
3.	Театральный пленэр	Клюева Н.В.	24
4.	«Юный спецназовец»	Булгаков А.В., Капанова Т.А.	40

Кроме того, в летний период были организованы онлайн смены:

№ п/п	Название	Руководители	Количество участников
1.	Профильная смена «Преодоление»	Красильникова И.В.	40

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. Таким образом, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Расширение направленностей внеурочной деятельности лицеистов;
2. Качественное изменение работы с использованием ИКТ в образовательном процессе;
3. Повышение эффективности работы по реализации мероприятий ЗОЖ;
4. Более активное вовлечение в проектную деятельность, в социальную среду, в преобразовательную деятельность;
5. Повышение мотивации учащихся к обучению.

Также в 2022 учебном году необходимо направить работу на возобновление проведения (с учетом и соблюдением всех санитарно-эпидемиологических мер) общелицейских мероприятий, направленных на понимание лицейского единства.

3.3. Качество предметной подготовки

По итогам 2021 года составило 60%.

Сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся в 2020 – 2021 учебном году

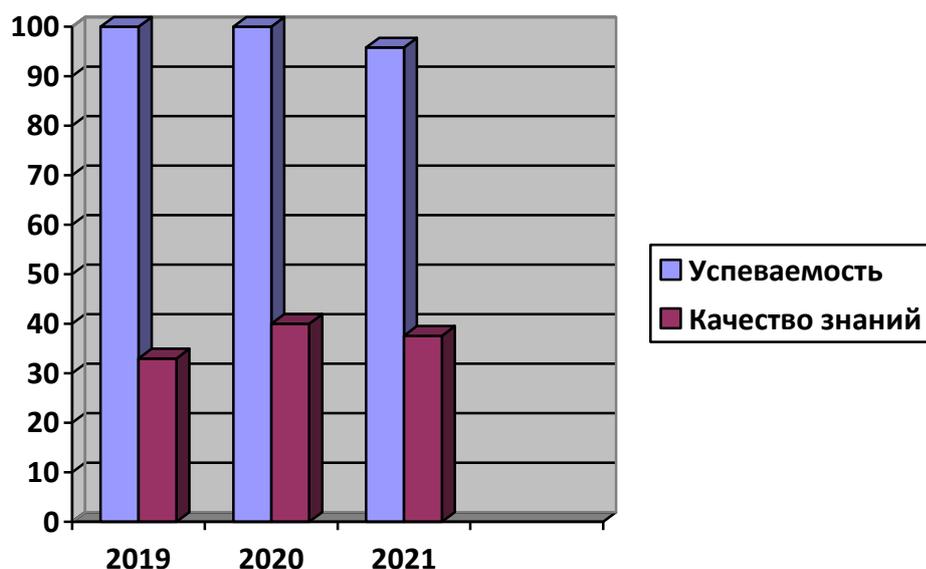
Количество учащихся 2-11 классов	из них обучается на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих учащихся							% успеваемости	
			Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс условно			Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения		Кол-во неуспевающих учащихся 2-9 классов, направленных по итогам учебного года на ПМПК	Кол-во выпускников 11 классов, получивших справку об окончании школы, в т.ч.		
			2-3 кл	5-8 кл	10 кл.	4 кл	9 кл.		не допущенные к ГИА		не прошедшие ГИА
505	302	60	5			1		2			97,4
189 (КЦДО)	71	37,6	5			1		2			95,8
316 (профильные классы)	231	73,1									100

Учащиеся, переведенные в следующий класс условно, обучаются в краевом центре дистанционного обучения детей-инвалидов, имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Один из них обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра, остальные – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Пятеро академическую задолженность не сдали, оставлены на повторный год обучения с согласия родителей (законных представителей). Два человека направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию, по итогам которой переведены на другую образовательную программу.

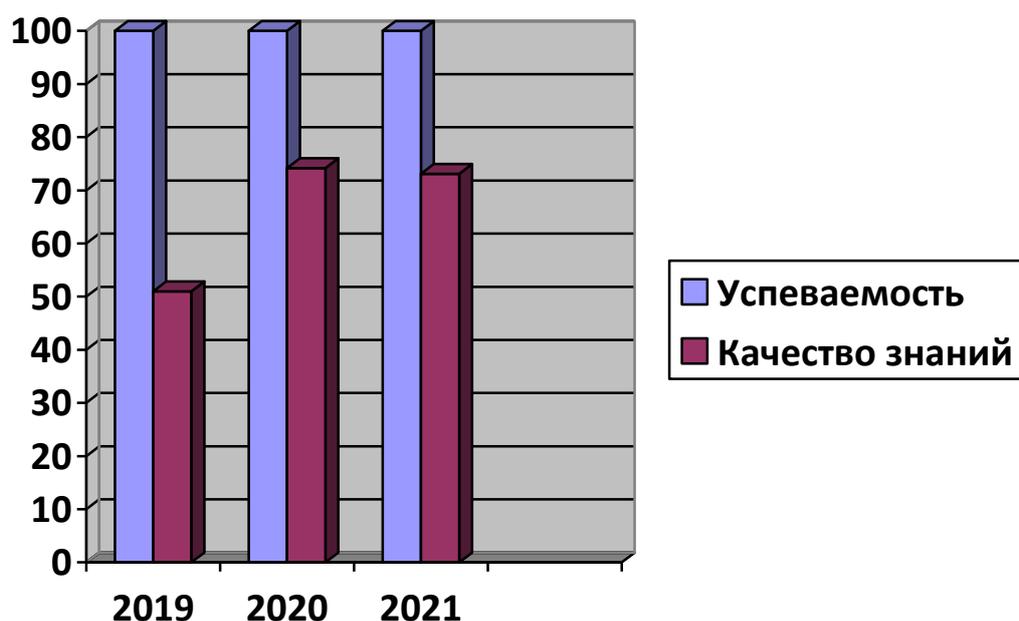
Качество успеваемости в краевом центре дистанционного образования понизилось в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, появлением более «сложных» детей-инвалидов, которые нуждаются в пролонгированных сроках реализации программы в связи с физиологическими особенностями.

Качество знаний в профильных классах за 2021 год стабильно.

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости обучающихся краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов



Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости обучающихся профильных классов лица



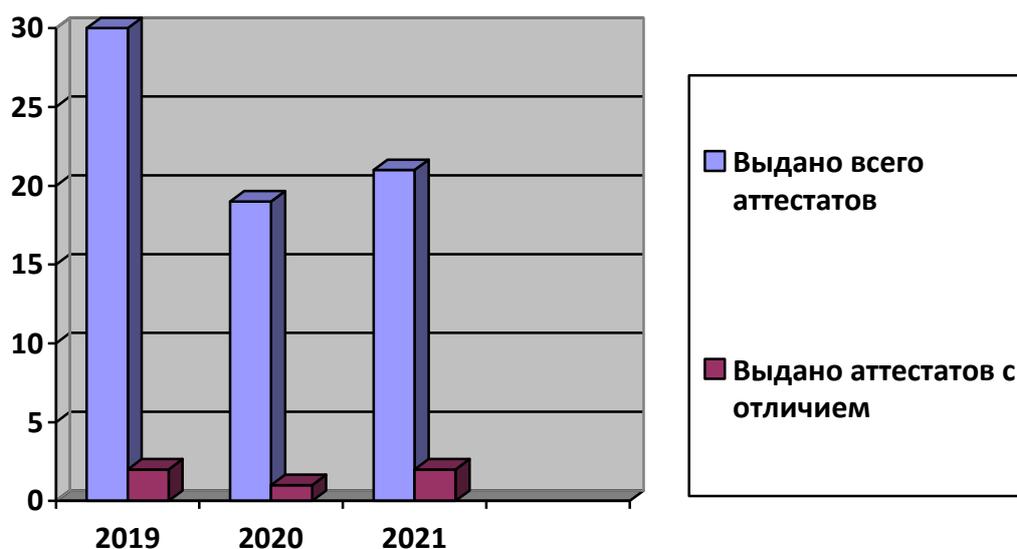
На основании сравнительных диаграмм можно сделать вывод, что процент качества знаний в профильных классах за последние два года стабильно высокий.

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проходила следующим образом: все выпускники сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, экзамен по математике (в форме ЕГЭ) сдавали только те выпускники, которые предъявляли результаты этого экзамена при поступлении в образовательные организации высшего профессионального образования. Экзамен по математике (базовый уровень) в 2021 году

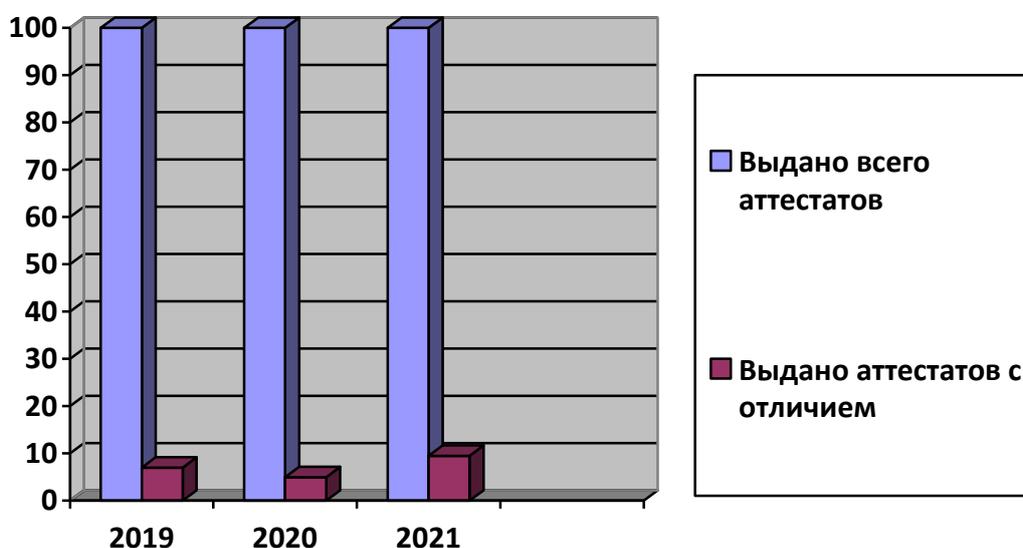
организован не был. Итоговую аттестацию успешно прошли все выпускники. Аттестаты выданы всем.

Аттестаты об основном общем и о среднем общем образовании получили все выпускники девярых и одиннадцатых классов.

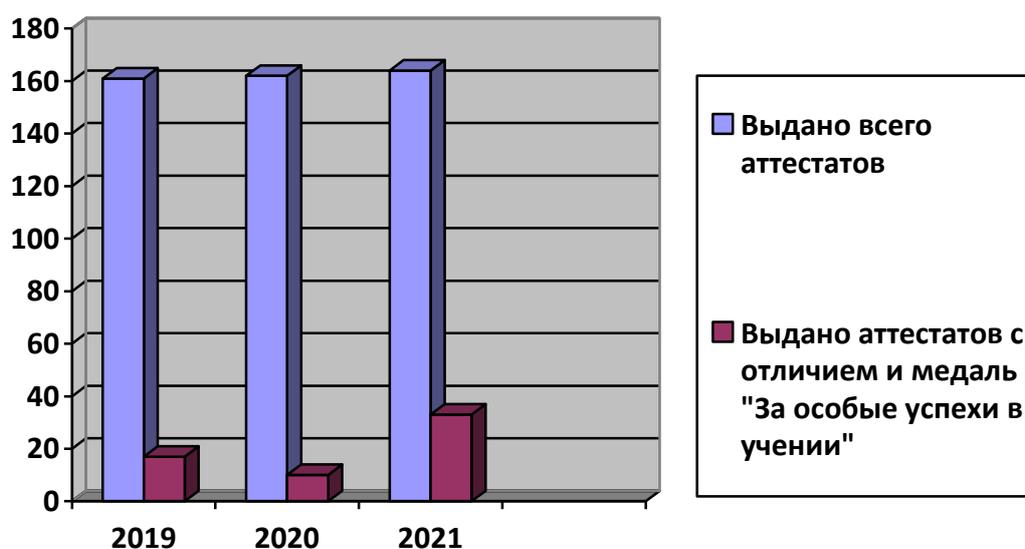
Сравнительная диаграмма получения аттестатов об основном общем образовании



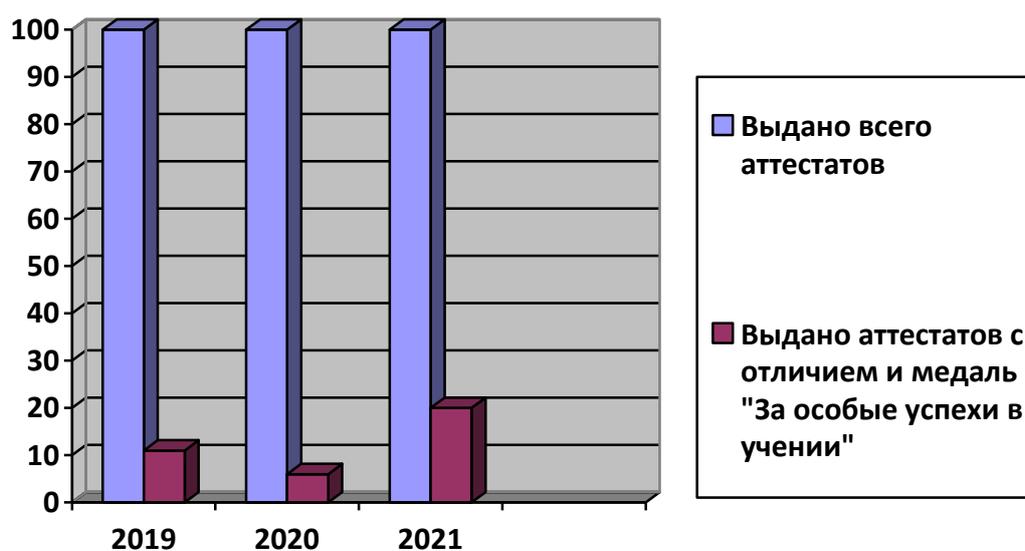
Сравнительная диаграмма получения аттестатов об основном общем образовании (в процентах)



Сравнительная диаграмма получения аттестатов о среднем общем образовании



Сравнительная диаграмма получения аттестатов о среднем общем образовании (%)



В 2021 году меньше обучающихся принимали участие в единых государственных экзаменах по общеобразовательным предметам. В лицее в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 151 обучающийся из 164 выпускников, а по математике 66 обучающихся.

Средний балл по итогам сдачи единых государственных экзаменов в лицее вырос.

год	Средний балл ЕГЭ
2014	56,49
2015	58,58
2016	62,33

2017	63,85
2018	69,03
2019	71,28
2020	73,3
2021	74,7

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам

№	Показатели	Единицы измерения	2019	2020	2021
1.	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	82,5	81,83	83
2.	Средний балл ЕГЭ по математике	балл	63,9	67	72
3.	Средний балл ЕГЭ по обществознанию	балл	64	69,7	66,4
4.	Средний балл ЕГЭ по истории	балл	71,65	69,84	66,6
5.	Средний балл ЕГЭ по биологии	балл	60,24	64	62,8
6.	Средний балл ЕГЭ по физике	балл	58,06	57	61,2
7.	Средний балл ЕГЭ по химии	балл	68,57	71,23	69,9
8.	Средний балл ЕГЭ по информатике	балл	67,8	66,7	77,8
9.	Средний балл ЕГЭ по литературе	балл	70,57	80,3	80,8
10.	Средний балл ЕГЭ по английскому языку	балл	81	85,69	83,2
11.	Средний балл ЕГЭ по немецкому языку	балл	72,75	86	76,5

Средние баллы ЕГЭ по предметам достаточно велики, в то же время следует обратить внимание на снижение средних баллов по химии, истории, биологии, а также обратить внимание на подготовку к ЕГЭ по обществознанию (3 человека из военно-спортивного класса не преодолели минимум). Также один человек не преодолел минимум по физике.

**Результаты участия обучающихся профильных классах лицея в этапах
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	77	19	2	17	6	3	0	3
Астрономия	15	3	1	2		0		
Биология	43	11	2	9	19	2	0	2
География	36	8	3	5	4	0		
Информатика (ИКТ)	10	1	0	1	1	0		
Искусство (Мировая художественная культура)	45	11	2	9	35	9	3	6
История	53	15	2	13	12	2	1	1
Испанский язык		0				0		
Итальянский язык		0				0		
Китайский язык		0				0		
Литература	52	8	2	6	10	4	0	4
Математика	116	2	0	2	4	3	0	3
Немецкий язык	8	3	2	1	8	3	0	3
Обществознание	110	27	2	25	17	0		
ОБЖ	9	1	0	1		0		
Право	42	10	2	8	14	1	0	1
Русский язык	97	9	2	7	18	1	1	0
Технология		0				0		
Физика	43	6	2	4	8	4	1	3
Физическая культура	40	9	2	7	4	1	0	1
Французский язык	2	1	0	1	1	0		
Химия	42	10	2	8	1	1	0	1
Экология	36	5	1	4	7	4	1	3
Экономика	21	5	3	2	6	0		
ВСЕГО	897	164	32	132	175	38	7	31

Результаты участия обучающихся профильных классах лицея в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

					результат
1.	Английский язык	Рогач Дарья Владиславовна	10	10	
2.	Английский язык	Мусатова Наталья Игоревна	10	10	призер
3.	Английский язык	Музюкина Анна Денисовна	11	11	призер
4.	Биология	Гладыш Арсений Дмитриевич	10	10	призер
5.	Искусство (МХК)	Томашевич Варвара Ивановна	10	10	призер
6.	Искусство (МХК)	Мусатова Наталья Игоревна	10	10	победитель
7.	Искусство (МХК)	Музюкина Анна Денисовна	11	11	призер
8.	История	Вдовенко Ульяна Евгеньевна	10	10	призер
9.	История	Король Елена Александровна	11	11	
10.	Математика	Загнеев Дмитрий Владимирович	10	10	призер
11.	Математика	Кухленко Андрей Александрович	10	10	
12.	Математика	Паршаков Вячеслав Владимирович	10	10	призер
13.	Математика	Бородулин Егор Александрович	11	11	призер
14.	Немецкий язык	Оксукбаева Эрика Вячеславовна	10	10	
15.	Обществознание	Мусатова Наталья Игоревна	10	10	призер
16.	Русский язык	Гладыш Арсений Дмитриевич	10	10	призер
17.	Русский язык	Музюкина Анна Денисовна	11	11	победитель
18.	Физика	Загнеев Дмитрий Владимирович	10	10	призер
19.	Физика	Кухленко Андрей Александрович	10	10	
20.	Физика	Бородулин Егор Александрович	11	11	призер
21.	Физика	Науман Дмитрий Сергеевич	11	11	
22.	Физическая культура	Гудкова Елизавета Константиновна	11	11	призер
23.	Французский язык	Крайнова Юлия Николаевна	10	10	призер

24.	Химия	Лебединских Диана Евгеньевна	10	10	
25.	Экология	Лапшина Мария Григорьевна	10	10	победитель

Процент успешности участия лицеистов профильных классов на региональном этапе – 72% (из 25 участников 18 стали победителями и призерами). Это наивысший показатель за всю историю участия лицеистов на региональном этапе.

На заключительный этап были приглашены три ученицы лицея: по русскому языку (Музюкина Анна, 11 класс), по истории (Вдовенко Ульяна, 10 класс) и по обществознанию (Мусатова Наталья, 10 класс). Все ученики участвовали в олимпиадах.

Лицеисты активно участвовали в других предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

Результаты участия обучающихся профильных классов лицея в олимпиадах различных уровней

Победители и призеры краевых олимпиад и конкурсов	Открытый краевой конкурс для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтай»	- призеры (Томашевич В., Небесных С., Крупина О., Лутцев Д.)
	Турнир «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Е.В.Напалковой» в 2020/2021	Команда лицея – победитель
Победители и призеры российских олимпиад и конкурсов	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Мусатова Н. - призер 2 степени (профиль – «Обществознание») 2020/2021 гг. Мусатова Н. - победитель (профиль – «Литература») 2020/2021 гг.
Победители и призеры международных олимпиад и НПК	XI Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск	– призеры (Лапшина М., Оксукбаева Э., Рубашкина А.)

Результаты участия обучающихся КЦДО ДИ Алтайского края в олимпиадах различных уровней

- Краевой конкурс «Побеждал, но не победим был...», посвященный 800-летию А. Невского, Алтайская краевая специальная библиотека, номинация «Эссе»: Рыбалева Д. (3 место), Эбергардт А. (2 место), Портнов А. (2 место);
- Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Вместе» для детей с особыми образовательными потребностями: Кандаков К. (диплом 1 степени), Подсохина А. (диплом 2 степени);
- Открытый фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Ростки талантов»: грамоты 1, 2, 3 места в номинации «Литературное творчество», возрастная группа 15-18 лет;
- Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку Буковкин: Хабаров Д. (диплом 1 степени);

- Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 клас-сов, площадка «Учи.ру»: Окуньков Д., Юрман Р., Абдиев Руслан, Баталова Полина (дипломы победителя);
- Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов, площадка «Учи.ру»: Долгополова Д., Огиенко А. (дипломы победителя);
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1 - 9 классов, площадка «Учи.ру»:
- Международная олимпиада «Инфо-урок» по русскому языку (углубленный уровень): Мелкомукова В. (диплом I степени), Хабаров Д., Нартов В., Терешков (дипломы 1 степени);
- Международный математический конкурс «Ребус»: Демидов С. (диплом 3 степени), Маслова Э. (диплом 3 степе-ни), Хабаров Д. (диплом 1 степени);
- VII Международный дистанционный конкурс «Старт», математика: Ковалев А., Сеницин И., Лосев Е. (дипломы II степени);

Выводы и рекомендации по разделу:

- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе начального общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- содержание и качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в части выполнения требований к условиям реализации программы, требованиям к результатам;
- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует ФкГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- государственное задание выполнено на 100%;
- качество знаний в профильных классах лицея осталось стабильно по сравнению с предыдущим отчетным периодом;
- необходимо обратить внимание на качество подготовки к ЕГЭ по обществознанию, истории, физике химии, биологии;
- необходимо расширить географию участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее осуществляется в соответствии с Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план лицея формируется ежегодно в рамках основных образовательных программ с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся.

Учебные планы краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов:

- Учебный план начального общего образования для учащихся 1-4 классов (ФГОС НОО) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений))

- Учебный план начального общего образования для учащихся подготовительного-4 классов (ФГОС НОО ОВЗ) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с учетом изменений));

- Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов (ФГОС ОО) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с учетом изменений));

- Учебный план среднего общего образования для учащихся 10-11 классов (ФГОС СОО) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями));

Учебный план профильных классов лицея содержит:

- Учебный план среднего общего образования (ФГОС) ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями));

Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет

содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), лица. Компонент образовательного учреждения используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также на преподавание предметных и элективных курсов обеспечивающих образовательный заказ участников образовательных отношений.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

Учебный план КГБОУ «АКПЛ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Государственного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов по классам.

Количество учебных недель определяется графиком учебного процесса, утвержденным директором лицея.

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – 35 учебных недель,
- 5-8, 10 классы – 35 учебных недель,
- 9 и 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для учащихся 5-11 классов продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность урока в КЦДО определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать:

- в 1-м классе – 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие);
- во 2-4 классах – 40 минут;
- во 5-11 классах – 40 минут.

Начало занятий – 8.00.

Учебный процесс организован в одну смену.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение. Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
Устава КГБОУ учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

Авторских программ по учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы НОО и инструментом в реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Деятельность лицея направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта детей-инвалидов.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, а также время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей в том числе и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4-ом классах осуществляется обеспечение свободного выбора изучаемого иностранного языка: английского и немецкого.

В 4 классе реализуется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколом родительского собрания.

На основании произведённого выбора определяется необходимость предоставления учащимся возможности изучения выбранного модуля. В 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах был выбран модуль «Основы светской этики».

Учебный план представлен для пятидневной учебной недели. Обучение в первом классе организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов – 23 академических часа.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – максимум по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – максимум по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – максимум по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока для II-IV классов – 40 минут.

Учебные планы для подготовительного (1 дополнительного)-4 классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, устанавливают перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение. Учебные планы составлены на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава КГБОУ учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

Авторских программ по учебным предметам.

Учебные планы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учебные планы обучающихся с ОВЗ) обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебные планы соответствуют действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных

действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебные планы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и планы специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ могут включать как один, так и несколько учебных планов:

- вариант 6.1 - обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). АООП обучающихся НОДА (вариант 6.1) содержит обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей, соответствующие ФГОС НОО;

- вариант 6.2 - обучающийся с НОДА получает образование в более пролонгированные календарные сроки (подготовительный – 4 классы);

- вариант 8.1 - обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения (1-4 классы). АООП обучающихся с РАС (вариант 8.1) содержит обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей, соответствующие ФГОС НОО;

- вариант 8.2 - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: (пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП);

- вариант 7.1 - обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) содержит обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей, соответствующие ФГОС НОО;

- вариант 7.2 - обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО

обучающихся с ОВЗ определяет лицей (реализация учебного плана организована с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план лицея состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей в том числе и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть школьного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные.

В 4 классе реализуется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколом родительского собрания.

На основании произведённого выбора определяется необходимость предоставления учащимся возможности изучения выбранного модуля. В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах выбран модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4-ом классах (варианты 6.1, 6.2, 7.1, 8.1) и 3-4 классах (варианты 7.2, 8.2) осуществляется обеспечение свободного выбора изучаемого иностранного языка: английского и немецкого.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Учебная нагрузка обучающихся может меняться в течение учебного года в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность (10 часов в неделю). В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (не более 5 часов неделю), и отводятся часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов неделю).

Одно из направлений внеурочной деятельности – коррекционно-развивающие занятия, которые являются обязательными для обучающихся с ОВЗ. Содержание этого направления представлено коррекционными курсами, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям адаптированным основным общеобразовательным программам НОО с ОВЗ. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся подготовительного, 1 дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Учебный план представлен для пятидневной учебной недели. Обучение

в подготовительном, 1 дополнительном и 1 классах организуется при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2 - 4 классов при пятидневной неделе – 23 академических часа. Продолжительность учебного года в подготовительном, 1 дополнительном и 1 классах - 33 учебные недели, во 2 - 4 классах - 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для обучающихся подготовительного, 1 дополнительного и 1 классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ имеют облегченный учебный день в среду. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки составляет:

- для обучающихся подготовительного, 1 дополнительного и 1 классов - не должен превышать 4 уроков в день, и не более 5 уроков в один день недели, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением подготовительного, 1 дополнительного и 1 классов.

Обучение в подготовительном, 1 дополнительном и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

Продолжительность урока для 2 - 4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов, основного общего образования разработан на основании нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава КГБОУ учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

Авторских программ по учебным предметам.

Учебный план основного общего образования (далее - Учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей обучающихся, направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей.

Учебный план направлен на решение следующих задач: обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основой реализации Учебного плана является системно-деятельностный подход, призванный обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей-инвалидов, вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план:

–фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и часы самостоятельной работы;

–определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;

–распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания

образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива центра дистанционного образования детей-инвалидов. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в центре дистанционного образования детей-инвалидов. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы и т. д. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет центром дистанционного образования детей-инвалидов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Реализация учебного плана организована с применением дистанционных образовательных технологий.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация учебных планов организована посредством дистанционного образования, в очно-заочной форме. Реализация учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой. Учебная нагрузка обучающихся может меняться в течение учебного года в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и заявления родителя (законного представителя).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностраннный язык. Второй иностраннный язык;

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;
естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В качестве родного языка всеми родителями учащихся выбран русский язык, в качестве родной литературы – русская.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 (для 9-го класса) и 35 (для 5-8 классов) недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность урока в основной общей школе составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится на основе оценок, выставленных за каждый учебный период (четверть), и годовой оценки, выставленной на основе оценок за учебные периоды. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом школы - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Специфика учебного плана

В краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов получают общее образование дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому, не имеющие противопоказаний для работы с компьютером в очно-заочной форме.

Реализуя цели и задачи образования детей-инвалидов, центр дистанционного образования детей-инвалидов одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей-инвалидов через систему курсов, в том числе проектную деятельность.

Спецификой учебного плана краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Изучение учебных предметов может осуществляться непосредственно на дому и/или при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Соотношение объема

проведенных занятий в очной и дистанционной формах и количество часов по каждому учебному предмету определяется образовательной организацией для каждого обучающегося индивидуально и зависит от особенностей развития обучающегося, начального уровня подготовки, уровня усвоения минимума содержания образования, медицинских ограничений, социальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения обучения и др. Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

Учебные планы адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют основной общеобразовательной программе основного общего образования и соответственно, учебному плану основной общеобразовательной программы основного общего образования центра дистанционного образования детей-инвалидов.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2–летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года: в 10 классах – 35, в 11 классах – 34 учебные недели.

Целевое назначение:

завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;

формирование устойчивой потребности в самообразовании, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

В лицее в 2020 - 2021 учебном году на уровне среднего общего реализованы следующие профили:

технологический;

гуманитарный (лингвистической направленности);
универсальный (информационно-математической направленности);
универсальный (химико-биологической направленности);
универсальный (историко-филологической направленности);
универсальный (гуманитарной направленности);
универсальный (военно-спортивной направленности).

Для реализации учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345, определен перечень программного методического обеспечения (приложение 1).

В лицее промежуточная аттестация обучающихся 10–11 классов осуществляется по полугодиям в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». При проведении промежуточной аттестации устанавливается 5-балльная система. Выставленная отметка является системой оценивания образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и отражает уровень освоения обучающимися конкретного содержания учебного предмета, курса. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы учебных предметов, курсов в рамках учебного плана, решением педагогического совета переводятся в следующий класс, в 11 классе допускаются к государственной итоговой аттестации.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) выделено 1 час в неделю. Кроме того, в курсе ОБЖ в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134, предусмотрено практическое изучение вопросов по основам воинской службы в ходе учебных сборов, в объеме 35 часов.

Максимальный объем образовательной нагрузки по классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся и составляет не более 2590 часов.

Учебный план среднего общего образования для обучающихся в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава КГБОУ учреждения «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»;

Авторских программ по учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы СОО, и инструментом в реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Деятельность лицея направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта детей-инвалидов.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, а также время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов и общих для включения во все учебные планы учебных предметов на базовом уровне.

Целевое назначение:

завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;

формирование устойчивой потребности в самообразовании, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

В центре дистанционного образования детей-инвалидов в 2020 – 2021 и в 2021-2022 учебных годах на уровне среднего общего реализован универсальный профиль.

Для реализации учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345, определен перечень программного методического обеспечения.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организована посредством дистанционного образования, в очно-заочной форме. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой. Учебная нагрузка обучающихся может меняться в течение учебного года в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и заявления родителя (законного представителя).

Изучение учебных предметов может осуществляться непосредственно на дому и/или при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

Особенности организации учебного процесса

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2–летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года: в 10 классах – 35, в 11 классах – 34 учебные недели.

Расписание для каждого обучающегося составляется индивидуально и может быть изменено в зависимости от возможностей обучающихся и педагогов, а также медицинских рекомендаций.

Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума лица.

Максимальный объем образовательной нагрузки по классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся и составляет не более 2590 часов.

Учебные планы адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют основной общеобразовательной программе основного общего образования и соответственно, учебному плану основной общеобразовательной программы основного общего образования центра дистанционного образования детей-инвалидов.

В краевом центре дистанционного образования получают общее образование дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, а также соматическими заболеваниями при условии сохранности интеллектуальной сферы.

Реализуя цели и задачи образования детей-инвалидов центр одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему курсов, в том числе проектную деятельность.

Спецификой учебного плана краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность в лицее в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Вывод и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны, направлены на создание

максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Необходимо увеличить разнообразие тем занятий внеурочной деятельности с учетом предпрофессиональной направленности образовательной подготовки обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 классов (2021 год) КЦДО

Общее количество выпускников	Получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Продолжил и обучение в 10 классе общеобразовательной школы	поступили в профессиональные образовательные организации	Не определились
21	21	2	16	4	1

Распределение выпускников 11 классов (2021 год) КЦДО

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел. в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступил и в профессиональные образовательные организации	поступил и на курсы трудоустроены	Не определились			
		все го	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы			всего	призываются в армию	другие причины	
13	13	2	3	3	-	-	3	1	-	6	6 (состояние здоровья, выпускники и КЦДО)

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)
Выпускники-медалисты 2020-2021 учебный год	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул)
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет» (г. Барнаул) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул)

**Распределение выпускников 11 классов (2021 год) КГБОУ «АКПЛ»
(профильные классы)**

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	привыкают в армию	другие причины
151	151	31	138	71	65	2+2 (двое поступили в два ВУЗа: зарубежный и РФ)	9		2	2	2	

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)
Выпускники-медалисты 2020-2021 учебный год	<p>ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Юридический институт (г.Томск)</p> <p>Российская академия народного хозяйства и государственной службы (г.Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (г. Санкт-Петербург)</p> <p>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет» (г. Новосибирск)</p> <p>ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (г.Новосибирск)</p> <p>ФГБОУ ВО «Южный Федеральный Университет» (г. Ростов-на-Дону)</p> <p>University of Twente / Университет Твенте (Нидерланды)</p> <p>ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (Томская область)</p> <p>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (г.Новосибирск)</p>

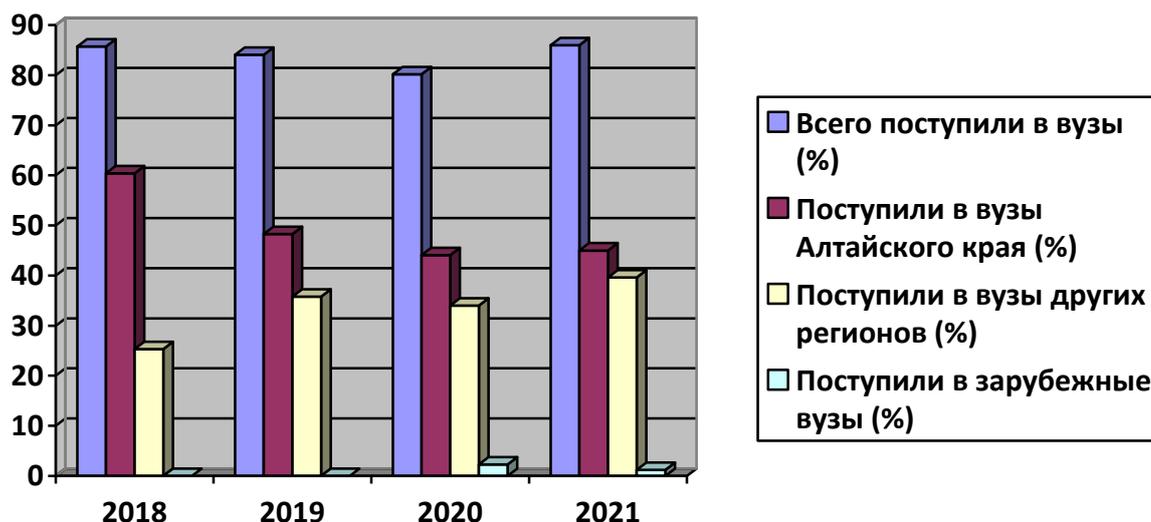
	<p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)</p> <p>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский государственный университет» (г. Москва)</p> <p>ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»(г.Санкт-Петербург)</p> <p>ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва)</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Канта» (г. Калининград)</p> <p>Северо-западный политехнический университет (NPU) - Китай, Сиань; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления» (г. Новосибирск)</p> <p>ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (г.Санкт – Петербург)</p> <p>ФГБОУ ВО «Томский политехнический университет» (г. Томск)</p> <p>Не поступал</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул)</p>
<p>Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году</p>	<p>Российская академия народного хозяйства и государственной службы (г.Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет» (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г.Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г.Барнаул), Китай Циндао Нефтяной университет</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» (г. Барнаул)</p>

	<p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет» (г. Барнаул)</p>
<p>Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году</p>	<p>ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»(г.Санкт-Петербург)</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет аэрокосмического приборостроения»(г. Санкт-Петербург)</p> <p>ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» (г. Санкт-Петербург)</p> <p>Сибирский Государственный Университет телекоммуникаций и информатики (г.Новосибирск)</p> <p>Сибирский университет потребительской кооперации (г. Новосибирск)</p> <p>ФГБОУ ВО «Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет» г.Иркутск</p> <p>ФГБОУ ВО «Томский государственный университет» (г.Томск)</p> <p>ФГБОУ ВО «Томский политехнический университет» (г.Томск)</p> <p>ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (г.Томск)</p> <p>ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (Томская область)</p> <p>ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» (г. Томск)</p> <p>Сибирский государственный университет путей сообщения г.Новосибирск</p> <p>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (г.Новосибирск)</p> <p>ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (г.Новосибирск)</p> <p>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления» (г. Новосибирск)</p> <p>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г.Новосибирск)</p>

	<p>Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Свердловская область)</p> <p>Казанский национальный исследовательский технологический университет (республика Татарстан)</p> <p>ФГКОУ ВО Нижегородская академия МВД РФ</p> <p>ФГКВОУ ВО Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации (г.Орел)</p> <p>ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД РФ»</p> <p>ФГКОУ ВО «Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»</p> <p>ФГБОУ ВО Южный Федеральный Университет (г. Ростов-на-Дону)</p> <p>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» (г. Москва)</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (г. Москва)</p> <p>Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского (г. Красноярск)</p> <p>Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград)</p> <p>НИУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов)</p>
<p>Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2021 году</p>	<p>Языковые курсы «Языковая школа с правом проведения государственного экзамена GoStudy» Чехия</p> <p>University of Twente / Университет Твенте (Нидерланды)</p>

182		20		110	46	-	16		1	2	7	-	7
	182		156										

Сравнительная диаграмма поступаемости выпускников лицея в высшие учебные заведения



Вывод и рекомендации по разделу

Процент поступаемости выпускников лицея в вузы Алтайского края, других регионов России, в том числе в города Новосибирск, Томск, Москва С-Петербург достаточно велик, что говорит о хорошем качестве образования в лицее.

В следующем году следует проанализировать сохранение профиля при поступлении в учреждения профессионального образования или при определении профессии (при непоступлении в учреждения профессионального образования).

Раздел 6. Кадровый состав

Педагогический коллектив лицея состоит из штатных сотрудников и преподавателей-почасовиков: преподавателей Алтайского государственного педагогического университета (работающие в профильных классах лицея) и учителей краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов – штатных, внутренних и внешних совместителей.

			Из них учителей
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	119	99
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	114 / 96	97 / 98
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2 / 1,7	1 / 1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	89 / 75	78 / 79
Высшая	чел./%	70 / 59	62 / 63
Первая	чел./%	19 / 16	16 / 16
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	чел./%	15 / 13	11 / 11
Свыше 20 лет	чел./%	76 / 64	65 / 66
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	16 / 13	12 / 1128
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	27 / 23	25 / 25
Численность/удельный вес численности педагогических и	чел./%	119 / 100	99 / 100

административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	119 / 100	99 / 100

Кроме, штатных педагогических работников в лицее 102 учителя, являющихся внешними совместителями.

В профильных классах лицея среди внешних совместителей преподаватели, кандидаты наук, профессора Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного технического университета и Алтайского государственного университета.

В лицее ведется целенаправленная и систематическая работа по созданию комфортного психологического климата. Сохраняется стабильный состав. На данный момент педагогический коллектив укомплектован полностью. Важно заметить, что педагогический коллектив Лицея постоянно пополняется молодыми учителями, чаще всего выпускниками Лицея.

Четырнадцать штатных учителей лицея входят в состав предметных комиссий по проверке письменных частей единых государственных экзаменов.

Четыре штатных педагогических работников – кандидаты наук.

Вывод и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин 100%. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

В следующем году необходимо работать по мотивированию учителей к участию в профессиональном конкурсе на получение грантов и премий Губернатора Алтайского края.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методическое пособие для учителя (при наличии)	Контрольно-измерительные материалы
10 класс					
1.	Русский язык (базовый уровень)	Программа курса «Русский язык». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 2-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2017.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник: в 2 ч. М. «Русское слово», 2018.	Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 2-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2017.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.
2.	Русский язык (углубленный уровень)	Примерная программа курса. Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2015.	В.В. Бабайцева. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы: учебник: М. Дрофа, 2018.	Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2015.	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии : пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы /– 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
3.	Литература (базовый уровень)	Программа курса «Литература». Примерная рабочая программа предметной линии учебников под редакцией В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева 10-	Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1, Ч.2 / Ю.В. Лебедев. - 7-е изд. Перераб. - М.: Просвещение		

		11 классы (Базовый уровень). Авторы: А.Н.Романова, Н.В.Шуваева. Москва «Просвещение», 2019 год.			
4.	Литература (углубленный уровень)	Программы курса «Литература». Примерной рабочей программы по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов средней (полной) школы к линии учебно-методических комплексов В.В. Бабайцевой (русский язык), под редакцией А.Н. Архангельского и В.В. Агеносова (литература) и др. (углублённый уровень). Авторы: В.В. Агеносов, А.Н.Архангельский, Н.Б.Тралкова Русский язык и литература. Литература. 10-11 классы. Углублённый уровень. Методическое пособие : рекомендации по составлению рабочих программ. Русский язык и литература. Углублённый уровень. 10-11 классы / сост.А.В. Чубуков. – 2-е изд., пересмотр. - Москва : «Дрофа», 2014.	Русский язык и литература : Литература. 10 класс. Углублённый уровень : в 2 ч. Ч.1, Ч.2 : учебник / А.Н. Архангельский, Д.П. Бак, М.А. Кучерская и др. ; под ред. А.Н. Архангельского. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.	Тралкова Н.Б Русский язык и литература. Литература. 10 класс : методическое пособие к учебнику «Русский язык и литература. 10 класс. Углубленный уровень» под ред. А. Н. Архангельского / Н. Б. Тралкова. — М. : Дрофа, 2015	
5.	Родной язык	Примерная программа по		Методические рекомендации	

	(базовый уровень)	родному языку (русскому) / Методические рекомендации «Введение предметной области "Родной язык и родная литература" в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» / Т. Н. Богданова. И. О. Филиппова. - Барнаул, АИРО им. А. М. Топорова, 2020		«Введение предметной области "Родной язык и родная литература" в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» / Т. Н. Богданова. И. О. Филиппова. - Барнаул, АИРО им. А. М. Топорова, 2020	
6.	Английский язык (базовый уровень)	Апальков, В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 237 с.	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.- 248 с.: ил.	Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.	
7.	Английский язык (углубленный уровень)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением	Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. : Звёздный английский / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 200 с.	Книга для учителя. Английский язык. 10 класс / К.Баранова, Д.Дули и др. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2010. - 200 с.	

		английского языка. / авт. сост. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. – М. : Просвещение, 2014. - 159с.			
8.	Немецкий язык (базовый уровень)	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни / М.А. Лытаева - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 104 с. - (Вундеркинды Плюс).	Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды плюс)	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – ... с. – (Вундеркинды Плюс). – ISBN 978-5-09-055682-8.	
9.	История (базовый уровень)	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни, Москва, «Русское слово», 2019	История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово - 2019. - 445 с.		
10.	История (углубленный уровень)	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История.	История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово - 2019. - 445 с.		

	ь)	С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» в двух частях для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень, Москва, «Русское слово», 2019	ных организаций : базовый и углублённый уровни / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово - 2019. - 445 с.		
11.	История (углублённый уровень)	Стрелова, О. Ю. Рабочая программа. Всеобщая история 5—10 классы / О. Ю. Стрелова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. История России. 10—11 классы : рабочая программа / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017. — 126, [2].	Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 10 класса, базовый и углублённый уровни / А.В. Шубин. - Москва: Дрофа. - 2019 История России. Начало XX — начало XXI века. 10 : базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. - Москва : Дрофа, 2020. - 368 с.		
12.	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.И. Городецкая и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 400 с.	Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой, М. Ю. Телюкиной. - 5-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2018. - 351 с.		
13.	География	География.	География. 10-11	География.	

	фия (базовый уровень)	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/[А.И. Алексеев и др.]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвящение, 2020. - 189 с.	классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский. - 30-е изд. - М.: Просвящение, 2020. - 416 с.: ил., карт.	Методические рекомендации. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В,П, Максаковский, Д,В, Заяц. – М.: Просвящение, 2017. – 305 с.	
14.	Математика (алгебра и начала математического анализа а) (базовый уровень)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.
15.	Математика (алгебра и начала математического анализа а) (базовый уровень)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И.	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. - М. : Просвещение, 2015. - 224с.	Дидактические материалы для 10 класса «Алгебра и начала математического анализа» авторов М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, О. Н. Доброва, – М.: Просвещение, 2018г.

			Шабунин - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.		
16.	Математика (алгебра и начала математического анализа а) (углубленный уровень б)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.
17.	Математика (алгебра и начала математического анализа а) (углубленный уровень б)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. - М. : Просвещение, 2015. - 224с.	Дидактические материалы для 10 класса «Алгебра и начала математического анализа» авторов М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, О. Н. Доброва, – М.: Просвещение, 2018г.
18.	Математика (геометрия) (базовый уровень б)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмирова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и	Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : Учебное пособие для общеобразоват. организаций С. М. Саакян, В. Ф.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмирова - М. : Просвещение,

			др. - М. : Просвещение	Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.	2009. - 160 с.
19.	Математика (геометрия) (углубленный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М. : Просвещение	Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : Учебное пособие для общеобразоват. организаций С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
20.	Информатика (базовый уровень)	https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/files/semakin-10-11-bu-prog.pdf	Семкакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / И. Г. Семкакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стереотип - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 264 с. : ил.	http://files.lbz.ru/pdf/mipSemakin10-11bufgos.pdf	
21.	Информатика (углубленный уровень)	Поляков К.Ю. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: Программы полного общего образования по предмету «Информатика» /К.Ю.Поляков,Е.А.Еремин.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях). 10 класс/К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 240с.: ил.	Бородин М.Н. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель:М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лабораториязнаний, 2013. — 197 с. : ил.	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm [Электронный ресурс] Поляков К.Ю. Информатика.10 –11 классы. Углубленный уровень: Программы полного общего образования по предмету «Информатика» /К.Ю.Поляков,Е. А.Еремин.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
22.	Физика (базовый уровень)	Шаталина А. В. Физика. Рабочие программы.	Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для	Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс:	

	ый уровень ь)	Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017. - 81 с. - ISBN 978-5-09-048587-6.	общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 432 с.	пособие для общеобразоват. организаций / Ю.А. Сауров. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2015. - 272 с.	
23.	Физика (углубленный уровень ь)	Рабочая программа. Физика 10-11 классы под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина / сост. М.Ю.Королев, Е.Б. Петрова - М. : Просвещение, 2017. - 61 с.	Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением физики: профильный уровень под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина - М. : Просвещение, 2017.		
24.	Химия (базовый уровень ь)	Габриелян О.С. Методическое пособие к учебнику О.С.Габриеляна (химия. 10 класс. Базовый уровень" / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - 2-е изд., стереотип.-М. - Дрофа, 2015.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С.Габриелян. - 9-изд. стереотип. - М.: Просвещение, 2021.	Габриелян О.С. Методическое пособие к учебнику О.С.Габриеляна (химия. 10 класс. Базовый уровень" / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - 2-е изд., стереотип.-М. - Дрофа, 2015.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. Базовый уровень. 10 класс" : учебное пособие / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2016.
25.	Химия (углубленный уровень ь)	Химия. Углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа к линии УМК В.В.Лунина: учебно-методическое	Химия. Углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа к линии УМК В.В.Лунина: учебно-методическое		

		пособие В.В.Еремин, А.А.Дроздов, И.В.Еремина, Э.Ю.Керимов, 2017	пособие В.В.Еремин, А.А.Дроздов, И.В.Еремина, Э.Ю.Керимов, 2017		
26.	Биология (базовый уровень)	Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова// Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд. Стереотип. - М.: Дрофа, 2010.	В.Б.Захарова, И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонина) «Общая биология. Базовый уровень»: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011.		
27.	Биология (углубленный уровень)	Рабочая программа к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова "Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс"	В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова "Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс". Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2014.		
28.	Физическая культура (базовый уровень)	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2015	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл., М.: Просвещение, 2020 г.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017. — 191 с.	

29.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности . 10—11 классы М. : Вентана-Граф, 2020.— (Российский учебник).	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М.:Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник)	
30.	Мировая художественная культура	Программа курса "Мировая художественная культура" 10-11 класс автор Л,Г, Емохонова 6 издание Москва Издательский центр "Академия" 2014	Учебник "Мировая художественная культура" для 10 класса автор Л,Г, Емохонова базовый уровень издательский центр "Академия" Москва 2013		
11 класс					
1.	Русский язык (базовый уровень)	Программы к учебнику «Русский язык». 10 – 11 классы. / Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник: в 2 ч. М. «Русское слово», 2018.	Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 2-е изд. – М: «Русское слово – учебник», 2017.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.
2.	Русский язык (углубленный уровень)	Примерная программа курса. Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный	В.В. Бабайцева. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы: учебник: М. Дрофа, 2018.	Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10 – 11 классы» / В.В. Бабайцева, Л,Д.	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по пунктуации : пособие для школьников старших классов и поступающих

		уровень. 10 – 11 классы» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2014.		Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2014.	в вузы /– 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.
3.	Литература (базовый уровень)	Литература. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень) / под ред. В.Я.Коровиной — М.: Просвещение, 2009 г.	Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. / Под ред. В. П. Журавлева. — М: Просвещение, 2014, 2016, 2018	Уроки литературы: 11 кл.: Кн. Для учителя / Под ред. В.П.Журавлёва. - М.: Просвещение, 2014. Доступ на сайте издательства http://www.school-russia.prosv.ru/metod/c_huravl11/index.htm	
4.	Литература (углубленный уровень)	Программа курса «Литература». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов средней (полной) школы к линии учебно-методических комплексов В.В. Бабайцевой (русский язык), под редакцией А.Н. Архангельского и В.В. Агеносова (литература) и др. (углублённый уровень). Авторы: В.В.Агеносов, А.Н.Архангельский, Н.Б.Тралкова Русский язык и литература. Литература. 10-11 классы. Углублённый уровень. Методическое пособие : рекомендации по составлению рабочих программ.	Русский язык и литература : Литература. 11 класс. Углублённый уровень : в 2 ч. Ч.1, Ч.2 : учебник / В.В Агеносов и др. ; под ред. В.В. Агеносова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.	Тралкова Н.Б. Русский язык и литература. Литература. 11 класс : методическое пособие к учебнику «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Углубленный уровень» под ред. В. В. Агеносова / Н. Б. Тралкова. — М. : Дрофа, 2016.	

		Русский язык и литература. Углублённый уровень. 10-11 классы / сост.А.В. Чубуков. – 2-е изд., пересмотр. - Москва : «Дрофа», 2014.			
5.	Английский язык (базовый уровень)	Апальков, В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 237 с.	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2011.- 244 с.: ил.	Книга для учителя. Английский язык. 10 класс / К.Баранова, Д.Дули и др. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 240 с.	
6.	Английский язык (углублённый уровень)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. / авт. сост. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. – М. : Просвещение, 2014. - 159с.	1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. : Звёздный английский / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 200с. 2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс : пособие для уч. общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. : Звёздный	1. Книга для учителя. Английский язык. 11 класс / К.Баранова, Д.Дули и др. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 200с. 2. Teacher’s Notes ‘Starlight 11’/ К.Баранова, Д.Дули и др. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 140с.	Starlight 11 : Test Booklet. Английский язык. 11 класс. Контрольные задания / К.Баранова, Д.Дули и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 37с.

			английский / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 112с.		
7.	Немецкий язык (базовый уровень)	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций базовый и углубленный уровни / М.А. Лытаева - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 104 с. - (Вундеркинды Плюс).	Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды плюс)		
8.	История (базовый уровень)	Программы для общеобразовательных учреждений Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина История. История России и мира 10-11 классы, базовый уровень (Москва, «Русское слово», 2012)	Загладин Н.В., Петров Ю.А История, Конец XIX-начало XXI века, учебник для 11 класса общеобразовательных организаций, базовый уровень. (Москва «Русское слово» 2017).		
9.	История (углубленный уровень)	История России. 10—11 классы : рабочая программа / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017. — 126, [2].	История России. Начало XX — начало XXI века. 10 : базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. - Москва : Дрофа, 2020. - 368 с.		
10.	Обществознание (базовый)	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание,	Обществознание. 11 класс : учебник для учащихся 11 класса		

	ый уровень ь)	10-11 классы. Базовый уровень Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая (Москва «Просвещение» 2017)	общеобразователь ных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 348 с.		
11.	Геогра фия (базов ый уровень ь)	В.П. Максаковский - Программы общеобразовательн ых учреждений. География. 10-11 классы (представлена в электронном варианте (см. сайт издательства «Просвещение»).	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразователь ных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2017	Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).	
12.	Матем атика (алгебр а и начала анализ а) (базов ый уровень ь)	Программы общеобразовательн ых учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.	Программы общеобразовател ьных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.

13.	Математика (алгебра и начала анализа а) (базовый уровень б)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмистрова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018.- 143 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.	Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе : кн. для учителя / Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. - М. : Просвещение, 2009. - 159с.	Дидактические материалы для 11 класса «Алгебра и начала математического анализа» авторов М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, О. Н. Доброва, – М.: Просвещение, 2018г.
14.	Математика (алгебра и начала анализа а) (углублённый уровень б)	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.	Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В.Шевкин. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
15.	Математика (алгебра и начала анализа а) (углублённый уровень б)	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмистрова. - 2-е изд., перераб. - М. :	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый	Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе : кн. для учителя / Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. - М. : Просвещение, 2009. - 159с.	Дидактические материалы для 11 класса «Алгебра и начала математического анализа» авторов М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, О. Н. Доброва, – М.: Просвещение,

		Просвещение, 2018.- 143 с.	уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.		2018г.
16.	Математика (геометрия) (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М. : Просвещение	Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : Учебное пособие для общеобразоват. организаций С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
17.	Математика (геометрия) (углубленный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М. : Просвещение	Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : Учебное пособие для общеобразоват. организаций С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
18.	Информатика (базовый уровень)	И.Г.Семакин Информатика 10-11 классы, базовый уровень Примерная рабочая программа М. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И.Г. Семакин. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 64 с.	
19.	Информатика (углубленный уровень)	Поляков К.Ю. Информатика.10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: Программы полного общего образования по предмету «Информатика» /К.Ю.Поляков,Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс/К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -	Поляков К.Ю. Информатика.10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие /К.Ю.Поляков,Е.А.Еремин.—М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.— 128с.:ил	https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm [Электронный ресурс] Поляков К.Ю. Информатика.10–11 классы. Углубленный уровень:

		Еремин.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	240с.: ил.		Программы полного общего образования по предмету «Информатика» /К.Ю.Поляков,Е. А.Еремин.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
20.	Физика (базов ый уровен ь)	Программы по физике 10-11 классы для общеобразовательн ых учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2010	Физика 11 класс, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. - М.:Просвещение		
21.	Физика (углуб ленный уровен ь)	Рабочая программа. Физика 10-11 классы под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина / сост. М.Ю.Королев, Е.Б. Петрова - М. : Просвещение, 2017. - 61 с.	Физика. 11 класс. Учебник для общеобразователь ных учреждений и школ с углубленным изучением физики: профильный уровень под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина - М. : Просвещение, 2017.		
22.	Астрон омия (базов ый уровен ь)	Рабочая программа Астрономия 11 класс под редакцией В.М.Чаругина-М. Просвещение, 2017	Астрономия 10- 11классы. Учебник для общеобразователь ных организаций: базовый уровень/В.М.Чаруг ин- М.Просвещение, 2018	В.М.Чаругин Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы Базовый уровень, М.:Просвещение 2017	
23.	Химия (базов ый уровен ь)	Габриелян О.С. Методическое пособие к учебнику О.С.Габриеляна	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник /	Габриелян О.С. Методическое пособие к учебнику О.С.Габриеляна	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные

	б)	(химия. 10 класс. Базовый уровень" / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - 2-е изд., стереотип.-М. - Дрофа, 2015.	О.С.Габриелян. - 9-изд. стереотип. - М.: Просвещение, 2021.	(химия. 10 класс. Базовый уровень" / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - 2-е изд., стереотип.-М. - Дрофа, 2015.	работы к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. Базовый уровень. 10 класс" : учебное пособие / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2016.
24.	Химия (углубленный уровень б)	Химия. Углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа к линии УМК В.В.Лунина: учебно-методическое пособие В.В.Еремин, А.А.Дроздов, И.В.Еремина, Э.Ю.Керимов, 2017	Химия. Углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа к линии УМК В.В.Лунина: учебно-методическое пособие В.В.Еремин, А.А.Дроздов, И.В.Еремина, Э.Ю.Керимов, 2017		
25.	Биология (базовый уровень б)	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2017.	Биология. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов.- М. : Просвещение, 2019		
26.	Биология (углубленный уровень б)	Рабочая программа к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова "Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс"	В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова "Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс". Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.		

			:Дрофа, 2016.		
27.	Физическая культура (базовый уровень)	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях – М.Просвещение, 2015	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл., М.: Просвещение, 2020 г.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017. — 191 с.	
28.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности . 10—11 классы М. : Вентана-Граф, 2020.— (Российский учебник).	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М.:Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник)	
29.	Мировая художественная культура	Программа "Мировая художественная культура" автор Л,Г, Емохонова 10-11 класс Москва издательский центр "Академия" 2014	Учебник "Мировая художественная культура" для 11 класса базовый уровень автор Л,Г, Емохонова Москва издательский центр "Академия" 2014		

Учебно-методическое обеспечение начального общего образования

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
1	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. -М.: Просвещение В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи.	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. -М.: Просвещение, 2017	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.-М.:

		Канакиной, В.Г. Горецкого. 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /[В.П. Канакина и др.] - 2-е изд., доработ.-М.: Просвещение, 2019	1 класс. В 4-х ч.- М.: Просвещение, 2019	Горецкий В.Г, Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.-М.: Просвещение, 2017	Просвещение, 2017/2019 (контрольные работы)
2			Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Учеб. для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / В. П. Канакина. М.: Просвещение, 2019	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х ч. /В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2019 (контрольные работы)
3			Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях М.: Просвещение	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / В. П. Канакина. М.: Просвещение, 2019	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2014. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы.- М.: Просвещение, 2016
4			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Учеб. для общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /В.П. Канакина. М.: Просвещение,2019	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2014. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. - М.: Просвещение,

					2016
1	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение/ Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. - 2-е изд., дополн.- М.: Просвещение, 2019	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х ч.-М.: Просвещение	Горецкий В.Г, Белянкова Н.М. Обучение грамоте с поурочными разработками.1 кл. - М.: Просвещение, 2017	
			Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., Голованов М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х ч.-М.: Просвещение	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Н.А. Стефаненко. М.: Просвещение,2019	
2			Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Н. А. Стефаненко.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017	
3			Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Н.А. Стефаненко. М.: Просвещение,2019	
4			Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. и др., Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч. Учеб. для общеобразоват. организаций. -М.: Просвещение	Стефаненко Н.А., Горелова Е.А. Литературное чтение. 4 класс. Методические рекомендации. М., Просвещение,2019	
Родной язык и литературное чтение на родном языке					
1	Родной язык (русский)	Русский родной язык Примерные рабочие программы 1–4 классы Под редакцией О. М. Александровой Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2020	«Русский родной язык» для 1–4-го классов (авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л.		

			А.Рябинина, О. В.Соколова)		
2-3-4		Методические рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 20.04.2019 №230210211124 Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы			
2-3-4	Литературное чтение на родном (русском) языке	Методические рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 20.04.2019 №230210211124 Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы			
Иностранный язык					
2	Иностранный язык (английский язык)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык 2-4 класс М.: Дрофа 2017.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 2 класс. В 2 ч. М.: Дрофа, 2019	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс: книга для учителя М.: Дрофа, 2019.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Чупрына О. Г. Английский язык. Контрольные работы. 2 класс класс. М.: Дрофа, 2019
3			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 3 класс. В 2 ч. М.: Дрофа, 2020	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 3 класс: книга для учителя М.: Дрофа, 2015.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Чупрына О. Г. Английский язык. Контрольные работы. 3 класс класс. М.: Дрофа, 2020
4			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2021	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 4 класс: книга для учителя М.: Дрофа, 2015.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. - Английский язык. Контрольные работы. 4 класс класс. М.: Дрофа, 2021
Математика и информатика					
1	Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.- М.: Просвещение,2016	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. Математика.1 класс. В 2-х частях-М.: Просвещение	Математика. Методические рекомендации.1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.А. Бантова и др.]-М.: Просвещение,2019 (Школа России)	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы.1-4 классы. М.:Просвещение, 2014
2			Моро М.И. Математика.2 класс. В 2-х частях.-М.: Просвещение,	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические	

				рекомендации. 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение , 2017	
3			Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение	Математика. Методические рекомендации. 3 класс - Волкова С.И., Степанова С.В. и др. - М.: Просвещение, 2017	
4			Математика: 4 класс.в 2 частях: учебник Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др./Просвещение	Математика: 4 класс. Методические рекомендации. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. — М.: Просвещение, 2019.	

Обществознание и естествознание (окружающий мир)

1	Окружающий мир	Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.А.Пле шаков.-3-е изд.,доработ.- М.: Просвещение,2019	Плешаков А. А. Окружающий мир.1 класс. В 2-х ч.-М.: Просвещение	Окружающий мир. 1 класс. Методические рекомендации - Плешаков А.А., Ионова М.А. и др. М.: Просвещение, 2014	
2			Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс В 2-х ч.-М.: Просвещение	Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации - Плешаков А.А., Соловьева М.: Просвещение, 2019	
3			Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях М.: Просвещение	Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. М.: Просвещение, 2019	
4			Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение	Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 кл. М., 2019.	

Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)

4	Основы мировых религий	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват.	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Шемшурин А. И., Просвещение, М., 2020	
---	-------------------------------	--	---	--	--

	культура	организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014	пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2015		
Искусство (предметная область)					
1	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2017	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. - М.: Просвещение	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.	
2			Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс. - М.: Просвещение		
3			Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс. - М.: Просвещение		
4			Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс. - М.: Просвещение		
1	Изобразительное искусство	Сборник примерных рабочих программ. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы, М. «Просвещение» 2019 г	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 1 класс. -М.: Просвещение	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 классы. 3-е издание. М. «Просвещение» 2013	
2			Е.И. Коротева Изобразительное искусство «Искусство и ты» 2 класс. М.: Просвещение		
3			Е.И. Коротева Изобразительное искусство «Искусство вокруг нас» 3 класс. М.: Просвещение		
4			Е.И. Коротева Изобразительное искусство «Каждый народ - художник» 4 класс. М.: Просвещение		
Технология (предметная область)					
1	Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс:	

		Предметная линия учебников Н. И. Роговцевой и др. Система "Школа России". 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012	Технология 1 класс. М: «Просвещение»	/ Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова - М. : Просвещение, 2013.	
2			Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология 2 класс. М: «Просвещение»	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: / Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова М. : Просвещение, 2014.	
3			Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология 3 класс. М: «Просвещение»	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: / Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова М. : Просвещение, 2014.	
4			Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология 4 класс. М: «Просвещение»	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: / Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В. М. : Просвещение, 2017	

Физическая культура (предметная область)

1	Физическая культура	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2019.	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2019.	
2					
3					
4					

Учебно-методическое обеспечение основного общего образования

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методические пособия и контрольно-измерительные материалы
Русский язык и литература (предметная область)				
5	Русский язык	Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской,	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская и др.]. -М.: Просвещение	М.А. Бондаренко. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017

		М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.А.Бондаренко и др.]-М.: Просвещение, 2021. - 320 с.		
6	Русский язык	Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. 5-9 классы.	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение.	М.А. Бондаренко. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс- М.: Просвещение, 2017)
7		Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.А.Бондаренко и др.]-М.: Просвещение, 2021. - 320 с	Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.] – М.: Просвещение.(II)	Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс: Учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Касатых - М.: Просвещение, 2017
8			Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко]. - Москва : Просвещение	Бондаренко М.А. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2021. - 306 с. М, Просвещение, 2021
9			Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко]. - Москва : Просвещение	Бондаренко М. А. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2021. — 296 с
5	Литература	Литература. Примерные рабочие программы.	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В.

		Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.Я. Коровина и др.]. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2019	х учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. — М.: Просвещение	Беляева.- 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016
6			В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. — М.: Просвещение	Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. - 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016
7			Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин]; под ред. В.Я. Коровиной. — М.: Просвещение	Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017
8			Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс: Учебник в 2 частях . — М.: Просвещение	Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017
9			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература. 9кл.: Учеб. в 2 ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия): — М.: Просвещение.	Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В.Беляева — М.: Просвещение, 2014
Родной язык и родная литература (предметная область)				
5	Родной язык	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9	Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для	

		классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	общеобразовательны х организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение.	
7		Методические рекомендации КГБУ ДПО АКПКРО		
8				
9				
7	Родная литерат ура	Методические рекомендации КГБУ ДПО АКПКРО (5-9 класс)		
8				
9				

Иностранные языки (предметная область)

5	Иностран ный язык (англий ский)	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно- методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова – М.: Дрофа, 2016	Английский язык. 5 класс. учебник/ О.М.Афанасьева, И.В.Михеева. -М.: Дрофа	Английский язык. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова.– М.: Дрофа. Английский язык: аудиоприложение к учебнику “Радужный английский” для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций. /О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой – М.: Дрофа.
6			Английский язык. 6 класс. учебник/ О.М.Афанасьева, И.В.Михеева. -М.: Дрофа	Английский язык. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова.– М.: Дрофа. Английский язык: аудиоприложение к учебнику “Радужный английский” для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций. /О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой – М.: Дрофа.
7			Английский язык 7 класс. Учебник английского языка для общеобразовательны х организаций. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2016	Английский язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. организаций. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.] – М.: Просвещение, 2014 Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.] - 3-е изд. - М. : «Просвещение», 2018 Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский для учащихся 7 класса

				общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение
8		Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В.П.Кузовлева. 2-9 классы: учебное пособие для общеобразоват.организаций/В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. - М.: Просвещение, 2019	Английский язык 8 класс. Учебник английского языка для общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2017	Английский язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразоват. организаций. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.] – М.: Просвещение, 2017 Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания 8 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017 Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение
9			Английский язык 9 класс. Учебник английского языка для общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014	Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / [В.П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н.М. Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2017 Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс : учеб. пособие для общеобразовател. организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др]. - М.: Просвещение, 2017 Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение
6	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019.	Немецкий язык. 6 класс. учеб. для общеобразов. организаций. / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. – М.: Просвещение.	Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2015 Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016. Аудиоприложение https://prosv.ru/audio/section/bim.html
7			Немецкий язык. 7 класс. учеб. для общеобразов. организаций. / И.Л.	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садова, Р. Х. Жарова. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014

			Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение.	Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016. Аудиоприложение https://prosv.ru/audio/section/bim.html
8			Немецкий язык. 8 класс. учеб. для общеобразов. организаций. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова – М.: Просвещение.	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова.— 9-е изд., доп.—М.: Просвещение, 2014 Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016. Аудиоприложение https://prosv.ru/audio/section/bim.html
9			Немецкий язык. 9 класс. учеб. для общеобразов. организаций. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение.	Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р.Х. Жарова. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2015. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2017. Аудиоприложение https://prosv.ru/audio/section/bim.html
7	Второй иностранный (французский)	Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Встреча». 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.А. Селиванова. – М.: Просвещение, 2017	Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : первый год обучения / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение.	Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : первый год обучения / Н.А. Селиванова., А.Ю. Шашурина –2-е изд. , дораб. – М. : Просвещение, 2017
8			Французский язык. Второй иностранный язык. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: второй и третий годы обучения / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение	Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: второй и третий годы обучения / Н.А. Селиванова., А.Ю. Шашурина – 2-е изд. , дораб. – М.: Просвещение, 2017
9				
Общественно-научные предметы (предметная область)				

5	Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2020	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А. Искандеров. – М.: Просвещение	Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2020
6		Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Игнатов. — М.: Просвещение, 2020	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение	Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Игнатов. — М.: Просвещение, 2020
7		Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020	Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020
8		Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.	Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — М., Просвещение.	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.
9		Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие	История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. - М.: Просвещение, 2020.

		для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. - М.: Просвещение, 2020.	Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М., Просвещение.	
6	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение	История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015
7			История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение	История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015
8			История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М. Просвещение	История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015
9			История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я.Токарева] под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение	Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2015.
6			Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л.	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов и др./ – М.: Просвещение

		Рутковская]. — М.: Просвещение, 2020			
7		Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020	Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение		
8		Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М.: Просвещение		
9		Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020	Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов и др.] — М.: Просвещение		
5	География	География. 5-9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017	География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник/ О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким. — М.: Дрофа.	География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В Климанова, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой "География. Землеведение. 5-6 классы " / А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. - М.: Дрофа, 2018	
6					
7				География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. — М.: Дрофа.	География. География материков и океанов. 7 класс. Метод. пособие к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс» / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. — М.: Дрофа, 2018
8				География России: Природа. 8 кл.: учебник/И.И.Баринова. — М.: Дрофа.	География: География России. 8-9 кл. Методическое пособие к учебникам И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И.И. Баринова, В.Я. Ром, М.С. Соловьев. — М.: Дрофа, 2016
9		География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебник			

			/В.П.Дронов, В.Я.Ром. - М.:Дрофа.	
Математика и информатика (предметная область)				
5	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /С.М.Никольский, М.К. Потапов, А.В. Шевкин – М.: Просвещение	<p>Дидактические материалы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2019.(П)</p> <p>Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2017.(Э)</p> <p>Математика. Тематические тесты. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев, О.Ф. Зарапина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020</p>
6			Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение.	<p>Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Математика. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Математика. Тематические тесты. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / П.В.Чулков, Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. – М.: Просвещение, 2020</p>
7	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018.	Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Никольский С.М, Потапов М.К., Решетников Н.Н. Шевкин А.В. – М., Просвещение.	<p>Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – 15-е издание. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Алгебра. Тематические тесты. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ П.В. Чулков –10-е изд. М.: Просвещение, 2020.</p>
8			Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/	Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.:

			Никольский С.М. Потапов М.К., Решетников Н.Н. Шевкин А.В. – М., «Просвещение».	Просвещение, 2017 Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. —14-е издание. М.: Просвещение, 2020 Алгебра. Тематические тесты. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ П.В. Чулков,Т.С. Струков – 8-е изд. М.: Просвещение, 2020
9		Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2015	Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Никольский С.М, Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. – М.,: Просвещение, 2020	- Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2015 - Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. —12-е издание. М.: Просвещение, 2020. - Алгебра. Тематические тесты. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ П.В. Чулков,Т.С. Струков - 8-е изд. М.: Просвещение, 2018.
7	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательной организации / [сост. Т. А. Бурмистрова]. 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018.	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.) – 8-е изд. – М.: Просвещение.	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М. Просвещение, 2015. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 9-у изд. – М.: Просвещение, 2018.
8			Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)-8-е изд. – М.: Просвещение.	Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М.: Просвещение, 2015 Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019
9			Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.) – 8-е изд. – М.:	Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ – [Л.С. Атанасян и др.]– 2-е изд. – М. Просвещение, 2019. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

			Просвещение.	Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 9-у изд. – М.: Просвещение, 2019
7	Информатика	Босова, Л. Л. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 4-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020	Информатика : учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	Босова, Л. Л. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 4-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 Электронное приложение к учебнику в авторской мастерской Л.Л. Босовой на сайте http://methodist.lbz.ru .
8			Информатика : учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	
9			Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	

Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)

5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф»	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015
---	---	---	--	--

Естественно-научные предметы (предметная область)

7	Физика	Физика. 7–9 классы: Рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. В. Перышкин. – М.: Дрофа	Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. - 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018 Физика. 7 класс: Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А. В. Перышкина/ А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2016
8			Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. В. Перышкин. – М.: Дрофа	Физика. 8 класс. Методическое пособие / Н. В. Филонович. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018
9			Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. В. Перышкин. – М.: Дрофа	Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М. Гутник, О.А. Черникова. 2-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018 А. Е. Марон, Е. А. Марон, Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А. В.

				Перышкина. М.: Дрофа, 2018	
8	Химия	Химия. 7–9 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Gabrielyan : учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2017.	Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян — М.: Дрофа.	Химия 8-9 класс. Методическое пособие О.С. Габриелян , А.В.Купцова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. Химия. 8 кл. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» : учебное пособие /О.С.Габриелян, В.Г. Краснова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	
9			Химия. 9 класс: учебник / О.С. Габриелян. – 2- изд., стереотип. — М.: Дрофа.	Химия 8-9 класс. Методическое пособие О.С.Габриелян , А.В.Купцова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. Химия. 9 кл. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» : учебное пособие /О.С.Габриелян, В.Г. Краснова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. Химия. 9 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» : учебное пособие /М.А.Ахметов – М.: Дрофа, 2019.	
5	Биология	Биология. 5–9 классы: методическое пособие /А.В. Теремов, В.С. Рохлов, С.Е. Мансурова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2020	Биология. 5 класс:учебник /С.Е. Мансурова, В.С. Рохлов, Е.Ю. Мишняева. - М: Просвещение	Биология. 5–9 классы: методическое пособие /А.В. Теремов, В.С. Рохлов, С.Е. Мансурова. – М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2020	
6			Биология. 6 класс:учебник / А.В. Теремов, Н.В. Славина. - М: Просвещение		
7			Биология: Животные. 7 класс.: учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа.		Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. – М.: Дрофа, 2016
8			Биология: Человек. 8 кл.: учебник /Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа.		Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н.Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И.А. Демичева, И.Н. Беляев. 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
9			Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. — М.:		Биология: Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, Г.Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В.В. Пасечник., Г.Г. Швецов – М.: Дрофа, 2016

			Дрофа.	
Искусство (предметная область)				
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, О.А.Коблова, Т.А.Мухина, А.С.Питерских]. — М.: Просвещение, 2019.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского.— М.: Просвещение.	Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н.А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017.
6			Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. — 5-е изд. —М.: Просвещение.	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / [Л.А. Неменская, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина, Т.С. Горбачевская]; под ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2012.
7			Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. — 4-е изд. — М.: Просвещение.	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Г. Е. Гуров, А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2013.
8			Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — 9-е изд., перераб. — М.: Просвещение.	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс / В. Б. Голицына, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2014.
5	Музыка	Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник	Музыка. 5класс: учебник для общеобразовательны	-Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2014.

		рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016.	х организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение.	Фонохрестоматия музыкального материала (mp 3) к учебнику «Музыка. 5 класс» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.
6			Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение.	- Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. –М.: Просвещение, 2014. Фонохрестоматия музыкального материала (mp 3) к учебнику «Музыка. 6 класс» Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская.
7			Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение.	- Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8 класс/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2017. Фонохрестоматия музыкального материала (mp 3) к учебнику «Музыка. 7класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
Технология (предметная область)				
5	Технология (технология ведения дома)	Технология: программа: 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. М.: Вентана –Граф	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В.Синеца – М.: Вентана –Граф, 2015.
6			Синеца,Н.В.Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. М.: Вентана –Граф	Технология. Технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В.Синеца – М.: Вентана –Граф, 2016.
7			Синеца,Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана –Граф	Технология. Технология ведения дома: 7 класс: методическое пособие/ Н.В.Синеца – М.: Вентана –Граф, 2016.
8			Синеца,Н.В.	

			Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательны х организаций/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. М.: Вентана –Граф.	
5	Технол огия (индуст риальн ые техноло гии)	Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. — М. : Вентана-Граф, 2017	Технология. 5 класс: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. — М.: Вентана-Граф, 2021	Технология. Методическое пособие к учебнику А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология. 5 класс» / Н.В.Синица. — М.: Вентана-Граф, 2020
6			Технология. 6 класс: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. — М.: Вентана-Граф, 2021	Технология. Методическое пособие к учебнику А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология. 6 класс» / Н.В.Синица. — М.: Вентана-Граф, 2020
7			Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф.	Технология. Индустриальные технологии: 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 7 класс» / А.Т.Тищенко — М.: Вентана- Граф, 2015.
8			Технология: программа: 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2015	Технология: 8 класс: учебник / В.Д. Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров — М.: Вентана-Граф.
5	Основы безопас ности жизнеде ятельно сти	Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021.	Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин. — М.: Просвещение.	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5-6 классы : методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2014.
8			Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5- 9 классы: учебно- методическое пособие автор составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник / С.Н. Вангородский, М. И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В. В. Марков – М.: Дрофа.

9		Ульянова, – 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник / С.Н. Вангородский, М. И.Кузнецов, В.Н. Латчук, – М.: Дрофа.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : методическое пособие к учебнику С. Н. Вангородского, М. И. Кузнецова, В. Н. Латчука / С. К. Миронов, М. А. Ульянова. — 2-е изд., пересмотр. — М. : Дрофа, 2018.
5 6 7	Физическая культура	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях — М.: Просвещение, 2019.	Физическая культура: Учебник по физической культуре для общеобразовательных организаций под редакцией М.Я. Виленского 5-7 классы, Москва «Просвещение».	Физическая культура. Методические рекомендации. 5–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова ; под ред. М.Я. Виленского. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017.
8			Физическая культура. 8-9 классы: Учебник по физической культуре для общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. – Москва.: «Просвещение».	- Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2017.

Программно-методическое обеспечение среднего общего образования

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методические пособия и контрольно-измерительные материалы
Русский язык и литература (предметная область)				
10	Русский язык	Программы курса «Русский язык». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник: в 2 ч. М. «Русское слово»	Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мещерина. / 2-е изд. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2017 Электронные информационные ресурсы: Справочно-информационный портал «Грамота»: http://gramota.ru/ Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: http://grammar.ru/
11		Программа курса “Русский язык” 10-11 классы. Базовый	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина,

		уровень/автор-составитель Н.Г.Гольцова - 2 издание - М. ООО «Русское слово - учебник», 2017	Русский язык. 10-11 классы: учебник в 2-х частях. М. «Русское слово»	М.А. Мищероиной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мещерина. / 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. Электронные информационные ресурсы: Справочно-информационный портал «Грамота»: http://gramota.ru/
10	Литература	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева. 10-11 классы учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019	Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/ Ю.В. Лебедев. - 7-е изд. перераб. – М.: Просвещение; Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2/ Ю.В. Лебедев. – 7-е изд. перераб. – М.: Просвещение	Литература. Технологические карты уроков. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. / А.Н. Романова. – М.: Просвещение, 2017 Литература. Технологические карты уроков. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2. / А.Н. Романова. – М.: Просвещение, 2017
11	Литература	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева. 10-11 классы учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019	Смирнова Л. А., Михайлов О. Н., Турков А. М. и др. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. / Под ред. В. П. Журавлева. Ч. 1.- М: Просвещение, 2015 (П) Чалмаев В. А., Михайлов О. Н., Павловский А. И. и др. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. / Под ред. В. П. Журавлева. Ч. 2.- М: Просвещение, 2015	Литература. Технологические карты уроков. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. / Н.В. Шуваева. – М.: Просвещение, 2017 Литература. Технологические карты уроков. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2. / Н.В. Шуваева. – М.: Просвещение, 2017
Родной язык и родная литература (предметная область)				
10	Родной язык (русский)	Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11		Методические рекомендаций «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020- 2021 учебном году»

		<p>классах образовательных организаций Алтайского края в 2020- 2021 учебном году»</p>		<p>Электронные информационные ресурсы: Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф Справочно-информационный портал «Грамота»: http://gramota.ru/ Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: http://grammar.ru/ Федеральный институт педагогических измерений: https://fipi.ru/ Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru/</p>
--	--	---	--	--

Математика и информатика (предметная область)

10	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 3-е изд. доп. - М.: Просвещение, 2019</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. — М.: Просвещение.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 14-е изд. - М.: Просвещение, 2020</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / Ю.В. Шепелева. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2019</p> <p>Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. — М.: Просвещение, 2017</p> <p>Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Б.Г. Зив. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021</p>
11	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ [сост. Т.А.</p>	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 14-е изд. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / Ю.В.</p>

		Бурмистрова]. – 3-е изд. доп. - М.: Просвещение, 2019. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019.	углубленный уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.] — М.: Просвещение. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] — М.: Просвещение.	Шепелева. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2019. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. — М.: Просвещение, 2017.
10	Информатика	Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа / И.Г. Семакин. – 3-е изд., перераб. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	Информатика. Базовый уровень. Учеб. для 10 кл. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М. : БИНОМ.	Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018
11		Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа / И.Г. Семакин. – 3-е изд., перераб. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 4-е изд. – М. : БИНОМ.	Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018
Иностранные языки (предметная область)				
10	Иностранный язык (английский)	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение	Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя для 10 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; https://catalog.prosv.ru/attachment/107cc720-a7da-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf Английский язык. Контрольные задания https://catalog.prosv.ru/item/40089 Аудиомаериалы https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
11			Английский язык.	Английский язык. Английский в фокусе:

			Английский в фокусе: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение	книга для учителя для 11 кл. общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; https://catalog.prosv.ru/attachment/107cc720-a7da-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf Английский язык. Контрольные задания https://catalog.prosv.ru/item/40089 Аудиомаериалы https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
10	Иностранный язык (немецкой)	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021	Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразов. организаций. Базовый и углубленный уровни. / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. 2-е изд. – М. Просвещение	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018
11			Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразов. организаций. Базовый и углубленный уровни. / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. 2-е изд. – М. Просвещение	Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018
Естественные науки (предметная область)				
10	Астрономия	Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017	В.М. Чаругин. Астрономия. 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение	Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017 Астрономия. Методические рекомендации по проведению практических работ. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е.В. Кондакова, Д.Ю. Клыков. — М. : Просвещение, 2018
10	Биология	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый	Биология. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов.-М.	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2017

		уровень/В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2017	: Просвещение	
11			Биология. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов.-М. : Просвещение	
Общественные науки (предметная область)				
10	История	Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021 Андреевская Т. П. История. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под ред. А. В. Торкунова «История. История России. 10 класс. Базовый уровень», «История. История России. 11 класс. Базовый уровень» / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2020.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для образоват. организаций: базовый и углуб. уровень / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова - М; Просвещение или учебник Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа - М.,Просвещение, 2014; История России. 10 класс. Учеб. для образоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 частях (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова - М; Просвещение, 2020	Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021 Андреевская Т. П. История. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под ред. А. В. Торкунова «История. История России. 10 класс. Базовый уровень», «История. История России. 11 класс. Базовый уровень» / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2020. Андреевская Т. П. История. Методическое пособие для учителя к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История. История России.10 класс. Базовый и углублённый уровни» / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2020
11	История	Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для образоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А.	Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021 Андреевская Т. П. История. Методическое

		уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021 Андреевская Т. П. История. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под ред. А. В. Торкунова «История. История России. 10 класс. Базовый уровень», «История. История России. 11 класс. Базовый уровень» / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2020.	Искандерова - М; Просвещение или учебник Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа - М.,Просвещение, 2014; История России. 10 класс. Учеб. для образоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 частях (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова - М; Просвещение, 2020 (часть 2 и часть 3)	пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под ред. А. В. Торкунова «История. История России. 10 класс. Базовый уровень», «История. История России. 11 класс. Базовый уровень» / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2020.
10	Обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; -М.: Просвещение	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021
11	Обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; -М.: Просвещение	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
10 11	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — М. : Вентана-Граф	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020

		— М. : Вентана-Граф, 2019		
10	Физическая культура	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. - М. : Просвещение, 2015.	Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Лях. - М. : Просвещение	Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. - М. : Просвещение, 2017
11				

Вывод и рекомендации по разделу

Образовательный процесс полностью обеспечен учебно-методической литературой.

К 2022-2023 учебному году необходимо привести в соответствие новому федеральному перечню учебников для 1 и 5 классов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения, а также 8 класс в связи с организацией основного общего образования в классах очного обучения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей библиотеки является обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски).

В 2020-2021 учебном году работа библиотека работала по плану, утвержденному администрацией лицея, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Работа с читателями:

Количество читателей – 610

Количество книговыдач – 21890 с учебниками

Количество посещений – 9624

Работа с книжным фондом

- Книжный фонд – 19976 экз. книг
- Фонд учебников – 14771 экз.
- Фонд программно-художественной и литературы – 2243

В течение учебного года поступило всего 2459 экз. из них:

учебников - 1575 экз.

ЭФУ – 697 экз.

художественная литература и брошюры – 187 экз.

Оформлена подписка на 7 периодических изданий.

Источники финансирования

Краевой бюджет		Внебюджетные средства		Всего	
Кол-во Экз.	Сумма	Кол-во Экз.	Сумма	Кол-во Экз.	Сумма
2774	908565,18	184	116516,81	2958	1025081,99

Обеспеченность учебной и методической литературой в 2020-2021 учебном году

Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В лицейской библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, Дню Космонавтики, Дню Победы. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры».

К началу учебного года были обновлена постоянно действующая краеведческая выставка: «Край родной на век любимый».

В течение учебного года были оформлены 24 выставки:

- Правовой ликбез
- Книги-юбиляры
- Писатели Алтая
- Край родной, на век любимый
- Алтай молодой
- История Алтайского края
- Издано лицеем
- 145 лет со дня рождения Дж. Лондона
- 190 лет со дня рождения О. Манделъштама
- О Родине, о мужестве, о славе
- Женский силуэт на фоне истории
- 135 лет со дня рождения Н.С. Гумилева
- Дорогами космических орбит
- Готовимся к ЕГЭ
- Память о войне нам книга оставляет
- 800 лет со дня рождения А. Невского
- Наркотикам - нет!
- 130 лет со дня рождения М.А. Булгакова
- Интересное о крае, в котором мы живем
- 220 лет со дня рождения В. Даля
- 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского
- Курение-опасное увлечение!
- 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова
- Конституция - основа жизни

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры чтения, проведено шесть совместных мероприятий с библиотеками им. Н.М. Ядринцева, Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих, АКУНБ им. В.Я. Шишкова.

Для улучшения условий обслуживания читателей, обеспечения свободного доступа к фонду библиотеки закуплены рабочий стол библиотекаря, кафедра выдачи, 8 стеллажей, а также обновлены рабочий компьютер библиотекаря и 3 новых ноутбука для читателей библиотеки.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы библиотеки позволил сделать вывод о том, что библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне. Учебный фонд полностью обновлен в связи с введением ФГОС.

Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, художественной литературы современных авторов, так как он слишком мал.

Раздел 9. Материально-техническая база

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Каждый учебный год вместе с медицинскими работниками лицей проводит качественный мониторинг здоровья учащихся 10-х и 11-х классов, организуя диспансеризацию и дополнительное обследование учащихся, имеющих хронические заболевания. Мониторинг этого года показал, что из 138 обследованных десятиклассников хронических заболеваний имеют 72 (52%). Для учащихся с ослабленным здоровьем (64 человек – 19,7%) проводятся занятия во второй группе физической культуры, что позволяет включить в оздоровительный процесс всех детей независимо от заболевания.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под **здоровьесберегающей образовательной технологией** О.В.Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Организация образовательного пространства лицея отвечает всем условиям работы по здоровьесберегающим технологиям.

**Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся,
созданные в лицее**

Условия (показатели)	Фактическое значение показателя
Тип здания (каменное, деревянное и т.д.)	каменное
Высота здания (количество этажей)	4
Отопление (центральное, местное)	центральное
Наличие водопровода и канализации (да, нет)	да
Туалеты находятся в здании (да, нет)	да
Горячая пища готовится непосредственно в учреждении (да, нет)	да
<i>Оздоровительная инфраструктура учреждения (в учреждении имеется)</i>	
Медицинский кабинет	да
Закрытый спортивный зал	да
Открытая спортивная площадка	да
Тренажерный комплекс	да
Кабинет релаксации	да
Фитобар	да
Спортивно-учебно-оздоровительный лагерь «Лицейская дача», адрес: с.Алтайское, ул. Зои Космодемьянской,40	да
Оздоровительно-туристический лагерь «Фадеев Лог», адрес: Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, Алтайский лесхоз, Алтайское лесничество, Урочище устье лога Фадеева, кв.№77, выдел №24-25, 2-я группа лесов	да
Культурно-спортивно-оздоровительный комплекс «Лицейский домик», адрес: г.Барнаул, ул.Брусничная,12	да
Паро-фито-сауна, адрес: г.Барнаул, ул.Брусничная,12	да
<i>Здоровьесберегающая деятельность учреждения</i>	
Расписание занятий соответствует имеющимся гигиеническим требованиям (да, нет)	да
Объем домашних заданий обучающимся соответствует гигиеническим требованиям (да, нет)	да
Средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на 1 человека	5 часов
Диспансеризация обучающихся (периодичность)	1 раз в год
Проведение профилактических осмотров работников (периодичность)	2 раз в год
Профилактические прививки (периодичность)	По показаниям и по

Условия (показатели)	Фактическое значение показателя
	национальному календарю прививок
Дни здоровья (периодичность)	4 раза в год
Беседы о здоровье с обучающимися (периодичность)	1 раз в четверть + по мере необходимости
Беседы о здоровье с родителями (периодичность)	3 раза в год
Витаминизация (периодичность)	Ежегодно в октябре и марте витамин С в третье блюдо
Выпуск санбюллетеней (периодичность)	4 раза в год
<i>Обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами</i>	
Учителя физкультуры (чел)	8
Руководители спортивных секций, кружков (чел)	2
Психолог (чел)	3

В литературе выделено несколько типов здоровьесберегающих технологий (www.orenipk.ru):

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

Медсестра, закрепленная за лицеем следит за тем, чтобы прививки по возрасту были сделаны, ежегодно проводится вакцинация против гриппа для учащихся и сотрудников лицея; двигательная активность происходит за счет наличия в учебном плане третьего часа физической культуры (ритмика), в лицее работают спортивные и туристические кружки и секции, проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники между параллелями 10-х и 11-х классов, между классами; в течение всего времени обучения в столовой на полдник для проживающих в общежитии лицея дважды в неделю выдают фрукты, на обед и на ужин подаются салаты из овощей (свеклы, моркови), в зимний период предлагается мед, в соловой подаются и буфете продаются только разрешенные СанПиНом продукты, таким образом, организуется здоровое питание и витаминизация.

- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

В лицее учебный курс «физическая культура» является обязательным, даже для освобожденных, они посещают занятия во второй группе. В течение учебного года в лицее действует парафитосауна. В лицейском спортивно-оздоровительном лагере «Фадеев Лог» во время сезонов работает массажист, происходит закаливание организмов обучающихся в лицее ребят и других

детей Алтайского края, отмечено, что побывавшие на сезонах в лагере десятиклассники быстрее проходят процесс адаптации и меньше болеют.

- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

На общеобразовательных предметах учителя проводят физкультминутки, следят за правильной посадкой. Кроме того, отдельное внимание теме здоровья уделяется на уроках физической культуры, биологии, химии, информатики и др..

- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Воспитание культуры здоровья – это воспитание здорового образа жизни, которое включает в себя:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура **здорового образа жизни личности** - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье

Одним из направлений работы психолога лицея, организатора по основам безопасности жизнедеятельности, педагога-организатора по летнему отдыху, преподавателей и воспитателей является воспитание культуры здоровья. Помимо того, что этому уделяется внимание на уроках, проводятся такие внеклассные и общелицейские мероприятия как: ежегодные общелицейские мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом, акции «Мы за здоровый образ жизни», «Брось сигарету», выступление агитбригады «Мы вместе разукрасим жизнь», мероприятия совместные с общественной организацией «Сибирская инициатива», встречи с врачами-специалистами и др.

Таким образом, все типы здоровьесберегающих технологий в старшем звене лицея присутствуют.

Состояние психологической службы в образовательном учреждении.

Основной целью деятельности психологической службы КГБОУ «АКПЛ» является обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса АКПЛ на основе задач и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Работа реализуется в следующих направлениях: диагностическом, просветительском, профилактическом, психокоррекционном, консультативном. Приоритетными направлениями являются просветительно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения уровня психологической культуры и компетентности, уровня социально-психологической адаптированности учащихся; а также психокоррекционная с учащимися с проявлениями дезадаптации.

В течение учебного года педагог-психолог проводит:

1. тренинг «Знакомство»;
2. индивидуальные консультации учащихся по вопросам межличностного взаимодействия в классных коллективах и комнатах лицея-интерната;
3. индивидуальные консультации педагогов по вопросам создания благоприятного психологического климата в детских коллективах, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межличностным отношениям в детских коллективах;
4. индивидуальные беседы с родителями учащихся;
5. выступления на родительских собраниях;
6. беседы с группами учащихся о культуре взаимоотношений в коллективе; об особенностях проживания в общежитии лицея с целью профилактики конфликтов в комнатах;
7. общелицейское мероприятие «Неделя здорового образа жизни»;
8. тренинги на сплочение коллектива, формирование бесконфликтных форм общения в коллективах 10-х классов;
9. общелицейскую акцию «Здесь работают необыкновенные люди, у них особенное сердце...», к Дню святого Валентина;
10. профориентационную работу (беседы для учащихся 11-х классов по профориентации в рамках курса «Психология профессионального самоопределения»);
11. тренинговые упражнения (телесная терапия) для педагогов в рамках педагогического совета;

оформление 8 тематических подборок на стенде с психологической и оздоровительной тематикой (к дню толерантности, выход из трудных жизненных ситуаций, о смысле жизни и ценностях, по профилактике конфликтов со сверстниками в классных коллективах и комнатах лицея-интерната, советы по подготовке к экзаменам, развитие позитивного мышления, способы снятия нервного напряжения, выбор профессии и др).

В краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов – структурном подразделении лицея, в связи с обучением детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на первый план выходит работа по созданию системы комплексной помощи обучающимся в освоении образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, его социальную адаптацию. Она включает в себя:

- своевременное выявление и профилактика индивидуальных трудностей, адаптации ребенка к обучению;
- выявление образовательных потребностей обучающегося ребенка-инвалида в том числе с учетом нарушений в развитии и состоянии здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, с учетом этиологии инвалидизации ребенка с целью здоровьесбережения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и при наличии психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с целью успешного освоения основной образовательной программы и социализации;
- учет рекомендаций о создании индивидуально ориентированных организационно-педагогических условий, обеспечивающих освоению ребенком-инвалидом образовательной программы;
- выстраивание преемственно-перспективной работы участников образовательного процесса.

Данная работа включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, способствует формированию универсальных учебных действий;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Обеспечение организационно-педагогических условий обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется узкими специалистами и педагогами, а также в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума. Психолого-педагогический консилиум – это совещательный, систематически действующий орган, созданный для определения методов, содержания и продолжительности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Для каждого ребенка-инвалида с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение образования, целью которого является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Для всех обучающихся детей-инвалидов, разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, основное содержание которой доводят до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

Начало обучения в первом классе детей неохваченных дошкольным образованием, переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми-инвалидами по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения

Субъекты реализации	Содержание деятельности в ходе обеспечения ПП - сопровождения
Заместитель директора по ДО, председатель	курируют работу по реализации программы; руководят работой ППк;

<p>ППк и зам. председателя ППк</p>	<p>взаимодействуют с ПМПК, лечебными учреждениями, учреждениями МСЭ; участвуют в просветительской деятельности при работе с членами семьей обучающихся</p>
<p>Классный руководитель во взаимодействии с учителями и социальным педагогом</p>	<p>является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о трудностях в обучении ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); участвует в консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</p>
<p>Педагог- психолог</p>	<p>изучает личность обучающегося; анализирует адаптацию ребенка-инвалида в учебной среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</p>
<p>Учитель-дефектолог и учитель-логопед</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию научно-методических знаний по специальной педагогике и психологии для участников образовательного процесса; - размещение на сайте Лицея адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике и преодолению нарушений в развитии у детей со сложной структурой дефекта; - индивидуальное консультирование родителей

	<p>(законных представителей) по вопросам профилактики вторичных нарушений в развитии, групповое и индивидуальное консультирование педагогов;</p> <p>- проведение индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся, имеющих в сложной структуре дефекта нарушения, препятствующие успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования, развитию и социальной адаптации.</p>
<p>Учителя-предметники и классные руководители с привлечением узких специалистов</p>	<p>изучают интересы обучающихся;</p> <p>создают условия для их реализации;</p> <p>развивают творческие возможности личности;</p> <p>включаются в решение проблемы рациональной организации свободного времени.</p>

Показатели результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения, которые достигнуты за прошедший год:

- положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся детей-инвалидов по освоению учебных программ, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС;

- создание необходимых коррекционно-развивающих условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов (формы коррекционно-развивающей работы, оптимизирующие обучение и наличие соответствующих материально-технических условий, организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий);

- системность индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося ребенка-инвалида с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и при наличии в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися детьми-инвалидами, имеющими различные этиологии инвалидизации;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий, взаимодействия участников образовательного процесса);

- просвещение родителей (законных представителей) в области закрепления результатов коррекционной работы и семейных конструктивных взаимоотношений;

- наличие узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог), осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами, обучающимися;

- своевременное выявление обучающихся «группы риска» и снижение их количества;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами (повышение учебной мотивации, снижение уровня тревожности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми) и другие сопутствующие результаты).

Условия пожарной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса соответствует всем установленным законодательством РФ требованиям. В лицее в наличии все необходимые документы, регламентирующие безопасность участников образовательного процесса.

В учебном корпусе и общежитии лицея установлены современные системы автономной пожарной сигнализации с выводом на пульт ПЧ-6 и тревожные сигнализации (кнопки вызова милиции), в наличии необходимое количество исправных огнетушителей. Установлено видеонаблюдение.

Обеспечение пожарной безопасности и охрана труда

Показатель	2020-2021
Общая оценка качества подготовки учреждения к началу учебного года, балл	хорошо
Обучение детей и подростков правилам дорожного движения (указать классы и количество недельных часов)	10 класс 0,25ч
Преподавание основ безопасности жизнедеятельности (указать классы и количество недельных часов)	10 и 11 классы 1 ч
Наличие специализированного кабинета ОБЖ, оснащенного необходимым оборудованием (да, нет)	да
Общий объем обучения (тренировок) работников учреждения действиям в чрезвычайных ситуациях, ч	24
Количество проведенных общих тренировок обучающихся и работников по эвакуации из здания	5
Количество травм, полученных обучающимися во время учебно-воспитательного процесса, в расчете на каждые 100 обучающихся	нет
Количество пищевых отравлений обучающихся во время пребывания в учреждении в расчете на каждые 100 обучающихся	нет
Количество чрезвычайных ситуаций в учреждении (аварии в системе отопления, электро- и водоснабжения, канализации,	нет

Показатель	2020-2021
пожары и пр.), повлекшие срыв (отмену) учебных занятий	
Количество предписаний об устранении недостатков, выданных учреждению органами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, или другими государственными надзорными службами (инспекциями) в течение учебного года	0
в том числе исполненных учреждением до окончания учебного года	0

Кроме того регулярно проводятся собрания учащихся, проживающих в лицее, а также всех лицейстов, на которых обсуждаются вопросы безопасности, необходимости оповещения взрослых: педагогов, воспитателей, других работников лицея о любых опасных или тревожных ситуациях.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Начальное общее образование	Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)
2.	Основное общее образование	Дистанционное образование (краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов)
3.	Среднее (полное) общее образование	
	Предметы, дисциплины (модули):	
1.	Русский язык	Кабинет русского языка ауд.41 (32,3 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал
2.	Литература	Кабинет литературы ауд. 45 (37,6 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, таблицы, дидактический материал, телевизор, видеомаягнитофон
3.	Английский язык	Кабинет английского языка ауд. 26 (23,6 м ² ; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал,

		<p>мультимедийный проектор</p> <p>Кабинет английского языка ауд. 28 (28,8 м²; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, мультимедийный проектор</p> <p>Кабинет английского языка ауд.37 (20,2 м²; 20 учебных мест), рабочее место учителя, компьютер, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия</p>
4.	Немецкий язык	Кабинет немецкого языка ауд. 33 (23,7 м ² ; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, магнитола, компьютеры для учащихся
5.	География	Кабинет географии ауд. 27 (39,8 м ² ; 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
6.	История	Кабинет истории ауд. 11 (36,8 м ² ; 20 учебных мест) рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
7.	Обществознание	Кабинет обществознания ауд. 42 (39,3 м ² ; 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия, карты
8.	Математика	Кабинет математики ауд.31 (38,1 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
		Кабинет математики ауд.34 (32,1 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
		Кабинет математики ауд.35 (39,2 м ² ; 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия

9.	Химия и биология	Кабинет химии, ауд.25 (39,1 м ² ; 24 учебных места), лаборантская, ауд.23 (1,8 м ²), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
10.	Информатика	Кабинет информатики ауд.38 (53,1 м ² ; 11 учебных мест для практических и лабораторных занятий и 20 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, компьютеры для учащихся
		Кабинет информатики ауд.48 (52,4 м ² ; 11 учебных мест для практических и лабораторных занятий и 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, компьютеры для учащихся
		Кабинет информатики ауд.300 (20 м ² , 10 учебных мест для практических и лабораторных занятий и 16 учебных мест), рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, дидактический материал, компьютеры для учащихся
11.	Физика	Кабинет физики ауд.21 (40,5 м ² ; 20 учебных мест), интерактивная доска, рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, приборы для демонстрации и проведения опытов, таблицы, дидактический материал, наглядные и демонстрационные пособия
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ ауд. 15 (26,6 м ² ; 10 учебных мест), рабочее место учителя, таблицы, дидактический материал, компьютер
13.	Ритмика, история музыки	Кабинет ритмики, истории музыки, ауд.17 (70,3 м ²), рабочее место учителя, музыкальные инструменты, ноутбук, телевизор, станки для занятий хореографии
14.	Физическая культура	Спортивный зал
		Спорт.ядро
		Лыжная база

Компьютерная база учебного назначения (с учетом компьютеров, используемых структурных подразделениях лицея, краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов и Талант22)

Общее количество компьютеров:	737 шт.
Переносные компьютеры (ноутбуки, нэтбуки и т.д.)	411 шт.
Локальные сети: локальная сеть учреждения	Локальная сеть АКПЛ 737 ПК, два сервера Microsoft, 1 сервер виртуальных машин, 1 терминальный сервер
Доступ в Internet:	по выделенной линии, 100 Мбит/с
Принтеры:	296 шт.
Интерактивная доска:	15 шт.
Сканеры:	384 шт.
Демонстрационная техника	
Телевизоры	12 шт.
Музыкальные центры	3 шт.
Магнитофоны	1 шт.
Магнитолы	11 шт.
Цифровые фотоаппараты	3 шт.
Проигрователи DVD	5 шт.
Музыкальный центр с функцией караоке	4 шт.
Видеокамеры	4 шт.
Мультимедийные проекторы	34 шт.

Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

№	Вид и наименование программного продукта	Изготовитель	Контингент обучающихся, использующих данный продукт
1.	Операционная система Windows 7	Microsoft	1-11 кл.
2.	Операционная система MacOS X	Apple	1-11 кл.
3.	Офисный пакет Microsoft Office 2007	Microsoft	10-11 кл.
4.	Офисный пакет OpenOffice.org, LibreOffice	Oracle	10-11 кл.
5.	Графический редактор		11 кл.

	векторной графики Inkscape		
6.	Графический редактор Gimp		11 кл.
7.	Медиапроигрыватель VLC	The VLC Team	10-11 кл.
8.	Архиватор 7-zip	Igor Pavlov	10-11 кл.
9.	Среда Geany	Borland	10-11 кл.
10.	Редактор трехмерной компьютерной графики Blender	Blender Foundation	10-11 кл.

Материально – техническая база, используемая в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий

Оборудование рабочего места педагога	<p>Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника: Ноутбук MacBookPro 13; Dual-Core i5; Наушники GAL SLR-650; Микрофон VRN-MIC3; Колонки TopDevice TDS-501 Wood; Веб-камера QUMO WCQ-107; Сканер HP Scanjet G3110; Черно-белый лазерный принтер HP LaserJetPro P1102w</p>
Оборудование рабочего места обучающегося	<p>Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья: Компьютер Apple Mac mini Dual-Core i5 2.3GHz/2GB/500GB/HD; Концентратор Axiom HUB 7-port/; Клавиатура Apple Keyboard/; Привод для записи двухслойных оптических дисков DVD Axiom AX-5960/; Координатно-указательное устройство ARCTIC M111/; Монитор Acer V193WGOBmd/; Наушники GAL SLR-650; Веб-камера QUMO WCQ-107; Сканер HP Scanjet G31108 Микрофон VRN-MIC3; Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов MicroLife ML-12-1.3; Колонки TopDevice TDS-501 Wood; Черно-белый лазерный принтер HP LaserJet Pro P1102w; Цифровая фотокамера Canon A3300 IS, Карта памяти Transcend SD 4GB;</p>

	<p>Комплект цифрового учебного оборудования для проведения уроков физики: Датчик частоты сокращения сердца Fourier Systems DT155A; Датчик температуры Fourier Systems DT029; Датчик дыхания Fourier Systems DT037; Регистратор данных Fourier Systems USBLink; Кабель DT011; Специализированное компьютерное оборудование для обучающихся с ОВЗ: Спец-Компьютерный джойстик Pretorian Optima Joystick; Компьютерный джойстик Trackball Roller II; Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых Traxsys Medium Joggle Switch (4 шт.); Выносная компьютерная кнопка средняя Traxsys Large Joggle Switch; Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой Клавиатура BNC Clevy Keyboard, Накладка BNC Clevy Overlay</p>
Программное обеспечение	<p>ПервоЛого3.0. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования, направленная на поддержку освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся</p>

В 2021 году приобретены:

- ноутбуки – 20 шт.,
- колонки – 1 шт.,
- МФУ – 20 шт.,
- проектор – 5 шт.
- ОС Windows 10 – 20 шт.

Вывод и рекомендации по разделу

Условия реализации основной образовательной программы с точки зрения комфортности, эргономичности инфраструктуры созданы оптимальные.

В следующем году необходимо продолжить замену парка компьютерного оборудования в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов в связи с высоким процентом изношенности и устаревания программного обеспечения, а также в учебных аудиториях лицея.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2021 году в рамках внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществлялись мониторинги по следующим направлениям:

1. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности в части организации учебной работы, его соответствие законодательству в области образования.
2. Контроль качества образования:
 - Контроль объективности и своевременности оценивания в соответствии с критериями и нормами по учебным предметам, определенными «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ АКПЛ»;
 - Анализ и контроль реализации практических работ по учебным предметам «Химия» и «Биология».
3. Анализ качества условий осуществления образовательной деятельности в рамках подготовки к проведению в 2021 году независимой оценки качества образования в лицее.

По результатам контроля было выявлено:

- У всех педагогов разработаны рабочие программы по предметам, согласно учебному плану, все программы соответствуют требованиям ФГОС и авторским программам по предметам в части наименования разделов, тем, объема учебного времени, отведенного на изучение каждого раздела.
- По итогам проверяемого периода установлено, что оценивание педагогами результатов учащихся по учебным предметам осуществляется объективно и своевременно, в соответствии с установленными локальными актами критериями и нормами. Реализация практических работ по учебным предметам «Химия» и «Биология» осуществляется своевременно и в полном объеме.
- На сайте лицея и информационных стендах в наличии вся необходимая информация для посетителей, на сайте есть специальная возможность просмотра информации в укрупненном виде для слабовидящих людей; есть функция обратной связи для посетителей сайта лицея. Условия осуществления образовательной деятельности в лицее достаточно комфортны и доступны для детей-инвалидов.

По итогам независимой оценки качества образования в 2021 году в лицее были выявлены следующие замечания:

- помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствуют сменные кресла-коляски;
- в образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

1. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;

2. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Данные недостатки были оперативно устранены: закуплено оборудование (сменные кресла-коляски), в местах общего пользования в лицее имеется дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, в штат КЦДОДИ принят специалист, предоставляющий услугу сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

По критериям «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условий предоставления услуг», «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования», «Удовлетворенность условиями оказания услуг» выявлен недостаточно высокий уровень удовлетворенности. В связи с чем намечен ряд мероприятий по дальнейшему усовершенствованию вышеуказанных видов деятельности:

- мониторинг сайта на соответствие требованиям действующего законодательства к информационной открытости сайтов ОО;

- включение в план внутриучрежденческого контроля на 2022-2023 учебный год вопроса об анализе комфортности условий предоставления услуг в лицее;

- продолжать поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе сотрудников лицея;

- ежегодный внутренний мониторинг удовлетворенности образовательными услугами и условиями их оказания;

- обсуждение результатов мониторинга на административном совещании, подготовка плана мероприятий по улучшению условий оказания услуг с учетом предложений и замечаний, высказанных родителями в анкетах.

Таким образом, сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

В целях контроля объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в 2021 году было проведено самообследование наличия положительной корреляции между результатами промежуточной аттестации лицеистов с результатами внешней оценки качества образования (ВПР).

Биология (человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	44,04
Подтвердили (Отметка = Отметке	55	50,46

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,5

География (человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	37,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,96

История (человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30

Немецкий язык (человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Физика (человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,29

Химия (человек)

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу	Количество (человек)	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Таким образом, в результате самообследования по предметам «география» и «химия» выявлена тенденция к «завышению» уровня отметок по результатам промежуточной аттестации относительно отметок по ВПР. По остальным предметам разница между количеством обучающихся, подтвердивших по итогам ВПР свои отметки, и количеством обучающихся, повысившим по итогам ВПР свои отметки, минимальна, что говорит об объективности оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся.

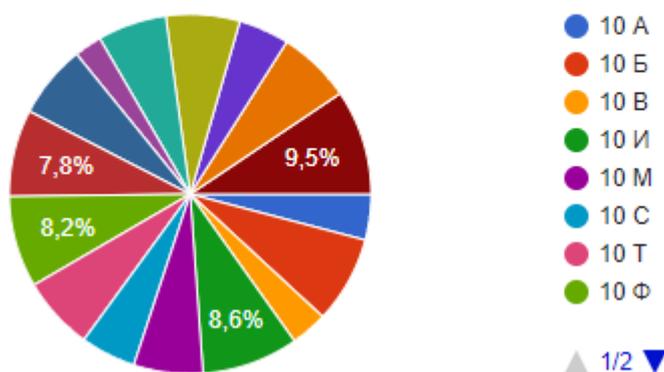
По результатам самообследования учителям географии и химии рекомендовано обратить внимание на объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.

По результатам анкетирования родителей в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, 89 %.

В опросе участвовали 243 человека из числа родителей обучающихся в десятых и одиннадцатых профильных классах

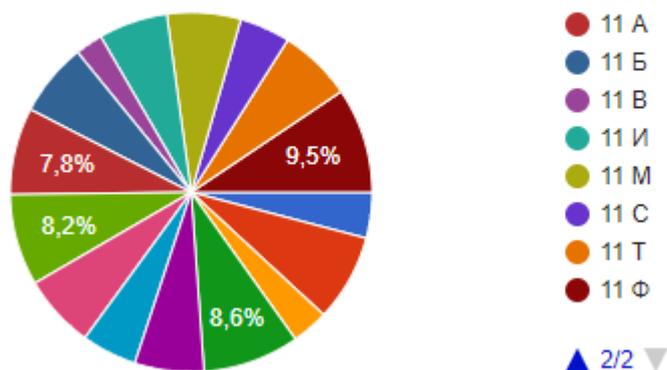
Класс, в котором обучается Ваш ребенок

243 ответа



Класс, в котором обучается Ваш ребенок

243 ответа

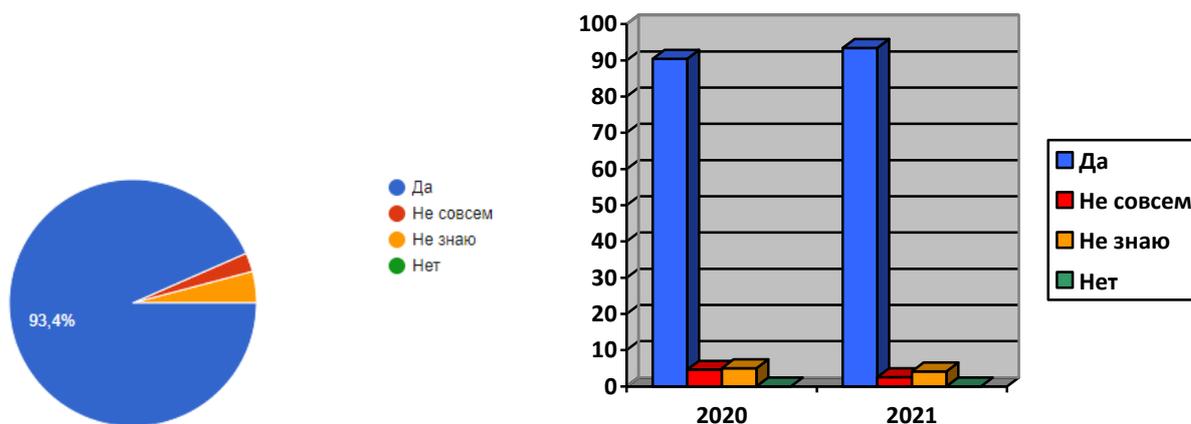


Степень удовлетворенности выясняли по нескольким направлениям

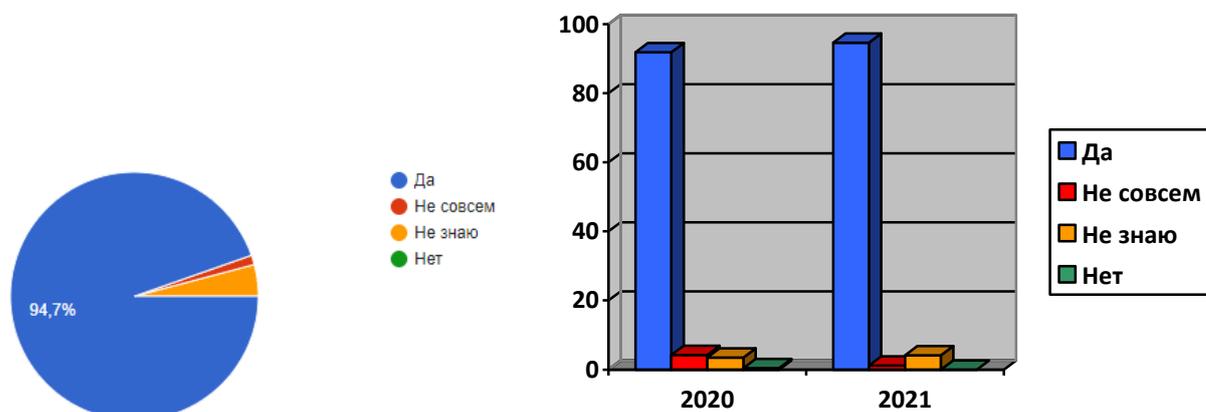
1. Удовлетворены ли Вы организацией лицейского быта?

— санитарно-гигиеническим состоянием лицейских помещений:

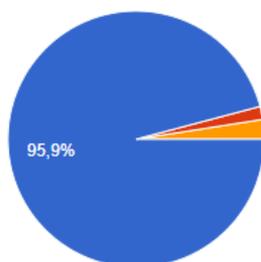
—



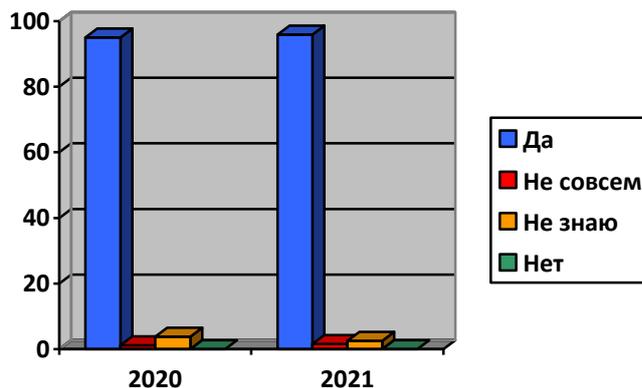
— материально-техническим оснащением:



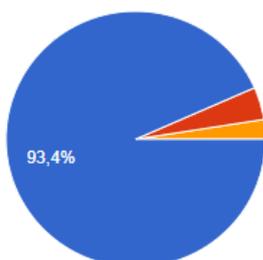
— оформлением лицейских помещений?



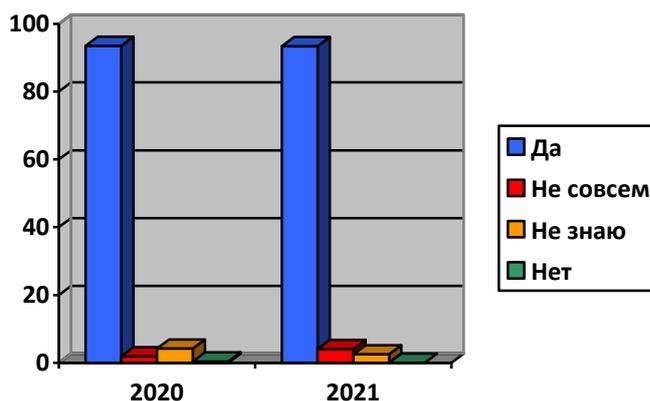
● Да
● Не совсем
● Не знаю
● Нет



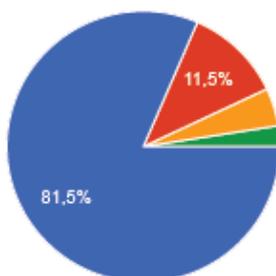
— обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?



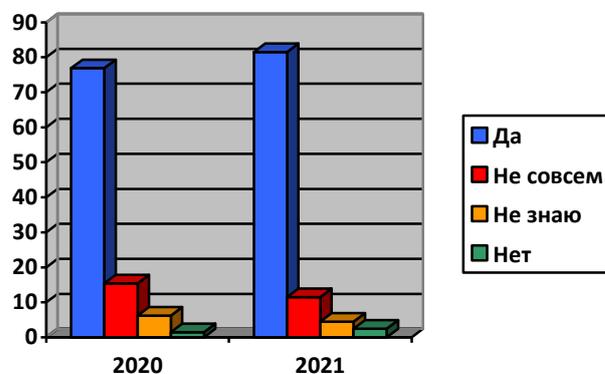
● Да
● Не совсем
● Не знаю
● Нет



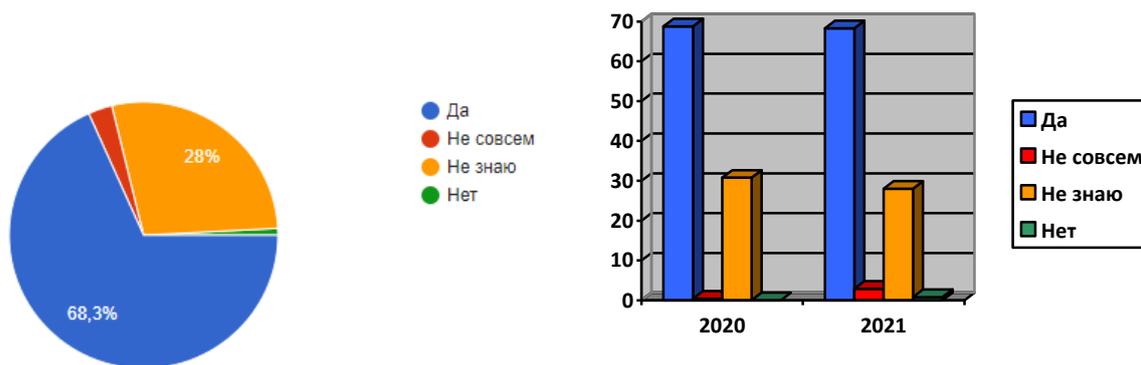
— организация горячего питания



● Да
● Не совсем
● Не знаю
● Нет

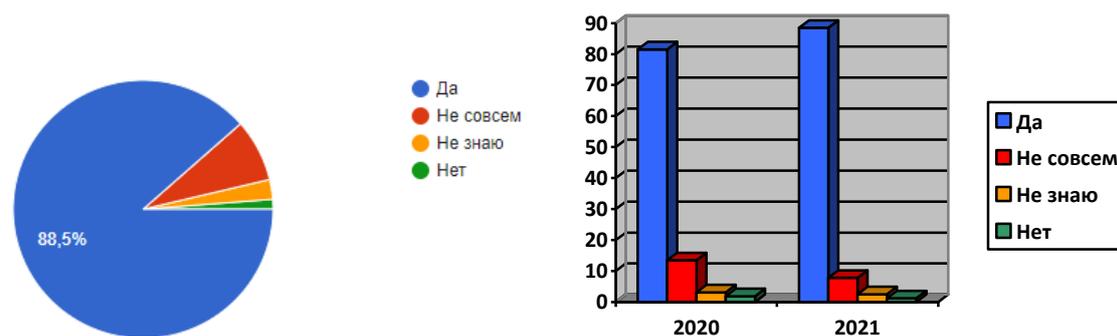


– условиями, доступной средой для детей с ОВЗ?

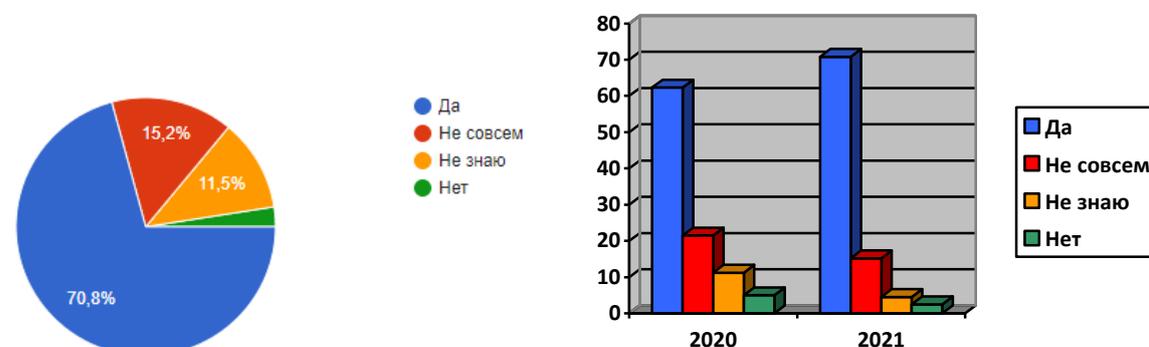


2. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса

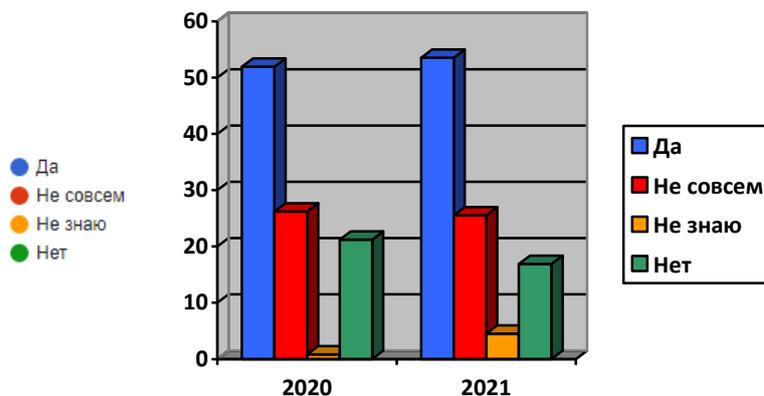
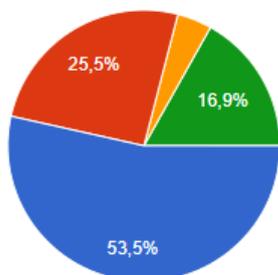
– уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?



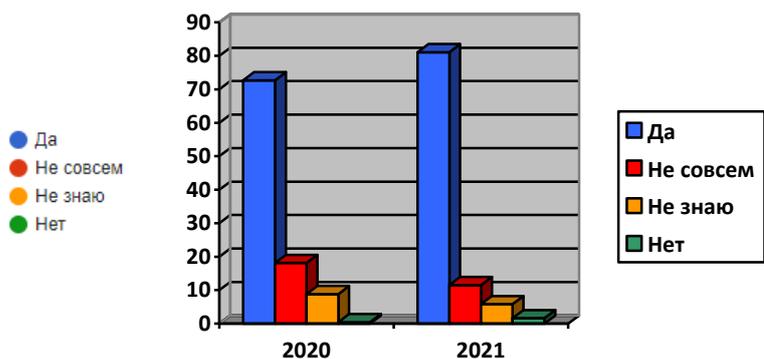
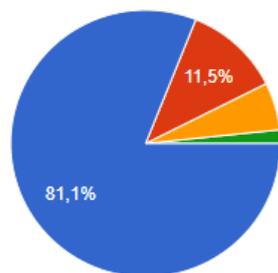
– организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?



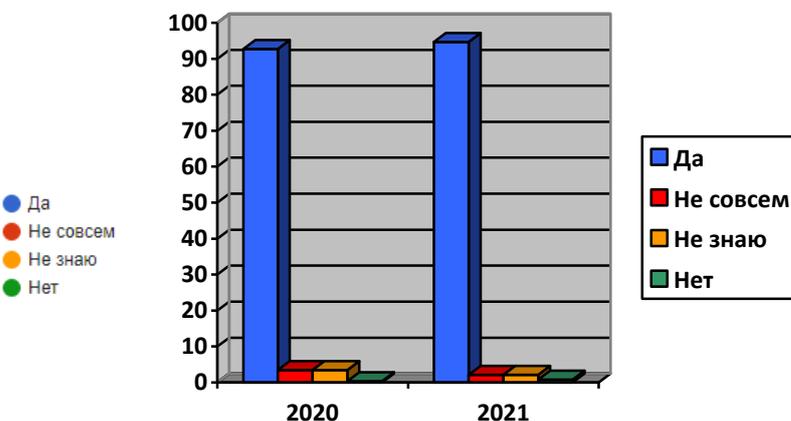
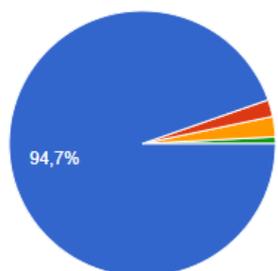
– балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?



– справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?

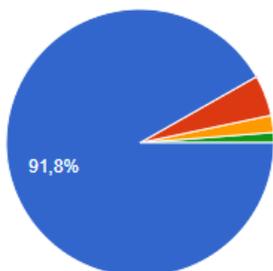


– администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?

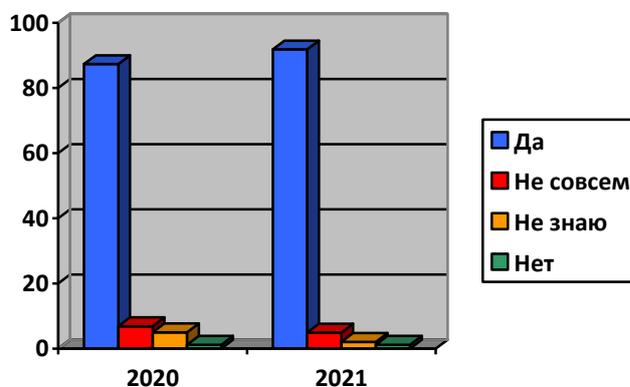


3. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования

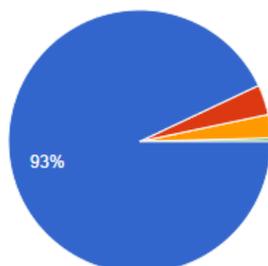
– проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?



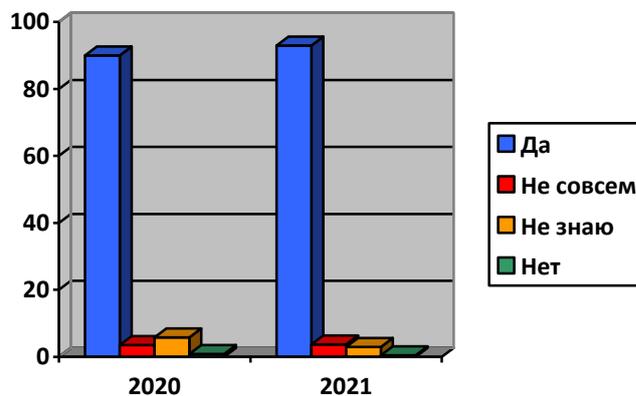
● Да
● Не совсем
● Не знаю
● Нет



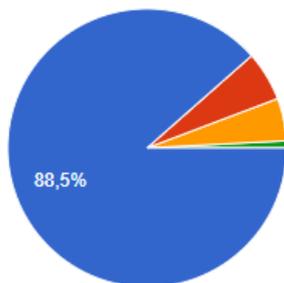
– содержанием и качеством проводимых мероприятий: способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка



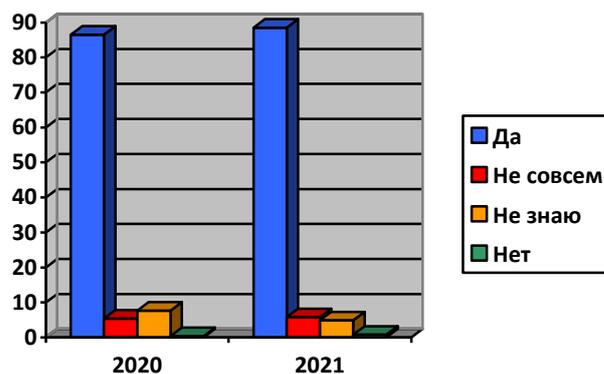
● Да
● Не совсем
● Не знаю
● Нет



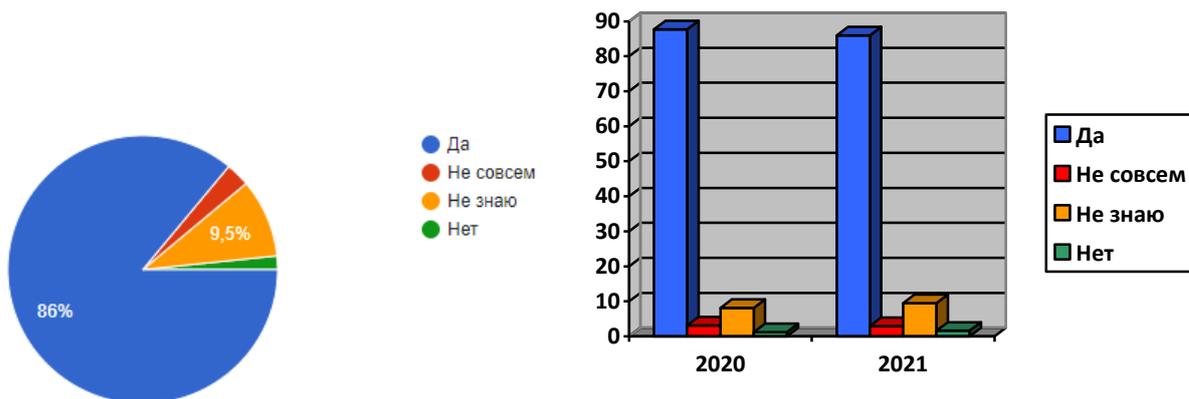
– организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок



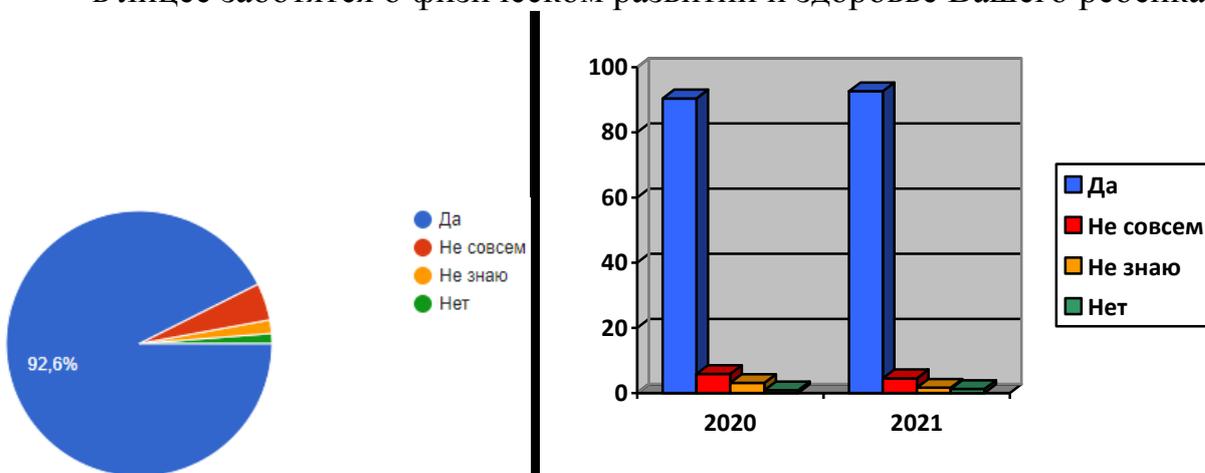
● Да
● Не совсем
● Не знаю
● Нет



– подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?

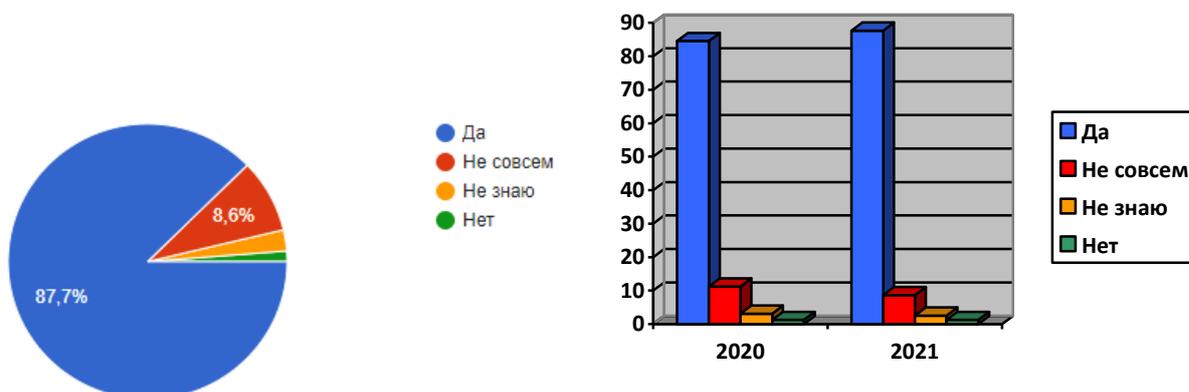


– в лице заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка

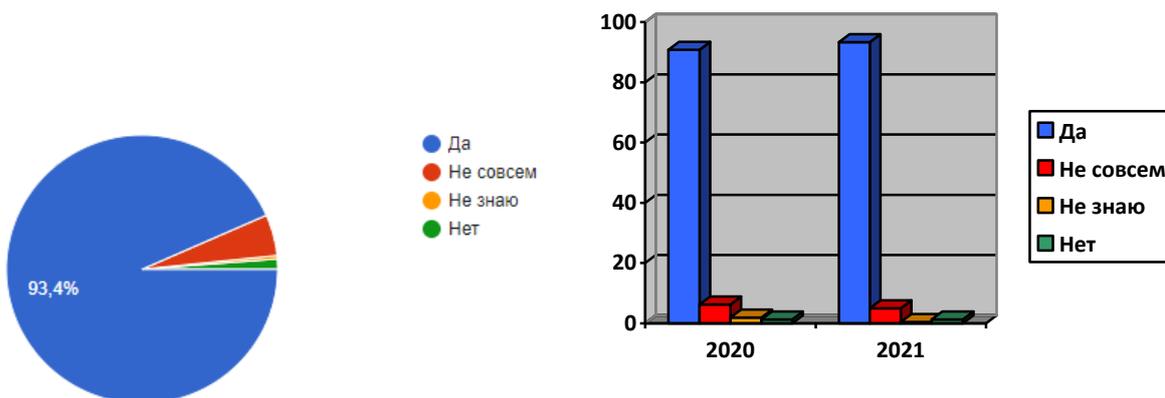


4. Удовлетворены ли Вы психологическим комфортом

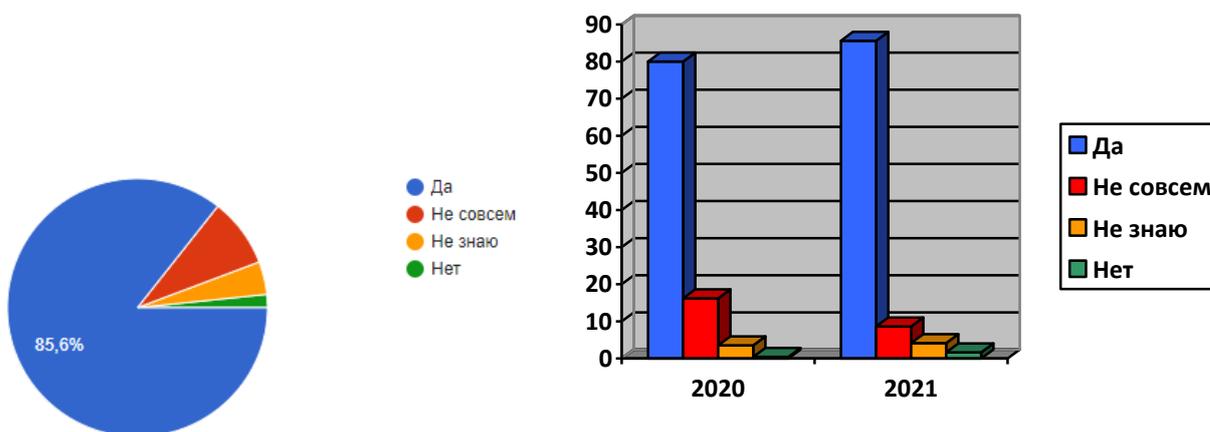
– психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?



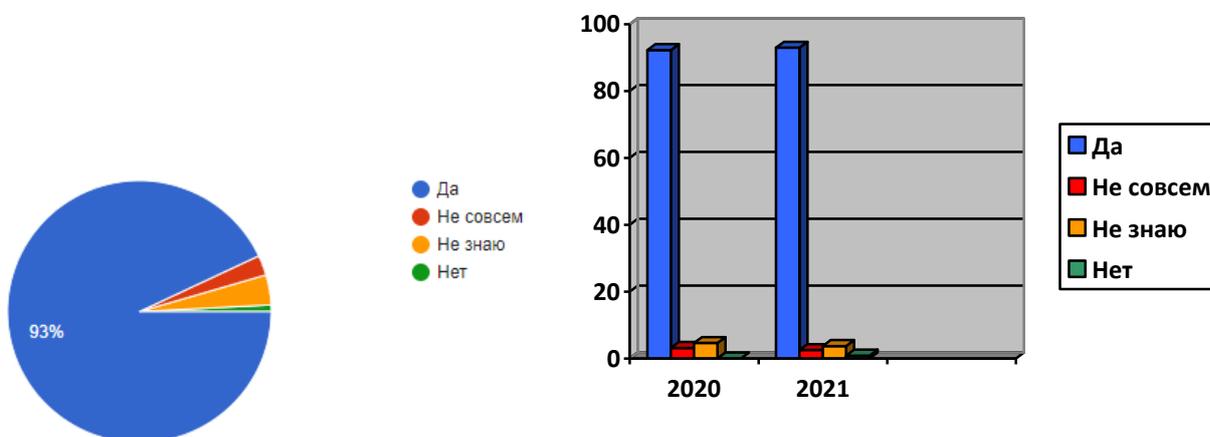
— степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в лицее?



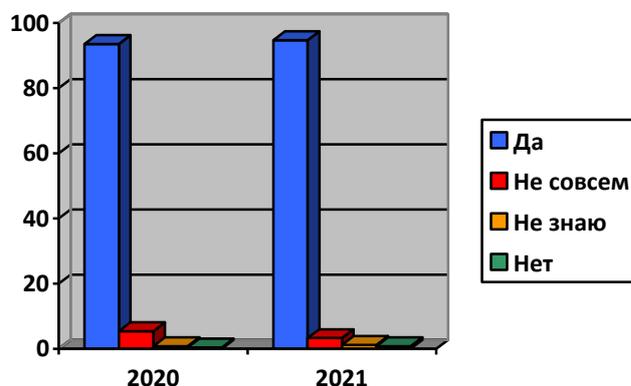
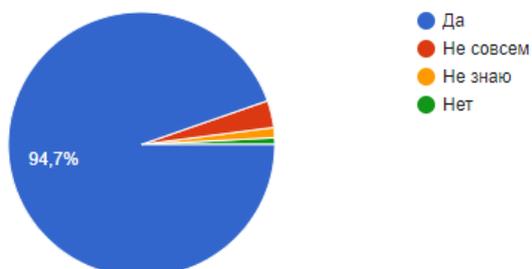
— отношением педагогов к Вашему ребенку?



— Вашими отношениями с педагогами и администрацией?

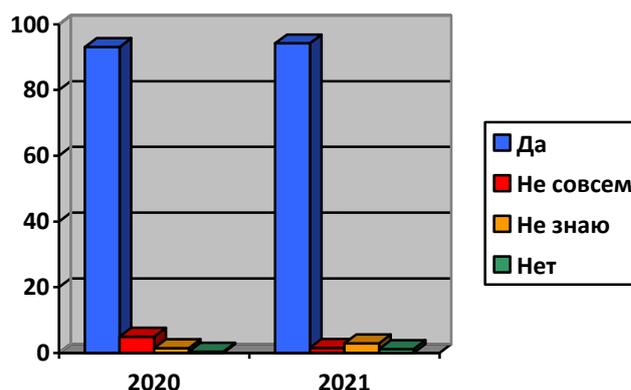
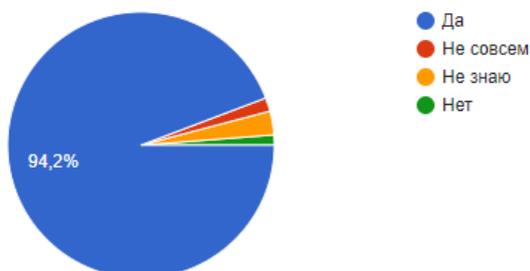


— классным руководством?



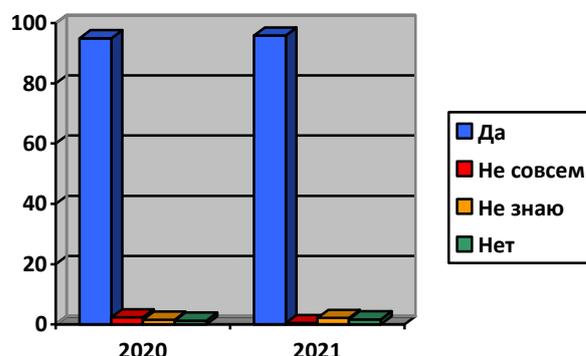
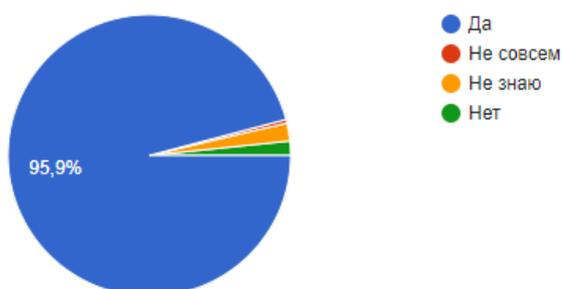
5. Удовлетворены ли полнотой и доступностью информации

— удовлетворены ли полнотой и доступностью информации на сайте АКПЛ, на стендах в лицее



6. Готовы ли Вы рекомендовать лицей

— готовы ли Вы рекомендовать лицей своим родственникам и знакомым?



Исходя из анализа этих диаграмм в 2021 году все показатели либо остались стабильными, либо улучшились. Однако осталась необходимость приводить в соответствие вопросы второй части «Удовлетворенность организацией учебного процесса», в частности:

- на организацию индивидуального подхода (15,2% не совсем удовлетворены, 2,5% не удовлетворены),
- баланс учебных нагрузок (25,5% не совсем удовлетворены, 16,9% не удовлетворены),
а также на
- организацию горячего питания (11,5% не совсем удовлетворены).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году в мае и во время болезни классов чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация совместно с классными руководителями выяснила технические возможности семей, затем скорректировала работу учителей и учащихся. Также на сайте продолжал действовать специальный раздел по организации дистанционного образования, работала горячая телефонная линия, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Официальных обращений удалось избежать. Конфликтных ситуаций не было, для этого на постоянной связи с родителями и обучающимися были классные руководители, по каждому сигналу с их стороны вовремя принималось решение, находился выход, который удовлетворял все стороны образовательного процесса в лицее.

Вывод и рекомендации по разделу

В 2022 году для совершенствования системы оценки качества образования в лицее необходимо:

- повысить ответственность учителей за организацию индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок и своевременность заполнения документации,
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, проведение практических и лабораторных работ.

Общие выводы по результатам самообследования

Принимая во внимание вышеизложенную информацию о деятельности Лицея в 2021 году, ее анализ, можно утверждать, что качество подготовки выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивается в на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к выпускникам. Самообследование работы Лицея позволило сделать следующие выводы:

1. В Лицее выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки обучающихся, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.

2. Содержание образовательного процесса полностью соответствует ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и СОО.

3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых программ позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком учебном и учебно-методическом уровне.

4. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами соответствуют требованиям стандартов.

5. Организационная структура Лицея в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1) повышению качества знаний обучающихся по обществознанию, истории и информатике;

2) внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;

3) пополнению, обновлению библиотечного фонда учебниками в соответствии с новым федеральным перечнем учебников;

4) продолжению работу по разработке методического, дидактического материала, фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

5) проанализировать сохранение профиля при поступлении в учреждения профессионального образования или при определении профессии (при непоступлении в учреждения профессионального образования)

6) повышению качества подготовки к ЕГЭ по обществознанию, истории, физике химии, биологии;

Организовать работу по:

5) проведению цикла методических семинаров по внедрению ФГОС НОО и ООО нового поколения;

- б) включению учащихся 10-х и 11-х классов в исследовательскую деятельность, проанализировав эту работу за последние учебные года;
- в) по мотивированию учителей к участию в профессиональном конкурсе на получение грантов и премий Губернатора Алтайского края.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	353
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	304 (60%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2 (ГВЭ)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6 (ГВЭ)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9,5 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	33 (20,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся –	человек	

победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		33(6,6%)
– федерального уровня		10 (2%)
– международного уровня		13 (2,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	119
– с высшим образованием		114
– высшим педагогическим образованием		113
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	89 (75%)

– с высшей		70 (59%)
– первой		19 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (13%)
– больше 20 лет		76 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16 (13%)
– от 55 лет		27 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	119 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	119 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,5

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	500 (100%)

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности лицея свидетельствуют о том, что численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации стабильно высокая.

Удельный вес учащихся, принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах, численность призеров и победителей осталась на уровне 2020 года, по причине продолжающихся ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).