

Тема консультации
Ребенок «глотает» и не выговаривает слова. Как ему помочь?
Сетевая консультация

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание
1.	<i>Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации</i>	Речь, нормы развития речи, тахилалия, причины речевых нарушений.
2.	<i>Краткая аннотация контента консультации</i>	В консультации рассматриваются нормы развития устной речи и причины нарушения слоговой структуры слов и недоговаривания.
3.	<i>Запрос на консультирование</i>	Встречаются дети, которые “глодают” и не выговаривают слова полностью, обрывают их,. Как помочь ребенку полностью выговаривать слова?

4. Контент консультации

Речь – это не врожденная способность. Она формируется постепенно и одним из главных условий для её развития является регулярное общение с окружающими. С первых дней жизни ребёнок с нормальным слухом начинает усваивать информацию. Постепенно он взрослеет и пробует говорить самостоятельно. Однако в некоторых случаях у родителей возникает беспокойство. Например, ребёнок может проглатывать окончания слов. Это не всегда является поводом для волнения. Всё зависит от возраста малыша

Нормы развития речи

Когда ребёнку исполняется год, он начинает произносить свои первые слова. Девочки заговаривают раньше – примерно в 8 месяцев, а мальчики – в 11-12 месяцев. В промежутке от 1 года до 2 лет словарный запас ребёнка быстро расширяется. Он запоминает названия окружающих предметов. Начиная с 2,5 лет, малыши начинают строить первые предложения. Сначала ребёнка не волнует их правильность. Он просто ставит знакомые слова рядом. К трём годам малыш постепенно учится согласовывать их между собой.

С 2 до 5 лет речь ребёнка развивается наиболее активно. В самом начале дети упрощают слова, проглатывают сложные окончания, пропускают и меняют слоги. Это абсолютно нормальное явление. Например, в два года малыш может говорить «капу» вместо «капуста». Однако возрастная косность языка должна исчезнуть к 5 годам. Если малыш в 5-6 лет проглатывает части слов, то стоит уделить ему особое внимание. Многие родители не знают, что нужно делать, поэтому начинают мучить ребёнка ежедневными занятиями. Не стоит так поступать. Из-за сильной нагрузки малыш может замкнуться и перестать говорить. Если кроха в 5-6 лет не проговаривает окончания, проглатывая их, то рекомендуется обратиться к логопеду.

Почему ребёнок может не договаривать окончания?

Что нужно делать, если малыш глотает окончания слов? В первую очередь необходимо разобраться с причиной нарушения. В это может помочь логопед, невролог и психолог. Существует несколько причин, по которым ребёнок может проглатывать окончания слов. Только после их выявления, будет ясно, что с этим делать.

Тахилалия. Патология характеризуется ускорением темпа речи. При этом ребёнок может говорить взахлёб, проглатывать слова или их части, запинаться и повторяться. На фоне тахилалии также наблюдается ускорение других психоэмоциональных процессов, нарушения чтения и письма.

Причины тахилалии.

Существует множество причин, способных спровоцировать речевую патологию у ребёнка. К наиболее распространённым относят:

- наследственность;
- неврологические отклонения (повышенная возбудимость, гиперактивность);
- подражание родителям с быстрым темпом речи;
- патологии головного мозга (эпилепсия, опухоли, нейроинфекции и др.);
- психические заболевания (МДП, шизофрения и пр.);
- отсутствие грамотного развития речи (родители долго не обращают внимания на то, что малыш проглатывает части слов и это становится привычкой).

Физиологическая природа тахилалии заключается в том, что процесс возбуждения доминирует над торможением. Из-за этого нарушается темпоритм речи.

Нарушение слоговой структуры.

При нормальном развитии дети в 3 года начинают воспроизводить слова по законам благозвучия. В 5 лет эта способность полностью укореняется. Но если малыш проглатывает части слов, то это может свидетельствовать о нарушении слоговой структуры. При одной из её форм – элизии, дети сокращают и пропускают слоги. При тяжёлой степени нарушения ребёнок может произносить только первый слог («во» – «вода», «ко» – «кошка»).

Причины нарушения слоговой структуры слова. Патология, вследствие которой дети проглатывают окончания, может возникнуть из-за:

- тяжёлых инфекций, перенесённых в раннем возрасте;
- минимальной мозговой дисфункции;
- заболеваний центральной нервной системы;
- травм при родах;
- проблем внутриутробного развития;
- резус-конфликта между матерью и ребёнком;
- черепно-мозговых травм;
- психического расстройства;
- неблагоприятной обстановки в семье.

В некоторых случаях нарушение слоговой структуры возникает из-за сочетания ряда факторов.

Коррекционная работа

Что делать, если ребёнок проглатывает окончания слов? В 3-4 года можно не переживать. Если ребёнок не выправил речь к 5 годам, то стоит обратиться к специалистам. В первую очередь необходимо посетить невролога. Он поможет выявить причину, расскажет, что делать и какие лекарства нужно принимать. Также может быть назначено МРТ и ЭЭГ. Если ребёнок проглатывает окончания слов из-за какого-либо заболевания, то его необходимо устранить.

После невролога ребёнку необходимо обратиться к логопеду. При необходимости он посоветует проконсультироваться с психологом, оценит состояние речи малыша, назначит ему групповые или индивидуальные занятия, а также подробно расскажет, что делать родителям. Занятия в семейном кругу являются важной частью коррекции речевых отклонений. Поэтому родители должны уделять ребёнку особое внимание.

Как разговаривать с ребенком

1. Разговаривать с ребенком нужно обычным тембром, именно этот ваш тон и тембр ребенок знает еще с внутриутробного своего состояния.
2. Старайтесь говорить простыми фразами, но не сюсюкайте, не коверкайте слова.
3. Если у ребенка проблема со зрением или слухом, то маме нужно как можно раньше начать ярко красить губы, чтобы он мог следить за ее губами и понимать, как именно она произносит звуки.
4. Если у ребенка на первом году жизни были проблемы с глотанием, то, к сожалению, не избежать проблем и со звукопроизношением. Начать заниматься со специальным логопедом можно уже в первые месяцы жизни малыша, еще в доречевой период.
5. Решайте все проблемы, как только они появляются, не откладывайте и не ждите, что само пройдет. Не пройдет.

Чтобы исправить проблему неправильного выговаривания слов, необходимо проводить работу по формированию ритмических навыков:

- речь с движением,
- речь в определенном ритме, отхлопывание ритмов, простые логоритмические и танцевальные упражнения.

Цель у всех этих заданий одна – ***развивать чувство ритма, стимулировать восприятие ритмической структуры слова.***

Вот несколько заданий, подобранных по простому принципу — от простого к сложному, которые помогут исправить эту проблему — когда ребенок плохо выговаривает слова:

1. Развитие невербальных конструкций (развитие слухового восприятия).
Для этого хорошо подойдут музыкальные инструменты. Если их нет в наличии, можно сделать самим шумящие, звучащие бутылочки, баночки.

Материал для изготовления: баночки из-под витаминов или кремов (они должны быть одинаковые). Если их нет, тогда пустые коробочки из-под Киндер-яиц. Наполнитель различный, разнозвучающий: манка, гречка, фасоль, монетки — 5 копеек, горох, мелкие бусинки, бисер и так далее.

Дидактическая игра «Отгадай, что звучало?» Взрослый демонстрирует, как звучат коробочки. Далее ребенок отворачивается, а взрослый издает звук какой-либо баночкой. Ребенок должен отгадать, что звучало. Можно потом раскрыть секрет шумящих коробочек, показав содержимое.

Дидактическая игра «Тихо-громко». Ребенок должен отгадать, что звучало тихо, а что громко.

Дидактическая игра «Барабанищик». Взрослый показывает несложные ритмические рисунки, а ребенок повторяет — стучит по столу. Ритмические рисунки изображаются на бумаге (карточках). Пример: /-/ (где / — это хлопок, а – пауза), /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ и т. д.

2. Если у ребенка получается все легко, можно переходить на словесные (вербальные) инструкции, но только с сохраненными звуками (которые не искажены у ребенка). Работа над слоговой структурой слова.

- Произнесение за взрослым слогов:
только гласные (ау-уа-оа и др.),
открытые слоги (БА-БА-БА;БА-БО-БА;БА-БО-БУ),
обратные слоги (АП-АП-АП;ОП-АП-ОП),(АМА-АМА-АМА),
слоги со стечением согласных (КВА-КВА-КВА),(ОВТ-ОВТ-ОВТ),
сочетания слогов (АТНА-АТНА-АТНА).
- Если ребенок без затруднения выполняет задания, можно переходить к следующим играм со словами:

Дидактическая игра «Попугай». Ребенок вслед за взрослым повторяет слова: дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива, ваза, ноты, коза, зубы, чудо, сани, лето, зима, лиса, коза, пена, тина. Таня, Катя, Витя, Оля, Саня, Петя, Валя, Вадя, Женя, Коля, Толя, Галя, хожу, ношу, веду, несу, иду, даю, бегу, беру, ною, пою, сею, вею.

Дидактическая игра «Поймай мяч». Если ребенок затрудняется, можно в сопровождении с мячом. Взрослый кидает мяч и говорит первый слог, ребенок бросает обратно и говорит тот же слог. Затем взрослый произносит 2-й слог, ребенок повторяет. Далее целое слово и бросает мяч. Например: ДЫ-ДЫ, НЯ-НЯ, ДЫНЯ-ДЫНЯ.

Далее ребенок произносит вслед за взрослым предложения: Мою руки. Веду Галю. Машу Коле. Несу мыло. Даю маме. Вижу рыбу. Беру вещи. Несу вату.

Хочу дыню. Еду к морю. Бегу к маме. Лиса в лесу. Ежи в норе. Часы в доме. Жарю рыбу. Лиса в яме. Нога в луже. Рыба в воде. Щука в реке. Сомы в тазу. Маки в вазе.

Составить предложения: Пью кофе, воду, соки. Ем кашу, мясо. Несу рыбу, вещи, ноты. Мою вазу, ноги, руки, полы, раму, лицо. Ношу шубу, боты, бусы. Чищу зубы, полы, шубу, сани. Даю кашу маме, козе, Тане, папе. Даю маме вазу. Несу Кате вещи. Мама Милу в ванне мыла.

Чистоговорки:

Са-са-са, на носу оса.

Ло-ло-ло, еду я в село.

Ка-ка-ка, у меня рука.

Га-га-га, у меня нога.

Ва-ва-ва, на суку сидит сова.

Ва-ва-ва, вот вода.

Гуси-гуси — Га-Га-Га.

У Бобы были бобы.

Затем можно поиграть в игры с трехсложными словами из открытых слогов: лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панама, утята, голова, малина, газета, мимоза, ягоды, машина, монета, колесо, молоко, корова, дорога, сорока, хижина, рябина, калина, овощи, погода, работа, береза, ребята, курага, замена, фонари, полено, борода, забота, колено, голова, копыто, радуга, железо, сапоги, телега, пижама Наташа, Марина, Ирина, Тамара, Катюша, Ванюша, Данила, Валюша, Витюша, Любаша.

Дидактическая игра «Что делала Наташа?». Действия: ходила, ругала, бегала, сидела, летала, мазала, читала, лепила, варила, решала, купила, водила, белила, сеяла, копала, купала, носила.

Словесные игры на улице. Включают в себя предложения:

Машина гудела. Ворона летала. Бараны бодали. Собаку ругали. Полено рубили. Корову доили. Канаву вырыли. Марина бегала. Наташа купила бананы. Я сажаю розы, Я рисую козу /машину, корову, ворону/. Мы носили овощи /бумагу, сапоги/. Я купаю собаку. Я читаю газету. Я катаю колесо. Я кидаю монету.

Упражнение «Что из чего?». Дом из соломы. Газета из бумаги. Лопата из железа. Ракета из металла. Ворота из дерева. Сыр из молока. Мяч из резины. комок из снега.

Упражнение «Чей предмет?» Мамина монета. Папина машина. Катина панама. Мишина газета. Васина бумага. Тетина бусина. Валины сапоги.

Дидактическая игра «Доскажи словечко». Взрослый произносит слова, а ребенок добавляет слог: **КА** : мака.. ата.. соба.. соро..;
ДА: пома.. побе.. пого.. шара..;
ДЫ: похо.. наря.. пара.. ;
ТА: пала.. ребя.. каю.. защи.. рабо.. забо.. газе.. высо.. боло.. лопа.. воро.. охо..
 копы.. раке.. галле..; **ГА**: бума.. вата.. теле.. доро.. раду.. кура.. белу..;
НА: коро.. воро..;
ВА :заба.. ана.. оро..;
МА: пижа.. пана..; **ША**: копу.. кало.. поро.. афи...

Прогноз.

Если малыш не выговаривает части слов и окончания, то в большинстве случаев прогноз благоприятный. Однако говорить что-либо наверняка сложно. Прогноз зависит от причины, вызвавшей речевую патологию. Одно можно утверждать наверняка – важны своевременные меры по диагностике и коррекции нарушений.

Важно помнить, что ребёнок должен быть окружён вниманием и заботой во время коррекции речи. Это позволит ему не только ускорить процесс нормализации речи, но и избавиться от психологических комплексов.

5.	<i>Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задержка речевого развития: как помочь ребенку заговорить – URL: http://kdb2tver.ru/tsentr-detskoj-nevrologii-i-mr/informatsiya-dlya-roditelej/37-09-06-17-1 2. Ребенок проглатывает окончания – URL: https://neapl.ru/blog/rechevye-narusheniya/proglatyvaet-okonchaniya/
6.	<i>Фамилия, имя, отчество, должность и место работы консультанта</i>	Алимардонова Людмила Владимировна, доцент кафедры социализации и развития личности КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, учитель-логопед краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов — структурного подразделения КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», канд. пед. наук