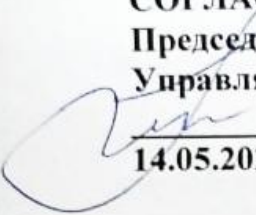


СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего Совета

А.Ю. Никулин
14.05.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

С.А. Романенко

Приказ от 14.05.2021 г. № 62

ПРИНЯТО

педагогическим советом,
протокол от 14.05.2021 № 7

Председатель
первичной общественной
организации учителей
и сотрудников



И.А. Захарова

Положение

**об оказании логопедической помощи
в структурном подразделении КГБОУ «Алтайский краевой
педагогический лицей-интернат» - краевом центре дистанционного
образования детей-инвалидов**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов (далее - Положение) - структурном подразделении КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (далее - Лицей) регламентирует деятельность об оказании логопедической помощи в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов (далее - Центр), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Центра по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся с применением ДОТ;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи с применением ДОТ;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам с применением ДОТ;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися посредством размещения текстов консультаций на сайте Лицея и с применением ДОТ.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается Центром в рамках реализации коррекционно-образовательных программ с применением ДОТ.

2.2. При оказании логопедической помощи Центром ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей), которое заполняется при зачислении на обучение.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год (осень, весна), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и

(или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 2 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5. Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк, обследования учителя-логопеда.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Лицея.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах с применением ДОТ. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом

выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Лицея и с учетом санитарно-эпидемиологических норм.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся с применением ДОТ в оболочке программы Skype (приложение № 3 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы включается: непосредственно педагогическая работа с обучающимися (20 часов).

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Лицея, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся с применением ДОТ.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: размещения тематических консультаций для участников образовательных отношений на сайте Лицея, индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Центра с применением ДОТ и при возможности очно; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи определяются с учетом локальных нормативных актов Лицея.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

3.2.1. для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированным основным образовательным программам, определяется выраженностью речевого нарушения обучающихся и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы;

3.2.2. для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения;

3.2.3. для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Лицеем.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в первом (дополнительном) и первом классах, групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин.;

- во 2 — 11 классах — групповое занятие — 40 мин, индивидуальное 20 - 40 мин.

Приложения

Приложение 1

Документация Центра при оказании логопедической помощи

1. Годовой план работы учителя-логопеда. (Приложение №4)
2. Программы логопедической работы:
 - 2.1. Рабочая программа учителя-логопеда с применением ДОТ.
 - 2.2. Подпрограммы логопедической работы с обучающимися, зачисленными на логопедические занятия с применением ДОТ (индивидуальные или подгрупповые).
3. Список обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи. (Приложение №5)
4. Согласие и/или заявление родителей.
5. Расписание занятий учителя-логопеда. (Приложение №6)
6. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда. (Приложение №7)
7. Речевые карты. (Приложение №8)
8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
9. Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда. (Приложение №9)
10. Отчетная документация по результатам логопедической работы (аналитический и количественный):
 - 10.1. Аналитический отчет учителя-логопеда по результатам логопедической работы. (Приложение №10)
 - 10.2. Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи за учебный год. (Приложение №11)

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, класс)

I. Общие сведения:

1. Дата поступления в Лицей
 2. Образовательная программа (полное наименование);
 3. Особенности организации образования:
 4. Класс:
 5. Форма обучения:
 6. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
_____ трудности, переживаемые в семье.

II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную Деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких

людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.); характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению); отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей); отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них); характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый

6. Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер); значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная); значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях); способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»); самооценка; принадлежность к молодежной субкультуре(ам); особенности психосексуального развития; религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим); отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена); жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« ___ » _____ 20 г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

Результат обращения:

Оснащение логопедических занятий с применением ДОТ

Разработанная система логопедической работы с применением ДОТ с детьми-инвалидами по сути является процессом развивающимся, вместе с тем включает ряд наиболее значимых инноваций, разработанных и апробированных в Лицее.

В Лицее разработаны специальные приемы бесконтактной выработки артикуляционного уклада, постановки звуков русского языка, для стимуляции массажа органов артикуляции применяются зубная щетка, бинт, методы активизации энергетического отдела речевого аппарата и другое.

Последовательно разработаны условия предоставления наглядности и обеспечения интерактивной среды индивидуального взаимодействия ребенком в ходе логопедического обследования и коррекционно-развивающей работы с применением ДОТ. Материалы наглядности могут предоставляться обучающемуся посредством наведения web-камеры на бумажные носители и реальные предметы, используется функция программы Skype «поделиться экраном», когда ребенок видит открытые на рабочем столе компьютера педагога презентации, игры, упражнения, картинки и задания. На определенном этапе работы ребенок сам применяет данные способы демонстрации, для получения «обратной связи». Разработаны тематические онлайн логопедические тетради, систематизированы типовые методические разработки и обогащены собственными материалами.

В удаленном пространственном режиме применение графического планшета позволяет обогатить, визуально и дополнить интерактивный диалог между мной и обучающимся на коррекционном занятии. Графический планшет позволяет системно включать в работу большинство анализаторов, что является основой успешной коррекции определенных в клинко-педагогической классификации дисграфии и дислексии. При коррекции оптической, акустической и смешанной форм дисграфии, задания, выполняемые на планшете, становятся модельной проработкой навыка письма, а не только печатания. Возможности последней и использование пера планшета позволяют выполнять различные задания: штриховки, вставление пропущенных букв, дописывания слогов, составление слов, разгадывание ребусов, соединение линией объектов, собственно письмо и многие другие

В Лицее активно используется комплект учебного оборудования предоставленный ребенку и комплект для учителя-логопеда. Графический планшет на занятиях выполняет функции мобильной, интерактивной доски. С одной стороны с точки зрения возможности выстраивания интерактивного диалога, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой, что обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы. Сканер для передачи

оттиска рукотворных прорисованных, схематичных и рукописных работ обучающихся.

Возможности программного обеспечения системы Макинтош используются для обеспечения вариативных индивидуально ориентированных методических материалов для детей. Программа Фото-бос позволяют оперативно создать вариант любого файла: в зеркальном отображении и в других ракурсах и деформированный текст — коррекция проявления оптической дисграфии, дислексии развития пространственно-временных категорий. Использование Google-диска позволяет создавать файлы с выделением цветным маркером, вариативным шрифтом, выбрать фон страницы (к примеру на темном фоне белый шрифт), что обеспечивает индивидуальный подход, учет типологии речевого нарушения, индивидуальных психологических особенностей ребенка-инвалида.

В настоящее время графический планшет, мышка или джостик с учетом индивидуальных возможностей ребенка используются на логопедических занятиях при работе на on-line доске Twiddla, что позволяет совместно работать мне и ребенку, изображать предметы в трехмерном ракурсе, что соответствует характеристике мышления «правополушарных» детей и так же развивать познавательные процессы «левополушарного» ребенка, которому свойственен анализ материала на плоскости (двухмерно); обогатить и визуализировать интерактивный диалог между мной и обучающимся; отображать способ выполнения ребенком того или иного письменного или графического задания, оценивать характер и уровень затруднений ребенка.

На сайте Лицея размещены адаптированные консультации для участников образовательных отношений. С целью анализа и удовлетворенности консультативной и коррекционной работой с детьми проводятся анкетирование родителей и детей.

Шапка/официальный бланк ОО

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 20__20__ учебный год

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный
Раздел 1. Диагностическая работа			
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа			
Раздел 3. Профилактическая работа			
Раздел 4. Консультативно-просветительская работа			
Раздел 5. Исследовательско-аналитическая работа			

Учитель-логопед _____

Шапка/официальный бланк ОО

Список обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи**Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи**

№	ФИ обучающегося	Дата рождения	Класс / группа	Логопедическое заключение	Рекомендации ПМПК/ППк	Примечание (наличие инвалидности/ обучение на дому и др.)	Рекомендован к зачислению, поставлен на очередь	Дата зачисления
1								
2								
3								
4								
5								

Учитель-логопед _____ /ФИО/

Шапка/официальный бланк ОО

Расписание занятий учителя-логопеда

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

на 20__20__ учебный год

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00- 8.40					
8.50 - 9.30					
09.40- 10.20					
10.30 - 11.10					

Учитель – логопед _____ / ФИО

Шапка/официальный бланк ОО

Циклограмма рабочего времени

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
в 20__ - 20__ учебном году

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Учитель – логопед

_____/_____/

Шапка/официальный бланк ОО

**Речевая карта
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
и/или ребенка-инвалида**

ФИО:**Дата рождения:****Класс:****Программа:** АООП (вариант), уровень образования**Заключение ПМПК:** № _____ от «__» _____ 20__ года**Психолого-педагогическая помощь:** *указать рекомендованных специалистов***Результаты обследования:****Краткий анамнез раннего речевого развития:***Характер протекания беременности* – токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания.*Роды* – досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, затяжные, использование родовспоможения, стимуляция, когда закричал ребёнок, наблюдалась ли асфиксия.*Перенесённые заболевания* – пневмония, простуды, грипп, корь, скарлатина, коклюш, дизентерия, травмы головы, инфекционные и соматические, длительно текущие и вызывающие истощение нервной системы заболевания.*Слух* – норма (N), снижение слуха.*Зрение* – N, близорукость, косоглазие, амблиопия, атрофия зрительного нерва, ограничение поля зрения.*Раннее физическое развитие* – N, с задержкой (начал держать голову – N 2 мес., сидеть N 6 мес., ползать – N 5-6 мес., стоять – N 7-8 мес., ходить – N 1 год).*Раннее речевое развитие* – N, с задержкой (гуление – N 3 мес., лепет – N 5 мес., первые слова – N 1 год, первая фраза – N 2 года, фразовая речь – N 3 года).**Речевая среда и социальные условия:** способствует речевому развитию, число социальных контактов со сверстниками достаточное непосредственное и с применением ДОТ.**Общая и мелкая моторика:***Общая моторика* – N, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.**Рекомендуемые исследования:**

- попрыгать на обеих ногах, на левой ноге, на правой ноге;
- прыгнуть в длину с места;
- потопать ногами и похлопать руками одновременно;
- бросить мяч от груди и поймать его, бросить мяч из-за головы;
- перепрыгнуть через игрушку;
- подбросить и поймать мяч;
- влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё.

Ручная моторика – N (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (N, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (N, незначительные нарушения, нарушена).**Рекомендуемые исследования:**

- сложить в кольцо большой и указательный пальцы;
- поочередно сгибать и разгибать пальцы;
- выполнить упражнение «Заяц» правой, левой рукой;
- выполнить упражнение «Коза», «Игра на рояле»;
- проба кулак – ребро – ладонь двумя руками по очереди, одновременно обеими..

Ведущая рука – левша, амбидекстр, правша

Артикуляционный аппарат:

а) строение

Зубы – N, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус – N, ортогнатический, открытый передний, боковой: двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрёстный.

Твёрдое нёбо – N, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

Мягкое нёбо – длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

Губы – N, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, расщелина губы, увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней.

Язык – обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо -, гипертонус.

б) артикуляционная моторика

При обследовании логопед отмечает:

Объём движений – строго ограничен, неполный, полный;

Тонус – N, повышен, понижен;

Подвижность – достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия;

Переключаемость, точность движений – достаточная, недостаточная;

ОЦЕНКА (в баллах):

5 – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения;

4 – все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены;

3 – замедленное и напряжённое выполнение;

2 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

1 – невыполнение.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Общее звучание речи, темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием):

Разборчивость:

5 баллов – разборчивость речи не нарушена;

4 балла – разборчивость речи несколько снижена;

3 балла – речь смазанная, невнятная;

2 балла – речь мало понятная окружающим;

1 балл – речь понятна только близким.

Темп:

5 – темп соответствует норме;

4 – незначительные, единичные нарушения темпа речи;

3 – темп речи быстрый (замедленный), запинки.

2 – тахилалия, брадилалия, заикание.

1 – значительные нарушения темпа речи, затрудняющие её понимание.

Ритм :

5 – ритм речи соответствует норме;

4 – незначительные, единичные нарушения ритма речи;

3 – нарушения ритма речи (дисритмия, растянутый, скандированный ритм речи);

2 – проявления гиперкинезов;

1 – значительные нарушения ритма речи, затрудняющие её понимание.

Дыхание:

5 – дыхание свободное;

4 – незначительные, единичные нарушения дыхания;

3 – частые нарушения дыхания (затруднённое дыхание, поверхностное, неглубокое, неровное; носовое дыхание затруднено);

2 – дыхание ключичное, ротовой вдох не сформирован, носовое дыхание отсутствует, при фонации выдох смешанный;

1 – грубые нарушения дыхания, несформированность речевого дыхания.

Голос:

5 – N

4 – голос тихий, слабый; отклонений тембра нет;

3 – голос монотонный, тихий, маломодулированный, незначительные отклонения тембра;

2 – нарушения тембра голоса (глухой, сдавленный, сиплый, дрожащий); наличие носового оттенка;

1 – особенности голоса невозможно определить из-за невнятности речи.

Понимание речи:

ОЦЕНКА (в баллах):

5 - понимает обращённую речь в полном объёме;

4 – хорошо ориентируется в названиях предметов, изображённых на картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, признаков предметов;

3- понимает обращённую речь на бытовом уровне, понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром:

2 – понимание обращённой речи ограниченное, в пределах ситуации;

1 – ребёнок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на своё имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

Активный словарь:

- N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме); (5 баллов)

- словарный запас в пределах обихода; (4-3 балла)

- словарный запас резко ограничен (2-1 балл).

ОЦЕНКА (в баллах):

5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

4- единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса

3- большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);

2- большинство заданий не выполняются;

1 – невыполнение.

Грамматический строй речи:

-N; (5 баллов)

- грамматический строй сформирован недостаточно; (4-3 балла)

- не сформирован. (2-1 балла)

ОЦЕНКА (в баллах):

5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

4- единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса

3- большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);

2- большинство заданий не выполняются;

1 – невыполнение.

Слоговая структура слова:

В ходе проведения обследования логопед отмечает:

- N; (5 баллов)

- негрубые нарушения слоговой структуры слова; (4-3 балла)

- структура нарушена. (2-1 балла)

Указывает виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципация (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

ОЦЕНКА (в баллах):

5 – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

4 – воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки;

3- замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры.

2- искажение слоговой структуры;

1 – невозможность воспроизведения.

Звукопроизношение:

В процессе обследования логопед отмечает:

- N; (5 баллов)

- фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; (4 балла)
- фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения); (3 балла)
- фонологические дефекты (замены, смешения). (2-1 балл)

ОЦЕНКА (в баллах):

- 5 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;
- 4 – один - два звука правильно произносятся изолированно и отражённо, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);
- 3 – нарушено произношение трёх - пяти звуков;
- 2 – в любой позиции искажаются или заменяются шесть –девять звуков;
- 1 – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются десять и более звуков.

Фонематический слух:

ОЦЕНКА (в баллах):

- 5 – все задания выполнены верно;
- 4 – допускаются одна – две ошибки, но исправляются самостоятельно;
- 3 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения;
- 2 – часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;
- 1 – невыполнение.

По результатам проведённого обследования делается вывод:

- фонематический слух в норме (5балла);
- фонематический слух развит недостаточно (4-3 балла);
- фонематический слух нарушен (2-1 балла).

Звуковой анализ и синтез:

-N, (5 баллов)

- навыки языкового анализа и синтеза сформированы недостаточно, (4-3 балла)
- не сформированы.(2-1 балл)

ОЦЕНКА (в баллах):

- 5 – все задания выполнены верно с первой попытки;
- 4 – допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно;
- 3 – задания выполняются с ошибками, 1-2 задания недоступны;
- 2 – большая часть заданий недоступна
- 1 – неверные ответы, отказ от выполнения.

Словообразование:

При обследовании логопед отмечает:

- N (навыки словообразования сформированы, соответствуют возрастной норме); (5 баллов)
- навык словообразования в стадии формирования; (4-3 балла)
- навык словообразования не сформирован.(2 -1 балл)

ОЦЕНКА (в баллах):

- 5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;
- 4- единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса
- 3- большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
- 2- большинство заданий не выполняются;
- 1 – невыполнение.

Связная речь:

При обследовании логопед отмечает:

- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; (5 баллов)
- в стадии формирования, требует дальнейшего развития; (4-3 балла)
- не сформирована. (2 -1 балл)

ОЦЕНКА (в баллах):

- 5 – пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передаётся содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;
- 4 – пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно – стилистических элементов, недостаточная развёрнутость высказывания;

3 – пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения;

2 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажение смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 – пересказ даже по вопросам недоступен.

БЛОК б)

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

Чтение

беглое, слоговое, побуквенное чтение

правильное, неправильное по догадке

в каких словах затрудняется и в каких делает ошибки?

зеркальное чтение

понимание прочитанного

Письмо

знает ли написание (печатные варианты) всех букв (строчных, заглавных)?

какие буквы смешивает при написании (печатании) с какими?

умеет ли списывать (печатать) без ошибок, понимает ли списанное?

может ли писать (печатать) самостоятельно только отдельные слова или фразы под диктовку с предварительным звуковым анализом и без него?

какие делает ошибки при письме (печатании) (пропуски букв, слогов, перестановка слогов, недописывание слов, искажение слов, замена букв)?

Логопедическое заключение.....

Рекомендации:.....

Дата обследования.....

Учитель-логопед _____ / _____

Результат коррекционной работы после первого года обучения:.....

Результат коррекционной работы после второго года обучения:.....

Результат коррекционной работы после третьего года обучения:.....

Результат коррекционной работы после четвертого года обучения:.....

Письменные работы ребенка:

Шапка/официальный бланк ОО

Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда

№	Дата консультации	Тема консультации	Целевая аудитория, консультируемый	Результат консультации

Отчетная документация по результатам логопедической работы

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ учителя-логопеда ФИО по результатам логопедической работы за учебный год

Педагогический стаж:
Общий
По специальности
В данной организации
Категория

1. Количество обучающихся, посещающих коррекционно-логопедические занятия

в ___/___ учебном году:

НОО

ООО

СОО

2. Обучающиеся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с указанием вида основной общеобразовательной программы и результатов обучения

№	ФИО, дата рождения класс	Вид ООП/ АООП	Результат обучения (оставлен/отчислен/выбыл) Если обучающийся отчислен, указать достигнутый уровень развития речи (норма/значительное улучшение / незначительное улучшение)
1			
2			

3. Использование ИКТ в работе (описание используемых программ)

4. Участие в мероприятиях образовательной организации/района/города/региона (дата/тип/тема/форма участия)
5. Участие в работе МО школы, района, края (МО отнесенность, статус).
6. Работа в информационном пространстве.
7. Курсы повышения квалификации (дата/тема/количество часов). Дата последней аттестации/категория.
8. Тема самообразования
9. Проблемы, возникшие в учебном году, пути решения.
10. Перспективы, предложения по рассмотрению на МО.

Учитель-логопед _____ / _____ /

Шапка/официальный бланк ОО

**Отчет
о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и
письменной речи за 20...-20... учебный год**

Классы/ Группы/ Возраст	Обучающиеся с ТО					Обучающиеся с ОВЗ					Всего				
	Выявл.	Зачисл.	Отчисл.	Оста вл.	Вы бы ло	Вы явл.	Зач исл.	От чи сл.	Оста вл.	Выбы ло	Выявл.	Зачис л.	Отчисл.	Оставл.	Выбы ло
1 класс															
2 класс															
Итого															

Подпись учителя-логопеда _____ / _____