

Л.В. Басаргина
учитель-логопед, учитель-дефектолог, координатор ППМС-помощи
краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов –
структурного подразделения
КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
канд. пед. наук

Проектирование модульной рабочей программы учителя-логопеда и подпрограммы индивидуальной логопедической работы

Раздел 1. Нормативные документы как основания для разработки образовательных программ логопедической работы.

В данном параграфе приведены основные нормативные документы, которые рационально использовать при проектировании собственных образовательных (рабочих) программ по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Основными нормативными документами являются:

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ);
- «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001 г.;
- Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Ж/л «Вестник образования» 1999 г.
- «Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка». Ж/л «Вестник образования» №16 – 2000 г.;
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010.

Раздел 2. Структура образовательной программы логопедической работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении

Представленные в данном пособии образовательные программы логопедической работы с проведением фронтальных, подгрупповых и

индивидуальных логопедических занятий имеет четкую структуру и является инвариантной.

Вариативная часть программы обогащается подпрограммой взаимодействия с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса, планом (программой) профессионального саморазвития в межаттестационный период и приложениями.

Возможна реализация авторских подпрограмм или планов по узко методическим направлениям (пример: использование информационно-коммуникативных технологий в работе в детьми, логоритмические занятия, авторские тематические семинары для педагогов и родителей и другое).

Каждая программа логопедической работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения, состоит из разделов, которые далее в табл. №1 названы и охарактеризованы с приведением основных методических рекомендаций для составителей собственных программ.

Важно определить место Вашей программы относительно других программ, реализуемых в Вашем ДОУ и ее наименование.

Формулировка «образовательная программа логопедической работы» является вполне обоснованной по ряду причин.

Во-первых, ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отмечено, что раздел «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Действительно общеобразовательные программы для детей с ОВЗ должны включать содержание коррекционной направленности;

Во-вторых, в соответствии с должностными обязанностями конкретизируемыми на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010, учитель-логопед реализует «образовательные программы»;

В-третьих, данные программы реализуются в образовательных учреждениях.

Вышеуказанное наименование типовое, которое требует конкретизации с учетом условий в конкретном ДОУ, например: с детьми с ОНР; в условиях логопедического пункта ДОУ; по преодолению вторичных речевых нарушений у детей с задержкой психического развития или нарушением интеллекта). Структура каждой программы, обусловлена с одной стороны рекомендациями к содержанию общеобразовательной программы ДОУ (См. Приложение 2), с другой стороны требует представления планируемой логопедической работы, которая имеет свою специфику на каждом этапе реализации.

Таблица 1

Типовая (примерная) структура образовательной программы логопедической работы

Титульный лист (методические рекомендации по оформлению СМ. Приложение 1)		
Наименование разделов	Структура разделов и их содержание	Методические рекомендации
Пояснительная записка (обязательно отражает тип и вид программы, цель, задачи и организационно-педагогические условия ее реализации)	- указываются нормативные документы и опубликованные авторские программы, лежащие в основе разработки Вашей программы;	СМ. раздел № 2 данного пособия
	- конкретизируется место Вашей программы относительно других программ, реализуемых в ДОУ;	Правильное представление места Вашей программы позволит показать вашу компетентность в области преемственности и участия в деятельности ДОУ. Отметьте связь Вашей программы с программой развития ДОУ и другими программами, реализуемыми педагогами и узкими специалистами.
	- определить и грамотно сформулировать цель	Цель рассматривается как кратко сформулированная система организационно-педагогических мероприятий, позволяющая достигать конкретный результат. Индикатором к цели является ответ на вопрос «Достигнута ли она?».
	- определить совокупность задач	Задачи не нумеруются. Решение совокупности (комплекса) задач позволяет достигать цели программы. Задачи, как правило, охватывают более широкую область, чем цель, тем самым и позволяя ее достигать. Индикатором к задачам являются ответ на вопросы «Решены ли все задачи? На сколько задачи решены? Какие задачи будут решаться в перспективе? И другие».
	- указываются подходы и принципы реализации программы, как основа обеспечения организационно-педагогических условий реализации программы	Научно-методические подходы и принципы не цитируются из литературы, а называются и далее прописывается где, на каком уровне, по отношению к решению к какой задаче используются. СМ. Приложение 3
	Охарактеризовать организационно-педагогические условия реализации Вашей	Основываясь на анализе содержания понятия «условие» в системе образования (Е. В. Исаев, И. П.

	<p>программы в конкретном ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок комплектования групп и подгрупп, ротации детей; - периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом структуры речевого нарушения у ребенка; - направления логопедической работы: коррекционное, преемственно-перспективное, консультативное, самообразование и другие; - кратко представить учебно-методический комплекс обеспечивающий программу; - оборудование, в том числе компьютерные технологии (если используются) и другое. 	<p>Подласый, В. А. Слостенин, И.Ф. Шиянов), мы рассматриваем <i>организационно-педагогические условия логопедической работы</i> как компоненты системы образования, занимающие промежуточную позицию между ее субъектами.</p> <p>Следовательно, <i>условием может выступить все то, что позволяет обеспечить эффективность логопедической работы.</i></p> <p><i>Это как материальное методическое обеспечение, так и основы организации коррекционной работы</i></p>
Перспективный план логопедической работы с детьми	<p>Включает графы: периоды коррекционной работы; содержание ее этапов и объем времени.</p>	<p>План логопедической работы в структуре данной программы является таким же компонентом как учебный план образовательной программы, реализуемой в школе. Из наименования убран термин «учебный», т.к. учитель-логопед ДОУ проводит с детьми коррекционно-логопедическую работу, результатами которой не являются учебные достижения, а индивидуальная динамика в коррекции речевых нарушений.</p>
План логопедической работы с детьми (подгрупповой и индивидуальной)	<p>Раскрывает подробно содержание каждого этапа, которое представлено как система мероприятий направленных на достижение результата коррекционной работы.</p>	<p>В рабочий вариант плана, используемый непосредственно Вами в работе необходимо включить графу индикаторы результативности каждого этапа, которые конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей детей и характера речевых нарушений. Корректируются в графе примечания с учетом индивидуально динамики ребенка.</p>
Список литературы		<p>Требует включения современных методических источников</p>
Тезаурус		<p>Включает понятийно-категориальный аппарат современной логопедической теории и практики.</p>
Приложения*		<p>Не обязательны. Однако позволяют обогатить содержание программы.</p>
Подпрограммы индивидуальной логопедической работы	<p>Структуру данной подпрограммы включает краткую пояснительную записку и план индивидуальной логопедической работы с ребенком</p>	<p>Составляется только на тех детей, которые посещают индивидуальные логопедические занятия.</p>

<p>Подпрограмма преимущественно- перспективной работы с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Конкретно указывается цель и задачи при обеспечении взаимодействия участников логопедического сопровождения. Отмечается взаимодействие со специалистами системы здравоохранения. Разрабатывается план преимущественно-перспективной работы с членами семьи ребенка и педагогами.</p>	<p>Данная подпрограмма не является объемным документом. Однако ее разработка позволяет наглядно представить еженедельную двухчасовую работу консультативную работу с педагогами и коррекционно-консультативную работу с детьми и родителями.</p>
<p>Подпрограмма профессиональ- ного саморазвития</p>	<p><i>Программа профессионального саморазвития учителя-логопеда</i> – это не отчетный документ в системе образования, она подобна личному бизнес-плану (который вы бы составляли и так наименовывали, если бы работали в бизнес-сфере).</p>	<p>Вместе с тем данная программа имеет не только вышеобозначенную внешнюю обусловленность, но и является программой развития конкретного специалиста, независимо от того факта, в каком конкретном учреждении он работает. Программа позволяет выгодно представить опыт своей работы в межаттестационный период несмотря на место основной работы. Данный подход значим, потому что многие учителя-логопеды совмещают основное место работы с другими формами профессиональной деятельности.</p>

Логопедическая работа строится на основе общепедагогических принципов, имея свою специфику, которая отражена, в том числе в ниже охарактеризованных принципах. Важно отметить, что общепедагогические принципы необходимо привести, также указать основания, раскрывающие тезаурусный, компетентностный и сервисный подходы как основу организации логопедической работы.

Раздел 3. Структура подпрограммы индивидуальной логопедической работы

Подпрограмма индивидуальной логопедической работы

Фамилия имя _____

Группа _____

Возраст _____

Занимался ли ранее с логопедом? ___ (указать в 1-3 предложениях где, сколько времени и динамика)

Логопедическое заключение на момент зачисления _____

Цель индивидуальной логопедической работы _____

Задачи _____

Планируемый период индивидуальной логопедической работы _____ (месяц)- _____ (мес) год

Ожидаемый результат _____

Особые условия, необходимые для успешной коррекции (в том числе консультации невролога, оториноларинголога, сурдолога, систематическая работа дома, занятия с психологом и другое).

План индивидуальной логопедической работы

Этапы индивидуальной логопедической работы	Сроки и примерное количество занятий	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Связь с общеобразовательной программой ДОУ (группа _____)	Ожидаемые результаты на каждом этапе	Примечания

Раздел 7. Характеристика структуры подпрограммы преемственно-перспективной работы с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса

В структуру данной подпрограммы целесообразно включить пояснительную записку и план преемственно-перспективной работы. Данная подпрограмма не является объемным документом. Однако ее разработка позволяет наглядно представить еженедельную двухчасовую работу консультативную работу с педагогами и коррекционно-консультативную работу с детьми и родителями.

В пояснительной записке конкретно указывается цель и задачи при обеспечении взаимодействия участников логопедического сопровождения. Отмечается взаимодействие со специалистами системы здравоохранения. Кратко характеризуются условия реализации подпрограммы (общий объем пояснительной записки 1-2 страницы не более).

Разрабатывается план преемственно-перспективной работы с членами семьи ребенка и педагогами. Примерными графами и разделами плана могут быть приведенные в ниже в таблице.

Направления	Содержание направлений преемственно-перспективной работы	Сроки реализации	Критерии результативности	Примечания/ анализ результативности
Консультативно-методическая работа с педагогами				
Коррекционно-консультативная работа с детьми и родителями				
Взаимодействие со специалистами ПМПК				
Взаимодействие со специалистами системы здравоохранения				
Взаимодействие с педагогами школы				
Использование ИКТ технологий в обеспечении преемственно-перспективной работы				
И другие				

Разрабатывая план преемственно-перспективной работы, рекомендуем ознакомиться с выводами, сделанными нами на основе анализа собственного опыта работы, что особо важно учесть молодому специалисту.

При выстраивании взаимодействия с воспитателем учитываем, тот факт, что учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, а воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции воспитателя:

Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учитель-учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

При выстраивании взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка: отметим, тот факт, что семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Изучение семьи

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей ;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

Вовлечение родителей в образовательное пространство логопедической группы

Коллективные формы работы:

- Родительские собрания;
- Консультации, семинары;
- Стендовые консультации

- Фронтальные открытые занятия
- Видеотека.

Индивидуальные формы работы

- Индивидуальные практикумы;
- Домашняя библиотечка
- Записки- рекомендации
- Индивидуальные беседы
- Просмотр индивидуальных занятий
- Тетрадь для домашних заданий

При выстраивании взаимодействия с психологом, учитываем возможность интегрированной работы по коррекции психических процессов детей и обеспечении мотивации у детей.

При выстраивании взаимодействия с медицинским работником ДОУ возможен консультироваться с данным специалистом в процессе изучения медицинских карт и совместно мотивировать родителей к проведению своевременного медикаментозного лечения по назначению психоневролога и других врачей при необходимости.

Методические рекомендации по оформлению титульного листа программы

Наименование ДОО -----(точно по уставу)
муниципальное образование в котором расположено ДОО

Рассмотрено
на заседании метод. совета
«___»_____2010г
Протокол№


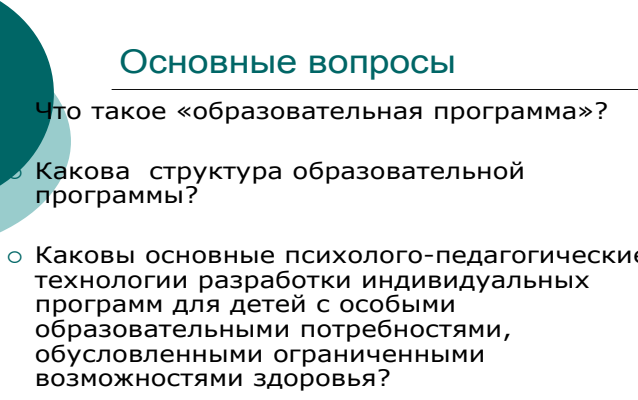

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
_____ ФИО
«___»_____2011г






Образовательная программа логопедической работы





Составитель:
учитель-логопед
квалификационная категория учителя-логопеда
ФИО (полностью)

2011

Фрагмент рабочей тетради «Проектирование образовательной программы логопедической работы», используемой вариативно в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовке (на примере ДОУ)

№ слайда	Содержание слайда	Комментарий к слайду
1	 <p align="center">Образовательная программа современного дошкольного образовательного учреждения</p> <p align="center">11.10.2011 1</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	 <p align="center">Основные вопросы</p> <p>Что такое «образовательная программа»?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Какова структура образовательной программы? ○ Каковы основные психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных программ для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья? <p align="center">09.12.2009 2</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	 <p align="center">Типы программ, реализуемые в ДОУ в ДоУ в соответствии с ФГТ</p> <p align="center">Программа развития ДОУ</p> <p align="center">Программа «Труд» общее образовательная программа ДОУ Программа познания Индивидуальные программы</p> <p align="center">11.10.2011 2</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	 <p>«Образовательная программа»</p> <hr/> <p>Закон РФ «Об образовании»</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ст.9. «определяет содержание образования определенных уровня и направленности» ○ Ст.32 Разработка и утверждение образовательных программ – компетенция образовательного учреждения <p>09.12.2009 6</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	 <p>Какова структура образовательной программы?</p> <hr/> <p>09.12.2009 1</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	 <p>Структура образовательной программы</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ○ Пояснительная записка ○ Учебный план, ○ Учебные программы и перечень учебных пособий, ○ Программа дополнительного образования, ○ Рекомендации по организации домашнего образования и самообразования, ○ Социальные проекты, ○ Указания по аттестации учащихся. <p>09.12.2009 8</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	 <p>Содержание образования</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ○ Научный компонент – освоение учащимися теорий и концепций, знание которых обеспечивает возможность объяснения и прогнозирования явлений действительности. ○ Гуманитарный компонент – усвоение учащимися знаний о ценностях и формировании у них критериев оценки различных явлений действительности, включая самих себя. ○ Технологический компонент – освоение учащимися средств деятельности(технологий), применимых в различных сферах жизни (технологии информационные, технологии производственной деятельности, социальные технологии) <p>09.12.2009 9</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	 <p>В пояснительной записке определяются:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ○ тип и вид образовательной программы; ○ цели и задачи; ○ организационно-педагогические условия реализации этих целей. <p>09.12.2009 11</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	 <h2>Цели реализации образовательной программы</h2> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ○ Достижение определенного уровня образованности - основы последующего образования; ○ Достижение определенного уровня социализации личности, способности самостоятельного решения различных жизненных проблем; ○ Выявление индивидуальных особенностей личности (интересов, способностей, творческих возможностей, и т.д.); ○ Формирование личностной самооценки, способствующей дальнейшему самообразованию личности. <p>09.12.2009 12</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	 <h2>*Программа дополнительного образования, *Рекомендации по организации домашнего образования и самообразования, *Социальные проекты</h2> <p>09.12.2009 17</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	 <p>Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся; ○ Особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований школьной педагогической (дидактической и воспитательной) системы. <p>09.12.2009 18</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	 <h2>Образовательная программа</h2> <hr/> <p>Наряду с Уставом служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.</p> <p>09.12.2009 19</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Характеристика научно-методических подходов при проектировании образовательной программы логопедической работы

Подходом в педагогике называют систему принципов. Нами изучены следующие подходы как системы принципов: *содержательно-структурные* – компетентностный и библиографический, андрогогический и тезаурусный; *организационно-структурные* – сервисный, деятельностный, технологический; *лично ориентированный*. Далее кратко охарактеризованы эти подходы с точки зрения целесообразности и эффективности их применения в процессе обеспечения изучаемых нами условий постдипломного профессионального развития логопедов.

К группе содержательно-структурных подходов относится **тезаурусный**; знание и применение его педагогом позволяет более точно определять индивидуальную образовательную стратегию и траекторию. «Тезаурусный подход определился как совокупность принципов методологического характера, позволяющих вести исследование гуманитарных проблем путем анализа генезиса ... тезаурусов» [125, с. 40]. Тезаурус как часть действительности, освоенная субъектом, представляя собой полный систематизированный состав информации (знаний) и установок в той или иной области жизнедеятельности, позволяющий в ней ориентироваться, рассматривается Е. В. Соколовской и Т. В. Шадринной (см.: [175, с. 2]). Иерархия знания строится не дедуктивно – от общего к частному, а от своего к чужому (в основе методологического учения лежало учение о тезаурусе – структурированном по основанию «свое – чужое – чуждое») [125, 221].

Принципы данного подхода актуально использовать в логопедической практике при отборе ее содержания, опираясь на уже «свое» для педагога, его тезаурус, выстраивать и предлагать «чужое». Для педагогов тезаурус становится не только аппаратом реализации профессиональных задач, но и в такой же мере позволяет адаптировать логопедические знания для восприятия детьми и другими участниками образовательного процесса.

Активно осваиваемое понятие нового качества образования обуславливает широкое распространение **компетентностного подхода**. Анализ общеметодологического содержания компетентностного подхода позволил нам на конкретно-научном уровне методологии нашего исследования интерпретировать его. Итак, компетентностный подход рассматривается нами как *технологический* (по стратегии реализации), *деятельностный* по сути (по тактике реализации) и *лично ориентированный* по направленности в системе образования. Таким образом, данный подход интегрирует ранее широко применяемые и согласует их с задачами развития личности ребенка в современном информационном обществе.

Профессиональная компетентность учителя-логопеда рассматривается как совокупность (кластеров) профессиональных компетенций, включающих знания в области логопедии и смежных дисциплин, действия по решению основных профессиональных задач и педагогическому общению, развитию и саморазвитию личности (Басаргина Л.В., 2010).

Классификация профессиональных компетенций учителя-логопеда: общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные. *Общекультурные компетенции* включают составляющие психологической сферы (мотивационную, социально-личностную, деонтологическую) и способности (рефлексивные, коммуникативные и креативные). *Профессиональные компетенции* формируются на этапе получения профессионального образования при освоении дисциплин общепредметного, медицинского циклов и специальности «Логопедия» в ходе приобретения базовых профессиональных умений и навыков, которые при переходе на личностный план образуют специальную (профессиональную) компетенцию. Специальная профессиональная компетенция отражает комплекс подготовки по направлениям профессиональной деятельности учителя-логопеда: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской. *Общепрофессиональные компетенции* — профессиональные суперкомпетенции (информационно-технологическая, логопедическое сопровождение (работа в команде), саморазвитие) (Басаргина Л.В., 2010).

Компетентностный подход соотносится с двухуровневой подготовкой учителя-логопеда. В соответствии со стандартами общекультурные и профессиональные компетенции формируются в процессе получения степени бакалавра, совершенствуются и обогащаются общепрофессиональными компетенциями на этапе освоения образовательной программы магистра по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование».

Организация коррекционной работы с учетом **сервисного подхода** посредством построения информационных систем, которые непосредственно направлены на коррекцию речевых нарушений у детей. Авторами сервисного подхода в образовании являются А. В. Орлов, Н. С. Сердюков, Е. В. Тонков.

Организационно-структурное содержание сервисного подхода позволяет не только использовать формы и методы сопровождения субъектов в системе дошкольного образования, но и инициировать и целенаправленно организовать их взаимодействие в ходе логопедического сопровождения.

Существуют несколько видов сервиса (консалтинговый, консультативный, методико-инструментальный и др.) как приемов совершенствования условий коррекционной работы посредством сервисного управления, т.к. учитель-логопед именно управляет процессом.

В проектировании программы целесообразно использовать каждый из рассмотренных подходов. Данные основные подходы, принципы которых наиболее согласуются с задачами определения комплекса организационно-педагогических условий, способствующих эффективной логопедической работе: *тезаурусный, сервисный и компетентностный*.

Использование теоретико-методологического *тезаурусного подхода* позволяет участникам образовательного процесса совместно создавать индивидуальную образовательную стратегию и траекторию обеспечения развития ребенка с ОВЗ на основе совершенствования собственной профессиональной компетентности.

Применение содержательно-структурного *компетентностного подхода* позволяет раскрывать предпосылки системного совершенствования интегративных характеристик логопедической практики с целью преодоления речевых нарушений у детей, формирование ключевых компетенций как основы перехода на новую ступень образования и социализации.

Организационно-структурное содержание *сервисного подхода* позволяет не только использовать формы и методы сопровождения субъектов в процессе логопедического сопровождения, но и обеспечивать их взаимодействие.

**Конспекта логопедического занятия
для детей с ОНР подготовительной группы
(по схеме в соответствии с новым порядком аттестации учителей-логопедов)**

Пояснительная записка.

Данное занятие является этапом формирования предпосылок к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. Оно позволяет закрепить представления детей о единицах речи, позволяющих в дальнейшем сформировать способности детей к чтению и письму.

Методическая тема занятия: **«Формирование представлений детей о звуках, слогах и словах»**

Тема занятия, называемая детям: **«Звуки, слоги и слова – друзья красивой речи!»**

Место занятия в образовательной программе логопедической работы и форма проведения: **фронтальное логопедическое занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия с элементами обучения грамоте.**

Цель: формировать представление о понятиях: звук-слог-слово.

Задачи:

- Отрабатывать четкое произношение ранее изученных звуков.
- Развивать фонетико-фонематическое восприятие через поиск заданного звука в словах.
- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
- Восстанавливать в памяти навыки звукобуквенного анализа.
- Воспитывать умение взаимодействовать и оказывать друг другу помощь в процессе совместной работы.

Оборудование:

- карточки с изображением слов (для прочитывания и просчитывания количества слогов);
- листья деревьев (березы, клена, дуба, рябины и др.);
- слоговые кубики;
- картинки с изображением деревьев;
- карточки с изображением цифр (от 1-10).

Предварительная работа:

1. **Индивидуальная беседа об осени и ее периодов.**
2. **Индивидуальные дидактические игры с каждым ребенком:**
 - «Назови дерево»;
 - «Назови листья деревьев»;
 - «Признаки осени».
3. **Предполагаемые (планируемые) коррекционно-развивающие результаты, достигнутые на логопедическом занятии:** дети уточнили произношение ранее отработанных звуков, закрепили навыки

поиска заданных звуков в конкретных словах, научились различать гласные и согласные звуки на слух, вспомнили процесс выполнения звукобуквенного, слогового анализа слов, поупражнялись в словообразовании прилагательных, в согласовании числительных с существительными.

Этапы проведения занятия

Организационный момент				
<p>А) Конкретизация задач, которые решаются на данном этапе, с целью обеспечения результативности занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать детей, подготовить их к занятию, предложить им построиться в одну линейку; - Сконцентрировать внимание детей на учебном материале. <p>Б) Описание методов формирования положительной направленности и мотивации к коррекционному занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Беседа с детьми о том, что они уже взрослые и этот, последний учебный год им предстоит хорошо потрудиться, чтобы стать настоящими учениками;</i> - Чтение стихотворения детям: - <i>Звучит звук колокольчика. Логопед предлагает детям вспомнить, что они уже большие, а значит, их речь должна быть красивой.</i> <p>В) Характеристика специальных условий реализации (оборудование, методическое обеспечение, раздаточный материал и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Магнитофон;</i> - <i>Музыкальное сопровождение;</i> - <i>Картины с изображением осени.</i> 				
<p>Содержание работы по преодолению нарушения речевого развития у детей</p>	<p>Действия учителя-логопеда непосредственно обеспечивающие групповое и индивидуальное взаимодействие</p>	<p>Действия детей (речевая активность ребенка, опора на сохранные анализаторы)</p>	<p>Грамматическая и лексическая тема и термины, используемые на занятии (связь с основной образовательной программой ФГОС в ОУ или ФГТ в ДОУ)</p>	<p>Планируемые критерии анализа результатов логопедической работы</p>

<p>1. Подойдет и встанет у линейки тот, кто услышит свое имя.</p> <p>2. Чтение стихотворения: Зашумел осенний лес золотой листвою, С теплым летом расставаться грустно нам с тобою, Колокольчик зазвенел звонкий и веселый, В группу к нам он всех ребят приглашает снова, Простучит в окошко клен красно-желтой лапкой, И чирикнет воробей: «В добрый путь – ребятаки»</p> <p>3. Колокольчик</p>	<p>Логопед называет по очереди имя детей шепотом.</p> <p>Логопед показывает детям картины с изображением осени, читает стихотворение</p> <p>Логопед звонит в колокольчик</p>	<p>Дети внимательно слушают, подходят и выстраиваются в одну линейку.</p> <p>Рассматривают картинки, слушают стихотворение.</p> <p>Дети под звук колокольчика проходят к рабочему месту.</p>	<p>Осень. Деревья осенью.</p>	<p>Развивается слуховое восприятие.</p>
---	--	--	-------------------------------	---

Закрепление ранее полученных результатов коррекционной работы

- А) Конкретизация задач, которые решаются на данном этапе, с целью обеспечения результативности занятия;
- активизировать в словаре детей ранее изученных деревьев;
 - восстановить в памяти детей знания о гласных и согласных звуках;
 - закреплять навыки слогового анализа слов.
- Б) Описание методов обеспечения эффективности закрепления ранее полученных результатов коррекционной работы;
- Д/И «Вспомни и назови деревья»;
 - Проговаривание хором стихотворных слов про гласные и согласные звуки речи;
- В) Характеристика специальных условий реализации (оборудование, методическое обеспечение, раздаточный материал и др).
- картинный материал с изображением деревьев;
 - пространство для обеспечения подвижности детей.

Содержание работы по преодолению нарушения речевого развития у детей	Действия учителя-логопеда непосредственное обеспечивающие групповое и индивидуальное взаимодействие	Действия детей (речевая активность ребенка, опора на сохранные анализаторы)	Грамматическая и лексическая тема и термины, используемые на занятии (связь с основной образовательной программой ФГОС в ОУ или ФГТ в ДОУ)	Планируемые критерии анализа результатов логопедической работы
<p>1. Назови дерево, изображенное на картинке.</p> <p>2. Назови: - первый звук в</p>	<p>Логопед предлагает детям по очереди выбрать карточку с изображением дерева, громко и четко назвать его.</p> <p>Логопед предлагает назвать звуки в слове, обозначающем дерево.</p>	<p>Каждый ребенок выходит к доске, берет картинку и называет дерево изображенное на ней.</p> <p>Перед детьми карточки с</p>	<p>Береза Дуб Осина Рябина Тополь Клен Ель Сосна</p>	<p>Активизирован словарь детей по теме «Деревья».</p> <p>Развивается навык звукового</p>

<p>слове; - второй звук слова; - последний звук в слове.</p> <p>3. Проговаривание стихотворения: А, О, У, Ы, Е, Ё, Я- Что за дружная семья Это звуки, это звуки Повторяю вам друзья Звуки разные бывают, Одни песенки поют, А другие отдыхают, Фыркают, пыхтят, плюют.</p>	<p>Логопед предлагает детям встать в круг и громко и четко рассказать стихотворения и показать движения.</p>	<p>изображением деревьев. Дети по просьбе логопеда называют нужный звук в слове.</p> <p>(Хлопают в ладоши). (Поднимают руки вверх, делают прыжки), проговаривают слова.</p>		<p>анализа и синтеза.</p> <p>Закреплены отличительные признаки гласных и согласных звуков.</p>
--	--	---	--	--

Основная часть

А) Конкретизация задач, которые решаются на данном этапе, с целью обеспечения результативности занятия:
- *развивать навыки звукобуквенного анализа слов; фонетико-фонематическое восприятие*
- *учить детей просчитывать слоги в простых и сложных словах разными способами, выбрать наиболее эффективный для себя.*

Б) Характеристика методов и приемов обеспечения взаимодействия по достижению результатов коррекционно-развивающей логопедической работы (приемы удержания оптимального уровня мотивации к достижению результатов в коррекционной работе, с учетом индивидуальных особенностей детей и конкретных характеристик группы и типологии речевых нарушений, в которой будет проводиться занятие):

1. *Беседа с детьми: «Всегда ли человек мог говорить».*
2. *Слушаем окружающие звуки с закрытыми глазами.*
3. *Д/И «Дополни словечко».*
4. *Просчитывание слогов разными способами.*
5. *Д/И «Позови соседа»*
6. *Соединяем гласный с согласным звуком, слоги получаем.*

В) Характеристика специальных условий реализации (оборудование, методическое обеспечение, раздаточный материал и др.)
- *диск «Звуки природы»;*
- *картинки с изображением деревьев, листьев деревьев*

Г) Характеристика применяемых вами показателей результативности данного этапа (*дети на занятии более активны, сохраняют интерес к предлагаемому материалу в течении всего занятия, речь у всех детей внятная, четкая, разборчивая*)

Содержание работы по преодолению нарушения речевого развития у детей	Действия учителя-логопеда непосредственно обеспечивающие групповое и индивидуальное взаимодействие	Действия детей (речевая активность ребенка, опора на сохранные анализаторы)	Грамматическая и лексическая тема и термины, используемые на занятии (связь с основной образовательной программой ФГОС в ОУ или ФГТ в ДОУ)	Планируемые критерии анализа результатов логопедической работы
<p>1. Всегда ли человек мог говорить?</p>	<p>Беседует с детьми</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Ребята, а всегда ли человек мог говорить? А знаете ли вы, что в очень древние времена человек мог передавать свои мысли только жестами и отдельными звуками? Прошло время, наконец, он додумался обозначать звуками то, что узнавал и создавал сам. Он открыл</p>	<p>Расширено представление детей о происхождении речи.</p>

<p>2. «Речевые – неречевые звуки»</p>	<p>Предлагает послушать звуки</p> <p>Задаёт вопрос детям: «Какие звуки речи вы знаете?»</p>	<p>Закрывают глаза, слушают звуки</p>	<p>величайший секрет речи, который сегодня знаем и мы с вами. Человечеству, чтобы раскрыть этот секрет понадобилось сотни тысяч лет, а у вас заняло всего три года. В год вы уже знали много коротких слов, к трем годам около 1000 слов. А теперь мы свободно беседуем с Вами.</p> <p>Дома попросите родителей рассказать Вам, как вы выражали свои желания, когда не умели говорить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шум листвы. - Машины. - Ветер. - Топот. - Шум воды. 	<p>Делают вывод, что звуки бывают неречевые и речевые.</p> <p>Умеют их различать.</p>
<p>3. Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Просчитывание количества слогов с помощью движений:</p>	<p>Уточняет, сколько слогов в слове</p> <p>Предлагает детям встать в круг, посчитать количество слогов в слове разными способами.</p>	<p>Припоминают и называют звуки! Определяют, какой это звук? – гласный, согласный (твердый, мягкий)</p> <p>Просчитывают количество слогов с помощью: хлопков</p> <p>шагов приседаний наклонов</p>	<p>ЛИСТОПАД</p> <p>Ли- сто- пад За – мо-ро-зок Из-мо-розь Пре – крас - ный</p>	<p>Владеют навыками просчитывания слогов.</p>
<p>4. Работа над звуковым анализом:</p> <p>- Назови звуки в слогах</p> <p>- Назови первый звук в</p>	<p>Детям предлагаются картинки: сначала логопед предлагает назвать, что изображено, затем - звук</p>	<p>Дети называют звук,</p>	<p>ДУ – Д, У СО НА ТО</p> <p>РЯБИНА</p>	<p>Совершенствуют навыки фонетико-фонематического анализа</p>

слова		определяют, с какого звука начинается слово (гласного или согласного)	КЛЕН ОСИНА БЕРЕЗА СОСНА ДУБ	
- Назови последний звук в слове				

Итоговая часть

А) Конкретизация задач, которые решаются на данном этапе; с целью завершения темы занятия и оценки его результативности:
 - *Обобщить полученные знания на занятиях о звуках и слогах;*
 - *Уточнить словообразование прилагательных из существительных.*

Б) Характеристика методов и приемов обеспечения взаимодействия по закреплению результатов коррекционно-развивающей логопедической работы:

В) Характеристика специальных условий реализации (оборудование, методическое обеспечение, раздаточный материал и др.):
 - *листья деревьев*

Г) Характеристика применяемых Вами показателей результативности данного этапа:

- *Дети имеют высокий уровень мотивации;*
- *На занятии все дети активны;*
- *Отмечается положительная динамика: расширен и активизирован словарный запас, закрепились навыки звукового анализа.*

Д) Конкретизация направления и содержания коррекционной работы на последующих занятиях, определение ближайшей зоны коррекционно-развивающей работы:
 - *формирование понятия «предложение», анализ предложения;*
 - *совершенствование навыков дифференциации: звуков, слогов, слов, предложений.*

Содержание работы по преодолению нарушения речевого развития у детей	Действия учителя-логопеда непосредственное обеспечивающие групповое и индивидуальное взаимодействие	Действия детей (речевая активность ребенка, опора на сохранные анализаторы)	Грамматическая и лексическая тема и термины, используемые на занятии (связь с основной образовательной программой ФГОС в ОУ или ФГТ в ДОУ)	Планируемые критерии анализа результатов логопедической работы
<p>Припоминание всех основных заданий, выполненных детьми</p> <p>Самоанализ полученных знаний</p>	<p>Задаёт вопрос: «Чему мы научились на занятии?»</p> <p>Мы все теперь знаем о нашей речи?</p> <p>Предлагает дома спросить у родителей: «Как общались раньше люди, когда не обозначали предметы словами?»</p>	<p>Отвечают по очереди, припоминают наиболее интересные моменты.</p> <p>На следующий день дети приносят информацию (ответ на поставленный логопедом вопрос)</p>		<p>Связно, внятно, логически грамотно отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Сформирована мотивация для дальнейшего обучения, познавательный интерес.</p>

Тезаурус

Гетерогенный состав учащихся – разнородный, различный по составу класс или группа учащихся. Основаниями, указывающими на разнородность состава учащихся, могут быть: состояние соматического и психофизического здоровья, уровень базового для данной ступени образования, особые образовательные потребности учащихся, обусловленные ограниченными возможностями здоровья, а также высокими способностями к получению образования (образовательная одаренность), многонациональность (билингвизм, полилингвизм), что требует особого поликультурного сопровождения и другие.

Программа профессионального саморазвития учителя-логопеда – это не отчетный документ в системе образования, она подобна личному бизнес-плану (который вы бы составляли и так наименовывали, если бы работали в бизнес-сфере, является подпрограммой программы развития конкретного логопедического пункта, в совокупности с последней являются подпрограммами развития образовательного учреждения в целом. Вместе с тем данная программа имеет не только вышеобозначенную внешнюю обусловленность, но и является программой развития конкретного специалиста, независимо от того факта, в каком конкретном учреждении он работает, возможно, перспективы его профессионального развития будут связаны с углубленной научной работой, подготовкой диссертационного исследования в области логопедии. Данный подход значим, потому что многие учителя-логопеды совмещают основное место работы с другими формами профессиональной деятельности.

NB! В данный тезаурус не включены термины, не охарактеризованы понятия и категории логопедии и специальной педагогики, тк. их содержание не является авторской разработкой авторов пособия. Рекомендуется изучение современных понятийно-терминологических словарей по логопедии и специальной педагогике.

Использованная литература

Басаргина, Л. В. Информационно-коммуникативная компетентность учителя-логопеда как условие реализации логопедического сопровождения дошкольников с СДВГ [Текст] / Л. В. Басаргина // Образование и культура в развитии современного общества : материалы международной научно-практической конференции. — Новосибирск, 2009. — С. 281–286.
Басаргина Л.В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук. Москва., 2010. 24 с.
Басаргина Л.В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Барнаул., 2010. 207 с.
Басаргина, Л. В. Развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе повышения квалификации [Текст] / Л. В. Басаргина // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 13. — С. 388–393.
Басаргина, Л. В. Повышение квалификации участников коррекционно-развивающего процесса по вопросам ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии [Текст] / Л. В. Басаргина // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной среды : материалы международной научно-практической конференции. — М., 2008. — С. 49–52.
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : нормативный документ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761 [Электронный ресурс]. URL: СПС «Консультант Плюс».
Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколов О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие. М. : АПК и ППРО, 2005. 101 с.
Компетентностный подход в образовании / отв. ред. Л. Е. Куприянова. М. : Моск. центр качества образования, 2008. 144 с.
Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 381 с
Левина Р. Е. Воспитание правильной речи у детей. М., 1958.154с.
Лопатина Л. В. Опыт подготовки учителя-логопеда в многоуровневой системе высшего педагогического образования // Организация и содержание образования детей с нарушениями развития : сб. материалов международной конференции. М. : МГГУ им. М. Шолохова, 2008. Ч. II. С.

335–338.
Лопатина Л. В., Серебрякова П. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб. : Изд-во РГПУ им. Л.И. Герцена ; Изд-во «Союз», 2001. 191 с.
Малофеев Н. Н. История становления и развития специального образования в России. М., 2001. 185 с.
Нищева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в учитель-логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 352 с.
Орешкина М. Е. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда : дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 148 с.
Плаксина Л. И. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Программа начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе. М. : Просвещение, 1997. 65 с.
Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. М. : ВЛАДОС, 1997. 400 с.
Сборник нормативных документов: спец. (коррекц.) образоват. Учреждения: рук. Местных органов упр. Образования / Сост. А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Маллер. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Academia; АПКиПРО, 2002. 174 с.
Филичева Т. Б., Жукова П. С., Мастюкова Р. М., Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1990. 239 с.
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». М. : Просвещение, 2008. 272 с.