



Басаргина Людмила Владимировна
учитель-дефектолог
Центра дистанционного образования детей-инвалидов
КГБОУШОИЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей»,
канд. пед. наук

**Педагогические технологии логопедической работы с детьми
с детским церебральным параличом в дистанционной форме
(2013 год)**

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья проводится в Алтайском крае в Центре дистанционного образования детей-инвалидов (Центр) на базе КГБОУШОИЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей» с 2011 года.

В Центре в 2012 – 2013 году обучаются 163 учащихся, имеющих статус детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказана работа и обучение за компьютером. Дети проживают в различных муниципалитетах Алтайского края.

Обучение организовано с использованием комплекта оборудования: компьютер, колонки, микрофон, сканер, принтер – обязательно и при необходимости дополнительно устанавливается графический планшет, электронный микроскоп и др. Уроки и занятия проводятся в режиме реального времени в оболочке с использованием программы Skype.

Логопедическая работа в режиме off-line (удаленно в пространстве) с детьми-инвалидами имеет свою специфику и ряд особенностей. По нашему мнению логопедическая работа в дистанционной форме остается коррекционно-развивающим процессом для учащихся с неосложненной структурой речевого нарушения (ФФНР, ОНР, нарушениями чтения и письма). Обучение детей с детским церебральным параличом (ДЦП) со сложной структурой речевых нарушений вторичного характера, имеющего неврологическую этиологию становится не только коррекционно-педагогическим процессом, но и реабилитационным. Для данной

категории детей логопедическая работа является средством реабилитации учащегося-инвалида, имеющего тяжелые нарушения устной, письменной речи, общей и мелкой моторики.

В период с 2011 по 2013 годы в логопедической практике в дистанционной форме проведена и продолжается коррекционно-развивающая работа с детьми с ДЦП со следующими речевыми нарушениями: аграфия, дисграфия и дислексия (в письменной речи); общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, алалия, дизартрия и анартрия (в устной речи).

Следовательно, считаем возможным и целесообразным в данном проблемном поле рассматривать вопросы обеспечения именно логопедической реабилитации в дистанционной форме для учащихся-инвалидов с тяжелыми речевыми нарушениями.

Обучение детей с детским церебральным параличом с сохранным интеллектом требует выполнения законодательства в сфере образования и социальной защиты, учета рекомендаций специалистов системы здравоохранения.

С соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» результативность логопедической реабилитации основа процесса обучения и формирования метапредметных компетенций при получении полного среднего образования, профессиональной ориентации. Кроме того социально-психологическое, социально-средовое, социально-педагогическое направления реабилитации будут эффективны при максимально возможном уровне преодоления или компенсации речевых нарушений [3].

Определим содержание понятия «логопедическая реабилитация детей-инвалидов», для чего рассмотрим подходы с понятием реабилитация, реабилитация инвалидов, коррекция речевых нарушений и логопедическое сопровождение.

Реабилитация [лат *rehabilitation*] — ... 3) восстановление или компенсация нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий [2, с. 268].

Реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество [3].

Логопедическое сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений[1, с. 92].

Понимание значения коррекции речевых нарушений как основы освоения основной образовательной программы детьми-инвалидами, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной и письменной речи выводит нас на рассмотрение его как реабилитационного.

Логопедическая реабилитация детей-инвалидов — целостная система взаимодействия участников коррекционно-развивающей работы и образовательного процесса, обеспечивающая своевременную профилактику, коррекцию или компенсацию речевых нарушений, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях социальной адаптации.

Логопедическая реабилитация детей-инвалидов в дистанционной форме имеет свою специфику, обусловленную возможностями образовательной среды. Представим часть проводимого анализа процесса и результатов логопедической практики с детьми-инвалидами в дистанционной форме.

Цель логопедической работы в дистанционной форме обучения - создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у учащихся при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

За данный период работы организационно-педагогическими условиями результативности логопедической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в дистанционной форме стали: взаимодействие участников образовательного процесса; проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ логопедической работы, реализующихся при согласовании и взаимодействии с членами семьи ребенка; непрерывная адаптация классических и инновационных методов и средств логопедической теории и практики.

Основные этапы и направления логопедической работы в дистанционной форме обучения детей-инвалидов: изучение сопроводительной документации, диагностический этап, коррекционно-развивающий этап, взаимодействие с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса, методическая работа и самообразование.

Предварительная работа с сопроводительной документацией позволяет более точно подготовиться к этапу диагностики. Это особо актуально по причине гетерогенности состава учащихся. Учащиеся Центра имеют соматические и неврологические заболевания, высок процент детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. К примеру, необходимо провести диагностику уровня развития устной и письменной речи, а у ребенка-инвалида несформированы верхние конечности (отсутствуют пальцы кистей рук). Проведение диагностики устной речи и чтения близко к типовому, а изучение письменной речи требует особого подхода, т.к. письмо рукой сформировано в очень медленном темпе и используется печатанье на компьютере при выполнении учебных заданий.

На этапе диагностики учитель-дефектолог знакомится с детьми и их родителями (лицами их заменяющими). Логопедическое обследование проводится по адаптированным нами распространенным в логопедии методикам и рекомендациям (Т.Б. Волосовец, (дизорфография), О.Б. Иншаковой (устная речь), Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой (нарушения чтения и письма) и др.). Материалы наглядности представляются в электронном виде учащемуся посредством функции программы Skype «поделиться экраном», в ходе которой ребенок видит открытые на рабочем столе компьютера педагога задания.

Результаты диагностики и анализ сопроводительной документации помогают учителю-логопеду определить, является ли нарушение речи первичным или вторичным. Наблюдения показывают, что у учащихся, имеющих хронические соматические заболевания, которые являются основанием для их инвалидизации и обучения на дому в дистанционной форме, диагностируются, нарушения речи первичного характера.

У части учащихся нарушения речи являются вторичными. Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха со сложной структурой дефекта. Например, у учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обнаруживаются в основном дизартрия различной степени тяжести, алалия, дисграфия и аграфия, дислексия.

Анализ опыта организации коррекционно-развивающего этапа – собственно коррекционно-логопедической работы показал результативность использования графического планшета на занятиях.

Рассмотрим опыт использования специального оборудования, в комплект которого включен графический планшет на занятиях по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Графический планшет позволяет системно включать в работу большинство анализаторов, что является основой успешной коррекции дисграфии и дислексии. При коррекции оптической, акустической и смешанной форм дисграфии, задания, выполняемые на планшете, становятся модельной проработкой навыка письма, а не только печатанья. Это особо актуально, так как ряд учебных заданий по предметам ребенок выполняет в печатном виде, по объективным для него причинам (нарушение двигательной функции кистей рук, нарушения полноценности их

сформированности и др.). Печатание становится здоровьесберегающей технологией при обучении в Центре ребенка с аграфией.

Графический планшет на логопедических занятиях выполняет функции мобильной, интерактивной доски и позволяет: изображать предметы в трехмерном ракурсе, что соответствует характеристике мышления «правополушарных» детей и так же развивает познавательные процессы «левополушарного» ребенка, которому свойственен анализ материала на плоскости (двумерно); обогатить и визуализировать интерактивный диалог между учителем-логопедом и учащимся; отображать способ выполнения ребенком того или иного письменного или графического задания, оценивать характер и уровень затруднений ребенка.

Анализ процесса и результатов логопедической работы с детьми - инвалидами в дистанционной форме позволяет объективно утверждать, что это перспективное направление для логопедической науки практики. Дистанционная модель обучения требует дальнейшего поиска эффективных средств, методов и приемов, используемых в коррекционно-логопедической работе.

Логопедическая работа является необходимым процессом в ходе дистанционного обучения детей инвалидов, позволяет выполнять задачи, обозначенные в Индивидуальных программах реабилитации детей-инвалидов, имеющих речевые нарушения.

Обучение в дистанционной форме подтверждает себя как результативный процесс и в ходе логопедической работы. Гармоничное сочетание направленности методов логопедической работы подразделяемых на методы «прямого воздействия» (например, воздействие на артикуляционную моторику при устранении дислалии), методы «обходных путей» (например, создание новых функциональных связей в обход нарушенных звеньев речевой функциональной системы при анартрии и нарушениях мелкой моторики — научение печатанью как альтернативы письменной речи) и возможностей технических средств дистанционной образовательной среды определяет ее эффективность.

Литература:

1. Басаргина Л. В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования : дис. ...канд. пед. наук : [Место защиты: Моск. город. пед. ун-т]. Барнаул, 2010. 207 с.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. М. : ВЛАДОС, 1997. 400 с

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL:<http://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 30.01.2013)