



Басаргина Людмила Владимировна
учитель-дефектолог
Центра дистанционного образования детей-инвалидов
КГБОУШИЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей»,
канд. пед. наук

КОМПЬЮТЕР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: ОТ СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ К КОРРЕКЦИОННОЙ СРЕДЕ (2014 год)

Профессиональная деятельность учителя-логопеда в условиях модернизации педагогических систем требует от него владения новыми компетенциями. Одним из инновационных направлений развития практики становится дистанционная форма логопедической работы с детьми на ступени получения начального, основного и среднего общего образования. Коррекция речевых нарушений охватывает все ступени школьного образования, так как проводится с детьми — инвалидами, нуждающимися в логопедической коррекции и реабилитации, которую ранее получали, как правило, только кратковременно в периоды стационарного или санаторного лечения.

В Алтайском крае с 2011 года в центре дистанционного образования детей-инвалидов (далее — Центр) — структурном подразделении КГБОУШИЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей» осуществляется коррекционно-логопедическая работа. В Центре учатся 222 школьника, имеющие статус детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказанна работа и обучение за компьютером. Учащиеся проживают в различных муниципалитетах региона.

Обучение организовано с использованием комплекта оборудования: компьютер, колонки, микрофон, сканер, принтер – обязательно и при необходимости дополнительно устанавливается графический планшет,

электронный микроскоп и др. Уроки и занятия проводятся в режиме реального времени в оболочке с использованием программы Skype.

Логопедическая работа в режиме on-line (удаленно в пространстве) реализуется индивидуально, имея свою специфику и ряд особенностей. *Цель логопедической работы в дистанционной форме обучения* - создание единого коррекционно-образовательного пространства, обеспечивающего профилактику и коррекцию речевых нарушений у учащихся при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий в режиме on-line (взаимодействие с учителем-логопедом).

Данное понимание цели логопедической работы в дистанционной форме, как ожидаемого результата, сформировалось на основе самоанализа тринадцатилетнего опыта применения информационно-коммуникационных технологий в других учреждениях системы образования на разных этапах профессионального развития.

Первым этапом использования нами компьютера в логопедической практике стал период частично выполнения методической, консультативной, информационно-просветительской и преемственно-перспективной работы и самообразования начиная в 2000 - 2005 годы. На втором этапе с 2006 по 2010 год активно использовался компьютер непосредственно на логопедических занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Применялся цикл специализированных коррекционных программ разработанный в ИКП РАО профессором О. И. Кукушкиной «Лента времени», «Городской двор» и «Состав числа» в коррекции нарушений устной и письменной речи. Возможности текстового редактора WORD применялись в ходе коррекции нарушений чтения и письма. Включение программы Paint позволяли прорабатывать навык письма, ориентировки на листе бумаги, развивать пространственно-временные категории, мелкую моторику. Практика применения компьютера на очных логопедических занятиях расширяла и способствовала совершенствованию профессиональной компетентности и детерминировала наше профессиональное развитие. Нами разрабатывались презентации и логопедические упражнения, накапливалась электронная база методической копилки кабинета, что позволило плавно перейти к работе с детьми-инвалидами в дистанционной форме.

За более чем тринадцатилетний периоды работы нами сделаны следующие основные выводы о преимуществах использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда:

- сокращение времени необходимого на ведение методической работы, что способствует перераспределению временных ресурсов в

пользу непосредственной работы с детьми и другими участниками логопедического сопровождения образовательного процесса;

- применение компьютера на логопедических занятиях как в детском саду, так и в школе повышает мотивацию и положительный эмоциональный настрой детей. Разнообразные компьютеры уже не являются гаджетами для современного ребенка, а активно осваиваются им, следовательно целесообразно и на наших занятиях показывать развивающую сторону компьютеров для каждого ребенка, а не только разрушительно - игровую, с которой многие из них знакомы;

- экономическая выгодность, обеспечиваемая многократностью, вариативностью, трансформируемостью и мобильностью использования методических ресурсов в электронной форме на логопедических занятиях;

- использование вариативных форм работы с педагогами и родителями при непосредственном участии специалиста и удаленно в ходе изучения адаптированного для них содержания консультаций учителя-логопеда;

- безусловно, только рациональная совокупность при творческом применении интерактивных методов обучения и традиционных методик на основе учета индивидуальных особенностей ребенка позволяет достигать высокой результативности в коррекции речевых нарушений у детей.

Приведем пример практически подтверждающий наши выводы. Дима К. С 5,5 лет занимался с предшествующим учителем-логопедом детского сада (согласно сопроводительной документации, основанием для зачисления на занятия был межзубный сигматизм. Ребенок занимался с учителем-логопедом на протяжении года. В сентябре следующего 2007-2008 учебного года нами была проведена диагностика уровня развития речи, которая в 6,5 лет выявила у ребенка все ту же стойкую симптоматику «межзубного сигматизма» в спонтанной речи. В процессе логопедического обследования только после указания на неверное произнесение ребенок произносил звуки группы свистящих в слогах и словах. Этап автоматизации затянулся неоправданно длительно. Анализ сопроводительной документации, имеющейся в ДОУ, и беседа с мамой определили наличие СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) у дошкольника, что подтверждало наблюдение. Этап автоматизации свистящих в коррекции межзубного сигматизма требует особого самоконтроля, который у дошкольника был очень низок. Беседа с ребенком об его интересах выявила длительное увлечение компьютерными играми, которые не имели развивающего или дидактического характера, в том числе подпитывали нарастание симптомов СДВГ, что подтвердила мама ребенка.

Оборудование логопедического кабинета компьютером позволило использовать цикл специализированных коррекционно-развивающих компьютерных программ ИКП РАО по согласованию с родителями. Промежуточными результатами использования цикла программ явились: смена характера и содержания компьютерных игр, уменьшения времени их использования ребенком дома. Следствием было снижение симптоматики СДВГ в семье и детском саду, повышение самоконтроля при произнесении группы свистящих звуков. Этап автоматизации завершился в короткие сроки и ребенок был выпущен с логопедических занятий. В том числе уровень подготовки к школе повышался. Конечно же использование данного опыта требует определенного уровня ИКТ - компетентности учителя-логопеда.

В настоящее время существует целый ряд задач, стоящих перед участниками логопедического сопровождения образовательного процесса Центра, решение которых обеспечивает результативность коррекционно-логопедической работы в дистанционной форме. Мы представляем данные задачи через совокупность условий.

За данный период работы *организационно-педагогическими условиями результативности логопедической работы в дистанционной форме* стали: взаимодействие участников логопедического сопровождения образовательного процесса; проектирование индивидуальных образовательных программ логопедической работы, реализующихся при согласовании и взаимодействии с членами семьи ребенка; непрерывная адаптация классических и инновационных методов и средств логопедической теории и практики и разработка собственных приемов и методов.

Решение задач по обеспечению данных условий обуславливает результативность коррекционно-логопедической работы. Особо важным фактором - механизмом обеспечения вышеназванной совокупности условий является непрерывное профессиональное саморазвитие, совершенствование профессиональной компетентности учителя-логопеда, работающего в инновационной дистанционной форме. *Постдипломное профессиональное развитие учителя-логопеда* рассматривается нами как личностно-профессиональное развитие, обуславливающее эффективность логопедической работы, осуществляемое в процессе образования и саморазвития, а также в профессиональной деятельности и взаимодействии.

Профессиональная компетентность учителя-логопеда изучается нами как совокупность (кластеров) профессиональных компетенций, включающих знания в области логопедии и смежных дисциплин, действия по решению основных профессиональных задач и педагогическому

общению, развитию и саморазвитию личности. Учителю-логопеду, работающему в дистанционной форме, необходимо совершенствовать собственную профессиональную компетентность для достижения цели и реализации направлений логопедической работы.

Основные этапы и направления логопедической работы в дистанционной форме обучения детей-инвалидов: взаимодействие участников логопедического сопровождения образовательного процесса, изучение сопроводительной документации, диагностический этап, коррекционно-развивающий этап, методическая работа и самообразование. Значимость самообразования и методической работы уже обозначены нами в статье. Обратимся к оставшимся направлениям логопедической работы.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса рассматривается как целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обуславливающей своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед - ведущий специалист и координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов, которые по нашему мнению наиболее соответствуют цели и содержанию логопедической работы в дистанционной форме. Применение совокупности принципов данных подходов создает теоретико-методологическую основу при решении практических задач.

Предварительная работа с сопроводительной документацией позволяет более полно подготовиться к этапу диагностики. Это особо актуально по причине гетерогенности состава учащихся. Дети-инвалиды, обучающиеся в Центре, имеют соматические и неврологические заболевания, высок процент учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. К примеру, необходимо провести диагностику уровня развития устной и письменной речи, а у ребенка-инвалида несформированы верхние конечности (отсутствуют пальцы кистей рук). Проведение диагностики устной речи и чтения близко к типовому, а изучение письменной речи требует особого подхода, т.к. письмо рукой сформировано в очень медленном темпе и используется печатание на компьютере при выполнении учебных заданий.

На этапе *диагностики* учитель-логопед знакомится с детьми и их родителями (лицами их заменяющими). Логопедическое обследование проводится распространенным в логопедии методикам и рекомендациям (О.Е. Грибовой (устная речь), Р. И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой

(нарушения чтения и письма), Т.Б. Волосовец, (дизорфография), и др.), которые по адаптированы к дистанционной форме. Материалы наглядности представляются учащемуся наведения web-камеры на бумажные носители и реальные предметы. Используется функция программы Skype «поделиться экраном», в ходе которой ребенок видит открытые на рабочем столе компьютера педагога картинки и задания.

Результаты диагностики и анализ сопроводительной документации помогают учителю-логопеду определить, является ли нарушение речи первичным или вторичным отклонением. Наблюдения показывают, что у учащихся, имеющих хронические соматические заболевания, которые являются основанием для их инвалидизации и обучения на дому в дистанционной форме, диагностируются, как правило, первичные нарушения, как в устной, так и в письменной речи.

У части учащихся нарушения речи являются вторичными. Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха со сложной структурой дефекта. Например, у учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обнаруживаются в основном дизартрия различной степени тяжести, алалия, дисграфия и аграфия, дислексия.

Анализ опыта организации *коррекционно-развивающего этапа* – собственно коррекционно-логопедической работы показал результативность использования графического планшета на занятиях по коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников, проводимых в оболочке с использованием программы Skype.

Графический планшет состоит из основания (собственно планшета) и пера, выступая электронным аналогом привычной ручки и бумаги. Графические планшеты электромагнитные, на поверхности которых рисунок не виден, он сразу передается монитор компьютера.

Графический планшет на занятиях выполняет функции мобильной, интерактивной доски. С одной стороны с точки зрения возможности выстраивания интерактивного диалога, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой, что обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы. При внедрении интерактивных технологий обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта и используется с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся.

В удаленном пространственном режиме применение планшета позволяет обогатить, визуально и дополнить интерактивный диалог между учителем-логопедом и учащимся на коррекционном занятии. Графический планшет позволяет системно включать в работу большинство анализаторов,

что является основой успешной коррекции дисграфии и дислексии. При коррекции оптической, акустической и смешанной форм дисграфии, задания, выполняемые на планшете, становятся модельной проработкой навыка письма, а не только печатанья. На логопедических занятиях используются файлы с заданиями в формате PDF, которые открываются с помощью программы Paint. Возможности последней и использование пера планшета позволяют выполнять различные задания: штриховки, вставление пропущенных букв, дописывания слогов, составление слов, разгадывание ребусов, соединение линией объектов, собственно письмо и многие другие.

Это особо актуально, так как ряд учебных заданий по предметам ребенок выполняет в печатном виде, по объективным для него причинам наличия особых образовательных потребностей, связанным с ограниченными возможностями здоровья (нарушение двигательной функции кистей рук, нарушения полноценности их сформированности и др.). Печатание становится здоровьесберегающей технологией при обучении в Центре ребенка с аграфией.

Графический планшет на логопедических занятиях выполняет функции мобильной, интерактивной доски и позволяет: изображать предметы в трехмерном ракурсе, что соответствует характеристике мышления «правополушарных» детей и так же развивать познавательные процессы «левополушарного» ребенка, которому свойственен анализ материала на плоскости (двумерно); обогатить и визуализировать интерактивный диалог между учителем-логопедом и учащимся; отображать способ выполнения ребенком того или иного письменного или графического задания, оценивать характер и уровень затруднений ребенка.

Самоанализ тринадцатилетнего опыта использования компьютера в логопедической практике и результативности коррекции речевых нарушений позволяет заключить, что первоначально ИКТ- технологии оптимизировали логопедическую работу в целом. В настоящее время ИКТ-технологии в режиме on-line позволили создать единое коррекционно-образовательное пространство, обеспечивающее профилактику и преодоление речевых нарушений у учащихся как фактора их успешной социализации при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка .

Дистанционная модель обучения требует дальнейшего поиска эффективных средств, методов и приемов, используемых в логопедической работе. Анализ процесса и результатов логопедической работы с детьми - инвалидами в дистанционной форме позволяет объективно утверждать, что это перспективное направление для логопедической науки практики.

Литература

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И. А. Никольской. - М. : Национальный книжный центр, 2013. - 336 с.

2. Проектирование образовательной программы / Е.А. Баландина, Л.В. Басаргина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 60 с.