



Басаргина Людмила Владимировна  
учитель-дефектолог  
Центра дистанционного образования детей-инвалидов  
КГБОУШИЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей»,  
канд. пед. наук

### **Организационно-педагогические условия логопедической работы с детьми – инвалидами в дистанционной форме (2013 год)**

Дистанционная форма обучения на ступени получения детьми начального, основного и среднего общего образования является инновационной.

В Алтайском крае начиная с 2011 года в центре дистанционного образования детей-инвалидов (далее — Центр) — структурном подразделении КГБОУШИЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей» осуществляется коррекционно-логопедическая работа. В Центре учатся школьники, имеющих статус детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказанна работа и обучение за компьютером. Учащиеся проживают в различных муниципалитетах региона.

Обучение организовано с использованием комплекта оборудования: компьютер, колонки, микрофон, сканер, принтер — обязательно и при необходимости дополнительно устанавливается графический планшет, электронный микроскоп и др. Уроки и занятия проводятся в режиме реального времени в оболочке с использованием программы Skype.

Логопедическая работа в режиме on-line (удаленно в пространстве) имеет свою специфику и ряд особенностей.

Цель логопедической работы в дистанционной форме обучения - создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у учащихся при взаимодействии с учителем-логопедом и активном участии членов семьи

ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Существует целый ряд задач, стоящих перед участниками логопедического сопровождения образовательного процесса, решение которых обеспечит результативность коррекционно-логопедической работы в дистанционной форме. Мы представляем данные задачи через совокупность условий.

За данный период работы организационно-педагогическими условиями результативности логопедической работы в дистанционной форме стали: взаимодействие участников образовательного процесса; проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ логопедической работы, реализующихся при согласовании и взаимодействии с членами семьи ребенка; непрерывная адаптация классических и инновационных методов и средств логопедической теории и практики.

Решение задач по обеспечению данных условий обуславливает результативность коррекционно-логопедической работы. Особо важным фактором обеспечения вышеназванной совокупности условий является непрерывное профессиональное саморазвитие учителя-логопеда. Постдипломное профессиональное развитие учителя-логопеда — это личностно-профессиональное развитие, обуславливающее эффективность логопедической работы, осуществляемое в процессе образования и саморазвития, а также в профессиональной деятельности и взаимодействии.

Учителю-логопеду, работающему в дистанционной форме необходимо совершенствовать собственную профессиональную компетентность. Профессиональная компетентность учителя-логопеда рассматривается нами как совокупность (кластеров) профессиональных компетенций, включающих знания в области логопедии и смежных дисциплин, действия по решению основных профессиональных задач и педагогическому общению, развитию и саморазвитию личности.

Общекультурные компетенции включают составляющие психологической сферы (мотивационную, социально-личностную, деонтологическую) и способности (рефлексивные, коммуникативные и креативные). Профессиональные компетенции формируются на этапе получения профессионального образования при освоении дисциплин общепредметного, медицинского циклов и специальности «Логопедия» в ходе приобретения базовых профессиональных умений и навыков, которые при переходе на личностный план образуют специальную (профессиональную) компетенцию. Специальная профессиональная компетенция отражает комплекс подготовки по направлениям профессиональной деятельности учителя-логопеда: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической,

научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской. Общепрофессиональные компетенции — профессиональные суперкомпетенции (информационно-технологическая, логопедическое сопровождение (работа в команде), саморазвитие).

Основные этапы и направления логопедической работы в дистанционной форме при обучении детей-инвалидов: изучение сопроводительной документации, диагностический этап, коррекционно-развивающий этап, взаимодействие с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса, методическая работа и самообразование.

Значимость самообразования и методической работы уже обозначены нами в статье. Обратимся к оставшимся направлениям логопедической работы.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса рассматривается как целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обуславливающей своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается и как ведущий специалист и как - координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов.

Предварительная работа с сопроводительной документацией позволяет более точно подготовиться к этапу диагностики. Это особо актуально по причине гетерогенности состава учащихся. Дети-инвалиды, обучающиеся в Центре, имеют соматические и неврологические заболевания, высок процент учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. К примеру, необходимо провести диагностику уровня развития устной и письменной речи, а у ребенка несформированы верхние конечности (отсутствуют пальцы кистей рук). Проведение диагностики устной речи и чтения близко к типовому, а изучение письменной речи требует особого подхода, т.к. письмо рукой сформировано в очень медленном темпе и используется печатанье на компьютере при выполнении учебных заданий.

На этапе диагностики учитель-логопед знакомится с детьми и их родителями (лицами их заменяющими). Логопедическое обследование проводится по адаптированным нами распространенным в логопедии методикам и рекомендациям (Т.Б. Волосовец, (дизорфография), О.Б. Иншаковой (устная речь), Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой (нарушения чтения и письма) и др.). Материалы наглядности представляются учащемуся наведением web-камеры и в электронном виде посредством

функции программы Skype «поделиться экраном», в ходе которой ребенок видит открытые на рабочем столе компьютера педагога картинки и задания.

Результаты диагностики и анализ сопроводительной документации помогают учителю-логопеду определить, является ли нарушение речи первичным или вторичным отклонением. Наблюдения показывают, что у учащихся, имеющих хронические соматические заболевания, которые являются основанием для их инвалидизации и обучения на дому в дистанционной форме, диагностируются, как правило, первичные нарушения, как в устной, так и в письменной речи. У части учащихся нарушения речи являются вторичными. Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха со сложной структурой дефекта. Например, у учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обнаруживаются в основном дизартрия различной степени тяжести, алалия, дисграфия и аграфия, дислексия, как причины нарушений устной и письменной речи.

Анализ опыта организации коррекционно-развивающего этапа – собственно коррекционно-логопедической работы показал результативность использования графического планшета на занятиях по коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников, проводимых в оболочке с использованием программы Skype.

Графический планшет состоит из основания (собственно планшета) и пера - собственно, это электронный аналог привычной ручки и бумаги. Большинство графических планшетов - электромагнитные. При проведении занятия функции web— камеры не позволяют отчетливо видеть движение руки учащегося во время письма. Письмо пером на планшете передается сразу на монитор компьютера ребенка. Одновременно включенная функция «поделиться экраном» позволяет педагогу видеть процесс письма рукой на планшете.

Графический планшет на занятиях выполняет функции мобильной, интерактивной доски. С одной стороны с точки зрения возможности выстраивания интерактивного диалога, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой, что обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы. При внедрении интерактивных технологий (от англ. *interaction* – взаимодействие) обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Эффективность этих технологий может быть достигнута, если учебно-воспитательный процесс организован с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся.

С другой стороны обеспечивая наглядность передачи знаний информационно-коммуникационным способом в режиме on-line (удаленно в пространстве). В удаленном пространственном режиме использование

планшета позволяет обогатить и визуально дополнить интерактивный диалог между учителем-логопедом и учащимся на коррекционном занятии.

Графический планшет позволяет системно включать в работу большинство анализаторов, что является основой успешной коррекции дисграфии и дислексии. При коррекции оптической, акустической и смешанной форм дисграфии, задания, выполняемые на планшете, становятся модельной проработкой навыка письма, а не только печатания. На логопедических занятиях используются файлы с заданиями в формате PDF, которые открываются с помощью программы Paint. Возможности последней и использование пера планшета позволяет выполнять различные задания: штриховки, вставление пропущенных букв, дописывания слогов, составление слов, разгадывание ребусов, соединение линией объектов, указанных в упражнении, собственно письмо и многие другие.

Это особо актуально, так как ряд учебных заданий по предметам ребенок выполняет в печатном виде, по объективным для него причинам наличия особых образовательных потребностей, связанным с ограниченными возможностями здоровья (нарушение двигательной функции кистей рук, нарушения полноценности их сформированности и др.). Печатание становится здоровьесберегающей технологией при обучении в Центре ребенка, не имеющего специфических ошибок при письме, а также с аграфией.

Графический планшет на логопедических занятиях выполняет функции мобильной, интерактивной доски и позволяет: изображать предметы в трехмерном ракурсе, что соответствует характеристике мышления «правополушарных» детей и так же развивает познавательные процессы «левополушарного» ребенка, которому свойственен анализ материала на плоскости (двумерно); обогатить и визуализировать интерактивный диалог между учителем-логопедом и учащимся; отображать способ выполнения ребенком того или иного письменного или графического задания, оценивать характер и уровень затруднений ребенка. Возможно, выполнение упражнения ребенком и учителем-логопедом совместно, с корректировкой действий друг друга посредством функции программы Skype «поделиться экраном», когда ученик и учитель-логопед воспользовались ею одновременно и открыли одинаковые файлы.

Выполненные ребенком задания могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса в режиме удаленном во времени, к примеру, для точного определения динамики в коррекции речевых нарушений у каждого ученика. В том числе, информативными данные материалы становятся при оформлении профессионального портфолио специалистами как в распечатанном, так и в электронном виде.

Дистанционная форма обучения требует дальнейшего поиска эффективных средств, методов и приемов, используемых в коррекционно-логопедической работе. Анализ процесса и результатов логопедической

работы с детьми - инвалидами в дистанционной форме позволяет объективно утверждать, что это перспективное направление для логопедической науки практики.

#### Литература.

1. Басаргина Л. В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования : дис. ...канд. пед. наук : [Место защиты: Моск. город. пед. ун-т]. Барнаул, 2010. 207 с.

2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И. А. Никольской . - М. : Национальный книжный центр, 2013. - 336 с.

3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М. : Владос, 2008. 270 с.

4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. Пособие для учителя-логопеда. М. : Владос, 2001. 224 с.

5. Обследование младших школьников и дизорфографией / под ред. Т.Б. Волосовец, Н. Е. Кутеповой: учебно-методическое пособие. М. : Издательство РУДН, 2007. 45 с.

6. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. М. : ВЛАДОС, 1997. 256 с.