

Консультация по теме:
« Преемственность в обучении при переходе с начальной ступени образования на основную»

*Автор – составитель
учитель русского языка и литературы
КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
Аксенова Галина Александровна*

В соответствии с привычным методическим определением, “преемственность – это учет знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала. Необходимость в учете преемственности в учебном процессе возникает на стыке концентров курса, ступеней его изучения, а также между учебными годами” (2) .

Для учащихся 5 класса учет преемственности особенно важен, поскольку происходит переход как на новую ступень образования, так и усложнение содержания обучения. Переход с начальной ступени образования в среднее звено сложен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов: возрастной кризис (специфика переходного периода) и условно-педагогический кризис (разные организации обучения в школах I и II ступени).

Проблема:

В период адаптации при переходе в среднее звено ребёнок может испытывать интеллектуальные нагрузки, эмоциональное перенапряжение, тревожность по поводу публичных выступлений, переживать из-за отношений с учителями, бояться быть не понятыми сверстниками. Самыми яркими признаками того, что ребенок переживает сложности адаптации, бывают плаксивость, раздражительность или перепады настроения, снижение успеваемости. Подобное состояние может негативно отразиться не только на психической, но и на физической стороне здоровья.

Причины:

- *Изменение условий обучения.* Вместо одного учителя, который выполнял практически роль второй мамы, появляется много учителей; новые дисциплины.
- *Неспособность ученика адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.* Ученик должен привыкнуть к стилю каждого своего нового наставника.
- *Учителя - предметники мало знакомы с выпускниками начальной школы.*
- *Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.* Экономя время урока, педагоги иногда забывают о создании доброжелательной рабочей атмосферы на уроке в целях ликвидации негативных эмоций, преодоления волнения, тревоги, раздражения.
- *Неподготовленность к восприятию усложнённого содержания учебных курсов в 5-ом классе.*
- *Неспособность ученика справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объёмом домашнего задания.*
- *Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий .*
- *Физиологические изменения.* Ребенок начинает расти, быстро утомляется, ему постоянно хочется спать, что приводит к слабой концентрации внимания, снижению объёма памяти. (3,4)

Пути решения:

Безусловно, распутывать этот клубок необходимо комплексными усилиями учителей-предметников, классного руководителя, психологической службы, родителей.



В частности, учитель может донести до сознания заинтересованного родителя критерии оценки, свои требования, дать совет по выполнению домашних заданий с установкой «Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами». Желательно установить вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следить за выполнением этих установок. Это поможет формированию привычки к обучению.

В отношении ребенка **постараться помочь ребенку почувствовать интерес** к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в обычной деятельности.

Учитывайте возрастные особенности. Для детей 10-11 лет значимым становится общение с одноклассниками, статус в коллективе. Они прислушиваются к мнению своих сверстников, сейчас оно для них важнее, чем мнение взрослых. Используя в учебной работе групповое взаимодействие (хотя бы периодически), можно повысить эффективность.

Ученики на этом этапе остаются эмоциональными. Отсутствие личностного контакта ученика с учителем может стать фатальным. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. По этой же причине негативно сказывается отсутствие ситуации успеха для школьников. Для пятиклассников ситуация успеха и эмоциональные переживания продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения. Стремление экспериментировать, используя свои возможности — едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Поэтому следует находить место для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности.

Специфика индивидуального обучения позволяет избежать некоторых моментов, которые стали бы причиной дезадаптации ребенка на новой ступени

образования. Например, учет личных особенностей, сложившийся к концу 4 класса ритм работы.

Длительность адаптации – от 3 месяцев до 1 – 2 года – зависит от здоровья, особенностей нервной системы, подготовленности ребенка к школе, условий обучения в начальной и средней школе и других факторов. Основными критериями психологической адаптации выпускников начальной и средней школы являются успеваемость, отражающая эффективность учебной деятельности; дисциплинированность, связанная с усвоением норм поведения; социальные контакты с другими детьми и учителями; эмоциональная удовлетворенность, отсутствие школьного стресса.

Литература

- 1.Как поддержать ребенка при переходе в 5-й класс (Рекомендации психологов).- эл. ресурс:** http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1557&Itemid=945
- 2.Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 109–110.**
- 3.Наркизова О.Н. Организация преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено. Методическая разработка. - эл. ресурс:** <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/18/organizatsiya-preemstvennosti-pri-perekhode-iz-nachalnoy>
- 4.Пасынок Ю.Ю. Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено. - эл. ресурс:** <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2011/01/18/preemstvennost-pri-perekhode>