

**Методические рекомендации
к составлению коррекционной программы
(Личный вклад в реализацию образовательной
программы)
составила: Прудникова Елена Валерьевна**



Содержание

| | |
|---|----|
| Дети с нарушениями развития | 3 |
| Шаблон для оформления личного вклада педагога в реализацию образовательной программы..... | 4 |
| Приложение 1 | 6 |
| Приложение 2 | 7 |
| Приложение 3 | 8 |
| Приложение 4 | 14 |
| Список использованной литературы..... | 15 |

Дети с нарушениями развития

В отечественной психологии и педагогике традиционно используется определение «дети с нарушениями развития» по отношению к тем детям, которые нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

Дети с нарушениями развития (с проблемами в развитии, с отклонениями в развитии, с недостатками психофизического развития) - это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие отклоняется от нормативного. В некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны и микросоциальными, средовыми причинами, не связанными с патологией анализаторов или центральной нервной системы. К таким причинам можно отнести неблагоприятные формы семейного воспитания, социальную и эмоциональную депривацию и т.д. Особенно тяжелые последствия имеет действие негативных микросоциальных факторов в период возрастных кризисов, когда отмечаются существенные качественные и количественные изменения в психическом развитии ребенка и подростка.

В настоящее время принято выделять несколько **категорий (типов) детей с нарушениями развития** (Закон «Об образовании» РФ, 1994 г.):

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие);
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- умственно отсталые дети;
- дети с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с нарушениями поведения;
- дети со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения.

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, в результате сочетания первичных и вторичных нарушений при аномальном развитии формируется сложная картина нарушений, которая, с одной стороны, индивидуальна у каждого ребенка, а с другой - имеет много сходных характеристик в пределах каждого типа нарушенного развития.

Эти сходные характеристики - та специфика, которая определяет необходимость создания специальных образовательных условий, соответствующих психофизическим особенностям детей, относящихся к каждому типу нарушенного развития.

Шаблон для оформления личного вклада педагога в реализацию образовательной программы

Личный вклад в реализацию образовательной программы _____

Отличительные особенности данной образовательной программы определены возрастом обучающихся и педагогическими рекомендациями ПМПК по его развитию и обучению.

Сроки реализации программы 1 учебный год.

Программа коррекционной работы (в рамках обучения ____ в ____ классе) обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- своевременное выявление трудностей в у обучающихся, обусловленных ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным образовательным программам и получения индивидуальных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции

и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля.

Таблица 1

Индивидуальный подход к обучающимся

| № п/п | ФИ обучающегося | Особенности развития | Методы и формы обучения | № группы (по Шипициной Л.М.) | Количество часов по программе | Ссылки на образовательные ресурсы |
|-------|-----------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|-------|-----------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|

Приложения 1-3 необходимы для заполнения графы «Особенности развития»

Приложение 4 необходимо для заполнения графы «№ группы по Шипициной Л.М.»

Приложение 1

Психологический портрет обучающихся, не требующих специальных условий обучения и воспитания (первый уровень психолого-педагогического сопровождения)

Легко и быстро вступают в контакт со взрослым, проявляют в нем заинтересованность. Относятся к предъявляемым заданиям с интересом, который не угасает в ходе их выполнения. Положительно откликаются на одобрение во время работы, проявляя ответные позитивные эмоциональные реакции. В случае неудач обращаются за оценкой правильности действий к взрослому. Адекватно реагируют на замечания, стараясь исправить допущенные ошибки. Эмоции разнообразны, отчетливо выражены, проявляются спонтанно. Эмоционально уравновешены. Активно общаются во время исследования. Форма общения - внеситуативно-личностная. Полноценно используют фразовую речь для коммуникативного общения. Внимательны во время выполнения заданий. Произвольность внимания достаточно высокая. Как правило, самостоятельно выполняют предъявленные задания, в редких случаях уточняя инструкцию. Действуют активно, целенаправленно, заранее планируя свою деятельность. Сопровождают свои действия развернутыми речевыми высказываниями пояснительного характера. Доводят задание до конца, контролируя правильность его выполнения по ходу деятельности. Темп деятельности высокий, равномерный. Работоспособность высокая. С равным интересом выполняют задания вербального и невербального характера. Демонстрируют высокий уровень креативности в решении наглядных задач. В речи используют сложную, развернутую фразу. Звукопроизношение и фонематическое восприятие сохранены. Лексико-грамматический строй развит достаточно.

Не испытывают трудностей при составлении рассказов. Рассказы развернутые, содержат элементы вымысла. Критичны.

Уровень психического развития характеризуется как высокий.

Приложение 2

Психологический портрет детей обучающихся с минимальными или парциальными нарушениями психического развития (второй уровень психолого-педагогического сопровождения)

Легко вступают в контакт, но он носит нестабильный характер из-за возникающих трудностей при выполнении предложенного задания, недостаточной работоспособности. Интерес к заданиям нестойкий, пропадающий из-за неудач, низкой работоспособности, недостаточной концентрации внимания. Больше предпочтение отдают заданиям невербального характера. Задания вербального характера выполняют с меньшим интересом, но доводят до конца. Как правило, во время обучения эмоционально напряжены. Очень отзывчивы на похвалу, одобрение - в этом случае отмечается резкое повышение результативности выполнения заданий. В случае неудач обычно теряют интерес к заданию либо начинают хаотически перебирать варианты, сохраняя стремление довести задание до конца. Характер общения ситуативно-деловой. Коммуникативная функция речи снижена. Внимание истощается к концу выполнения задания, концентрация зависит от интереса к заданию. Не все задания могут выполнять самостоятельно, требуется организующая или разъясняющая, реже наглядно-действенная помощь. Активность и целенаправленность снижаются при усложнении задания, из-за пониженной работоспособности, недостаточной концентрации внимания. Комментируют действия речевыми высказываниями. Темп деятельности умеренный, нередко медленный, отмечается неравномерная динамика. Характерно нарушение зрительно-моторной координации.

Отмечается шаблонность при решении наглядно-образных задач. Испытывают сложность в передаче скрытого смысла изображенного на картинках сюжета. При составлении рассказа нужна стимулирующая помощь. Пользуются сложными, распространенными, но инвертированными фразами, иногда встречаются простые, распространенные предложения. Отмечаются аграмматизмы в речи. Нередки негрубые нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия. Отмечаются негрубые нарушения целостности и константности восприятия при предъявлении сенсублизированных заданий. Недостаточно критичны.

Уровень психического развития детей характеризуется как средний.

Приложение 3

Психологический портрет обучающихся , требующих специальных условий обучения и воспитания (третий уровень психолого-педагогического сопровождения)

Вариант 1

Легко вступают в контакт, но он носит нестабильный характер из-за трудностей в процессе работы и низкой работоспособности. Иногда контакт носит формальный, поверхностный характер. Зачастую безразличны к ситуации обучения, иногда отмечается возбуждение, расторможенность по ходу деятельности. К одобрению обычно равнодушны, но иногда отмечается резкое повышение результативности выполнения задания. В ответ на замечания раздражаются, замыкаются. В случае неудач теряют интерес к заданию, демонстрируют расторможенность с массой быстрых, неадекватных манипуляций с объектами. Эмоционально неустойчивы.

При активном общении отмечается значительное снижение коммуникативной направленности речи. В некоторых случаях замкнуты, общение носит реактивный характер. Детали инструкции зачастую теряются, сохраняется общая цель выполнения задания, в некоторых случаях понимание инструкции затруднено. Ориентировочная деятельность ухудшается из-за пресыщения или неудач. Вес задания выполняют с помощью. Качество помощи - от стимулирующей до обучающей. Характер деятельности неустойчивый, колебания активности и целенаправленности отмечаются в случае неудач или из-за низкой концентрации внимания. Деятельность малопродуктивна, но организующая и разъясняющая помощь оказывается эффективной. Речевое сопровождение действий отсутствует либо не относится к выполняемому заданию. Динамика деятельности и работоспособность имеют мерцательный характер. Концентрация внимания недостаточная, по устойчивости внимание характеризуется как быстрым переключением, так и вязкостью. Организующая помощь аффективна. Испытывают трудности при составлении рассказов, требуются наводящие вопросы, уточнения. Скрытый смысл сюжета передается неточно либо искажается. Социальная перцепция снижена. Рассказы составлены по шаблонной схеме. Отмечается несоответствие составленного рассказа и полученной последовательности картинок. Фразы простые, инвертированные, часто встречаются аграмматизмы. Характерны множественные нарушения звукопроизношения. Фонематическое восприятие нарушено. При исключении лишнего предмета испытывают трудности в подборе обобщающих понятий. Исключение начистую осуществляется по несущественным признакам. Креативность низкая. Критичность снижена.

Уровень психического развития детей характеризуется как ниже среднего.

Вариант 2

Контакт со взрослым в процесс исследования носит нестабильный либо

формальный, поверх постны и характер. Дети, как правило, безразличны к ситуации обучения. К одобрению равнодушны. Эмоционально индифферентны в процессе обследования.

Общение реактивное, коммуникативная направленность речи резко снижена. Характерна низкая мотивация к выполнению практически всех заданий либо быстрая утрата интереса к заданию в случае малейшей неудачи. Инструкция либо не понимается (в случае незнакомых заданий), либо теряется из-за низкой концентрации внимания и низкой работоспособности. Деятельность характеризуется трудностями переключения, малопродуктивным поиском решения, зачастую бесцельна и хаотична, требуется значительная помощь для ее организации. Динамика деятельности неустойчивая, работоспособность низкая. Речевое сопровождение действий отсутствует. Ошибки в процессе выполнения заданий самостоятельно не замечаются. Концентрация внимания низкая. Характерны или быстрая переключаемость, или вязкость внимания. Помощь малоэффективна. Испытывают значительные трудности при составлении рассказов. Часто рассказы отсутствуют, помощь малоэффективна. Пользуются простыми, безличными предложениями. Характерны множественные ошибки звукопроизношения. Фонематическое восприятие грубо нарушено. Множественные ошибки наблюдаются при исключении лишнего предмета, которое часто носит угадывающий характер. Обобщающие понятия практически отсутствуют либо используются неадекватно. Уровень воображения очень низкий. Некритичны.

Уровень психического развития детей характеризуется как низкий.

Вариант 3

Контакт со взрослым в процессе исследования нестабильный. Эмоционально безразличны к выполняемым заданиям, либо проявляют неадекватные эмоциональные реакции. Понимание вербальных инструкций резко затруднено, отмечается потеря инструкции. Интерес к заданиям избирательный, быстро пропадающий. Уровень ориентировочной деятельности низкий. Отсутствует самостоятельное выполнение заданий из-за неумения построить программу действий. Деятельность хаотичная, бессистемная, бесцельная. Работоспособность очень низкая.

Манипулятивная функция рук резко ограничена. Способы действий при решении наглядных задач непродуктивны. Уровень развития представлений низкий. Логические задачи выполняют путем угадывания. Но умеют обосновать выбранный вариант решения. Причинно-следственные связи не устанавливаются. Объем памяти очень низкий. Не могут самостоятельно составить связный рассказ. Фразовая речь отсутствует. Многочисленные ошибки звукопроизношения. Фонематическое восприятие грубо нарушено. Креативность низкая. Некритичны.

Уровень психического развития детей характеризуется как низкий.

Вариант 4

Характерна низкая контактность. Отмечается нарушения эмоционально-волевой сферы. Пассивны в общении при общей сниженности

психической активности. Уровень саморегуляции и контроля познавательной деятельности низкий. Допускаемые ошибки самостоятельно не замечаются, речевая регуляция отсутствует, отмечается стихийная активность. Произвольное внимание не сформировано. Зрительно-моторная координация грубо нарушена. Интерес к выполняемым заданиям слабый, поверхностный. Деятельность бесцельная, хаотичная. Помощь неэффективна. Не могут самостоятельно составить рассказ. Фразовая речь не сформирована. Отмечаются выраженные нарушения звукопроизношения. Слоговая структура слов нарушена, в речи аграмматизмы. Фонематическое восприятие грубо нарушено. Уровень развития памяти очень низкий. Крайне непродуктивный способ выполнения наглядных задач. Операции абстрагирования и обобщения не сформированы. Категоричность мышления отсутствует. Понимание логической взаимосвязи событий и явлений самостоятельно недоступно. Манипулятивная функция рук, как правило, резко ограничена. Некритичны.

Уровень психического развития детей характеризуется как очень низкий.

Устойчивость и концентрация внимания

Проявления показателя:

- внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные;
- отвлекаемость наблюдается к концу задания;
- колебания внимания отмечаются по мере столкновения с трудностями;
- внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна;
- низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте) на протяжении всего исследования, либо ярко выраженная ригидность, вязкость; организующая помощь малоэффективна.

Произвольность внимания

Проявления показателя:

- наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания;
- способность к концентрации внимания проявляется нестойко;
- концентрация внимания возможна на короткий срок;
- произвольное внимание не сформировано.

➤ **Организация помощи.** Характеризуется качеством оказанной ребенку помощи.

Проявления показателя:

- организующая;
- стимулирующая;
- разъясняющая;
- наглядно-действенная;

конкретная обучающая.

➤ **Самостоятельность выполнения задания.** Предполагается оценка возможности выполнения ребенком задания без помощи экспериментатора и квалификация характера трудностей, требующих вмешательства взрослого.

Проявления показателя:

- самостоятельно начинает и без помощи взрослого выполняет задание;
- не может самостоятельно начать и/или выполнять задание из-за боязни допустить ошибку (нужна стимулирующая помощь);
- не может самостоятельно выполнять задание из-за пресыщения деятельностью (нужна организующая помощь);
- не может самостоятельно выполнять задание из-за неустойчивости внимания (нужна организующая помощь);
- не может самостоятельно начать и/или выполнять задание из-за неумения построить программу действий (нужна разъясняющая помощь);
- не может самостоятельно выполнять задание из-за поверхностного или нестойкого интереса (нужна стимулирующая помощь).

➤ **Характер деятельности (целенаправленность и активность).** Оценивается способность ребенка активно действовать в процессе выполнения задания в соответствии с поставленной целью.

Проявления показателя:

- активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью;
- активность и целенаправленность резко снижаются из-за неудач, замечаний экспериментатора, не устойчивости внимания, пресыщения деятельностью;
- недостаточно активная, нецеленаправленная, но улучшаемая стимуляцией деятельность;
- очень инертная, либо бесцельная, хаотичная, не улучшаемая стимуляцией и разъяснением деятельность.

➤ **Темп и динамика деятельности.** Осуществляется оценка темпа деятельности, которая предусматривает характеристику скорости, с которой ребенок выполняет задание. Темп может отклоняться как в сторону слишком быстрого, «молниеносного» (деятельность приобретает оттенок суетливости), так и в сторону патологически замедленного (деятельность приобретает опенок вязкости, тягучести). Динамический аспект деятельности характеризует изменение ее темпа на протяжении выполнения ребенком задания.

Проявления показателя:

- умеренный или высокий темп, равномерный при выполнении всего задания;
- медлительность, но равномерность при выполнении всего задания;
- умеренный или высокий темп сменяется медлительностью, или наоборот (неравномерная динамика);

- импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания;

- крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.

➤ **Работоспособность.** Оценивается, насколько быстро наблюдается снижение работоспособности у ребенка в процессе выполнения задания и каков характер изменения работоспособности (линейный, циклический).

Проявления показателя:

- нормальная работоспособность сохраняется до конца задания;
- умеренная работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с середины или к концу задания);
- мерцательный характер работоспособности;
- низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания).

➤ **Особенности регуляции деятельности.** Оцениваются уровень развития у ребенка способности самостоятельно контролировать правильность выполнения задания; степень необходимой организации контроля за деятельностью ребенка со стороны взрослого; особенности словесной регуляции ребенком собственной деятельности.

Особенности саморегуляции

Проявления показателя:

- ошибки при выполнении задания отсутствуют;
- ошибки допускаются, но исправляются самостоятельно;
- ошибки самостоятельно не замечаются, для правильного выполнения всего или части задания требуется помощь взрослого.

Особенности словесной регуляции

Проявления показателя:

- речь играет планирующую функцию (слово предваряет действие);
- речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие);
- речь выполняет констатирующую функцию (словодополняет действие);
 - речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемым действиям.

➤ **Понимание инструкции.** Оценивается характер доступной ребенку инструкции, необходимость и качество ее изменения для улучшения понимания, способность сохранять инструкцию до конца работы. Критерием понимания ребенком инструкции является выполнение им действий в русле инструкции и ответы на вопросы. Данный показатель позволяет определить характер трудностей, испытываемых ребенком при понимании инструкции, что помогает оценить его психическое состояние.

Проявления показателя:

- инструкция понимается, сохраняется до конца задания;
- инструкция принимается, наблюдаются трудности вхождения в

работу, некоторые правила постигаются в процессе работы;

- инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции;

- принимается общая цель задания и элементы инструкции; до конца задания не сохраняются даже легкие правила;

- инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность.

Приложение 4

Таблица 2

Группы для дифференцированного подхода (по Шипициной Л.М.)

| 1 уровень | | 2 уровень | |
|---|--|---|---|
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Задание понято | Не полностью задание понято | Задание не понято. Требуется разъяснение учителя. | Обучение по индивидуальным программам Минимум знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и письма |
| Определяет порядок действий | Определяет порядок действий, но не во всех случаях | Не определяет порядок действий. Требуется разъяснение учителя | |
| Задание выполняет самостоятельно | Часть задания выполняет самостоятельно | Задание самостоятельно не выполняет | |
| Контролирует себя в процессе работы | Контролирует себя, но пропускает ошибки | Не контролирует себя в процессе работы | |
| Есть интерес, увлеченность работой, ответственное отношение | Есть интерес к большинству заданий | Редко заинтересован работой | |
| Есть быстрота и четкость учебных действий | Не все учебные действия отработаны: одни быстрее, другие замедленнее | Имеет затруднения в большинстве учебных действий | |

Список использованной литературы

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Шк. Пресса, 2008. – 112 с.
2. Кобрин Л.М. Подготовка педагога к коррекционной деятельности в общеобразовательной школе // Педагогика. – 2006. – №4.
3. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. -НЮ с; цв. ил. (Специальная психология.)
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М., 1997. – 95 с.
6. Организация психолого-педагогической деятельности в начальной школе /сост. Л.И. Кононенко, Н.В. Геверц. – Волгоград: Корифей. – 96 с.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс. 2000. – 512 с.
8. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. - М.: ВЛАДОС, 2003, — 528 с.