

## Консультация по теме: «Наказание и поощрение в семье»

Автор – составитель  
учитель русского языка и литературы  
КГБОУ «Алтайский краевой педагогический  
лицей-интернат»  
Сухорукова Галина Александровна



**Наказание - это причинение  
вреда причиняющему вред.  
/В.Г.Кротов/**

### Родителям о наказании детей

Если мы наказываем ребенка "под горячую руку", это означает, что мы хуже владем собой, нежели требуем того от ребенка, мы делаем это не для исправления ребенка, а чтобы разрядить нервное напряжение. Надо помнить, что мы не можем дать детям больше, чем имеем сами.



Помните, что:

1. Шлепая ребенка, вы учите бояться вас.
2. Поведение ребенка будет непредсказуемым, он не будет понимать и принимать законы морали.
3. Показывая при детях худшие черты своего характера, вы подаете им плохой пример.
4. Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
5. Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
6. Задача дисциплинарной техники — изменить желания ребенка, а не только его поведение.
7. Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преобразует его.
8. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
9. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединяются два чувства — любовь и ненависть, как сразу возникает конфликт.
10. Частные наказания побуждают ребенка оставаться инфантильным.
11. Наказание может помочь ребенку привлекать внимание любыми средствами.
12. Нельзя наказывать ребенка до 2,5-3 лет. Учитывая психологический

риск, связанный с наказанием, чем можно его заменить?

- Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.
- Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, при этом будьте предельно кратки.
- Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется.
- Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь - подождите, пока поступок повторится.
- Наградами. В конце концов, они более эффективны, чем наказания.



### Педагогические ситуации

**Ситуация 1.** Родители, долго думали, что подарить дочери к окончанию учебного года в качестве поощрения за хорошую учебу. Купили книгу, которая нужна по программе, и альбом для летних фотографий. Получив подарок, девочка была возмущена: «Я думала, что вы мне что-нибудь приличное купите! Вот подруге родители велосипед купили!»

**Ситуация 2.** Одна мама рассказывает другой: «Мой, кроме своих дружков, ничего не знает. Мы его просим с ними не общаться, как он сразу меняется: перестает с нами говорить, если начинаем ему внушать что-то - закрывается в комнате, музыку включает, и никакого контакта...»

**Ситуация 3.** Родители постоянно ставили мальчика за все провинности в угол. А однажды, будучи еще только в четвертом классе, он сказал своему отцу: «Еще раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду».

**Ситуация 4.** В семье родился маленький ребенок. Старший ребенок резко изменился: все чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребенок тоже стал предметом его агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, он ответил: «Я в няньки не нанимался!» Родители были очень возмущены, последовало наказание за провинность.

**Ситуация 5.** В этой семье в конце недели дети отчитывались по результатам учебы. Если результаты были, по мнению родителей, хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и даче: делать полную уборку, поливать огород и т. д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.



### В родительский дневник

С языка некоторых родителей не сходят слова: «Я что сказал?», «Делай, что тебе говорят» и т. д. Это не просто слова. Это метод воспитания. Родители

считают, что их дело приказывать, а ребенку нужно только повиноваться. Но они забывают или совсем не думают о том, что свободная личность не может сформироваться в семейном рабстве.

Проявляя свою родительскую власть, они не думают о том, что их слабость именно в неумном родительском требовании.

Насилие и принуждение в воспитании приносят только вред. Внешне подчинившись приказу, ребенок остается при своем мнении, а к указаниям родителей относится тем более неприязненно, чем более откровенно родители насаждают свои указания, свое мнение.

Так в отношении детей и родителей приходит отчужденность.

Насилие и принуждение в воспитании сказываются и на характере ребенка. Он становится неискренним, лживым, прячет свое истинное лицо до определенного времени под маской, которую он себе выбрал, привыкает кривить душой.

Все это приводит к тому, что ребенок перестает быть живым и жизнерадостным. Он прячет от всех тайну своего существования в родном доме, становится угрюмым и скрытным, уходит от общения со сверстниками, сторонится общения с учителем, боясь сказать что-нибудь не так.



**Похвала - педагогический демократ**  
**/В.Г.Кротов/**

### **Родителям о поощрении детей**

Главный метод воспитания — это убеждение. А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.



### **Памятка «Как поощрять ребенка в семье»**

1. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда общается с вами.
2. Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.
3. Словесно выражайте одобрение пусть самому маленькому успеху своего ребенка, его поведению.
4. Используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» — это формирует в ребенке самоуважение, развивает

самоанализ и критичность мышления.

5. Дарите ребенку подарки, но при этом учите его их принимать.

6. Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения, именины. Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т. д.

7. Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.

8. Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей семьи.

9. Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д.

10. Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, предоставьте ребенку возможность учиться распоряжаться ими разумно.

11. Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился, и обсудить это с ним.

12. Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.

13. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.

14. Учите своего ребенка понимать и пенить поощрения родителей.

15. Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок!



**Раны унижения и издевательства не заживают годами!  
Шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!**

#### **Использованная литература**

- Диденко Т.И. Сборник классных часов и родительских собраний. Методика работы с учащимися. 6 класс /Серия «Здравствуй, школа!». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
- Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2008