

5 способов мотивации ребенка

Ленивых детей не бывает! Психологически здоровый ребенок любопытен, предприимчив и стремится к познанию. Поэтому мы все-навсего должны вернуть условия, при которых самостоятельная, природная способность детей быть активными и любознательными может продолжать расцветать и развиваться. Если ребенок уже оказался пораженным вирусом лени, то не надо делать уколы и ставить горчичники – просто создайте здоровые условия жизни, ребенок сам быстро излечится от того, что ему чуждо.

Итак, вот несколько простых, даже очевидных, советов, о которых мы наверняка не раз слышали, но которыми упорно пренебрегаем. Сразу предупреждаю: эти пять способов дают настоящий эффект только вместе. Да, я знаю, что это трудно, что это требует времени, энергии, силы воли. Но пора бросить вызов собственному вирусу лени и подарить нашим детям настоящую интересную жизнь!

1. Отвечайте на все его вопросы

Существует великолепный принцип, которым пользуются некоторые родители - никогда не говорить: «Не знаю». Если действительно «не знаю», то ребенку говорят: «Мне тоже это интересно, я узнаю и расскажу тебе». Или, что еще лучше: «Давай узнаем это вместе». Если ребенок задает вопрос, то это команда родителям либо немедленно ответить на него, либо нырнуть в глубины Интернета и достать оттуда драгоценную жемчужину знания, которую жаждет получить ваш ребенок. Родители, которые понимают важность детских вопросов, не дают себе позволения сломиться от града «почему», «зачем» и «где» и это действительно становится неоценимым подарком для детей. Ребенок растет, и со временем родителям (даже тем, кто придерживался этого правила) начинает казаться, что теперь уже не столь важно ответить на ВСЕ эти вопросы. Они начинают «отмахиваться». Не сейчас, я занят! А то и просто: «Потому что».

- Папа, почему?.

- Потому что. Отстань

Отмахнулись один раз, два раза, сто пятьдесят раз... В результате ребенок привыкает, что родителям вопросы задавать не надо. Маме и папе кажется, что количество вопросов и ребенка должно уменьшаться с возрастом. Количество, может быть, и уменьшается, а вот важность их увеличивается. Теперь ему десять, и его интересуется не «почему травка зеленая», а почему друзья сговорились со мной не играть. Что происходит с моим телом? Зачем мне учить английский язык? Почему я не нравлюсь тому,

кто нравится мне? Что сказать учителю, который высмеял меня перед классом?

Да, дорогие родители, это вам не о травке и божьих коровках рассказывать! На многие из этих вопросов мы просто не знаем, как правильно ответить, и поэтому сознательно или бессознательно избегаем их. Бывает, мама или папа попробуют ответить на такой вот сложный вопрос, а ответ не удовлетворяет ребенка. Родители и сдаются, сами себя оправдывают: «Ну что я могу сделать – чем мог, тем и помог». А ребенок-то и дальше растет. И вот ему уже не десять, а двенадцать. И вопросы у него стали еще сложнее, еще неоднозначнее. И ведь все равно, можно найти ответ, можно! Книги можно прочесть, к специалисту сходить... Одна беда – теперь он вопросы не задает. Нет смысла. Родители давно перестали быть полезным источником информации.

Чтобы не допустить такого традиционного развития событий, не переставайте отвечать на вопросы. Не позволяйте себе «отмахнуться», сколько бы лет ни было вашему ребенку. Учитесь сами, готовьтесь, читайте литературу – и специальную, и художественную – и конечно же, не брезгуйте консультациями специалистов. Зачем ждать того момента, когда, например, к психологу захочется отвести самого ребенка? Исходя из своего опыта, с уверенностью скажу: «За исключением крайних, ярко выраженных нарушений, ребенку психолог не нужен. Он нужен родителям. И своим клиентам, которые спрашивают: «Можно я к вам приведу своего сына?», я обычно отвечаю: «Приходите сначала сами». И в девяноста пяти процентов случаев я так и не встречаюсь с самим ребенком. Дело-то не в нем – дело в родителях. Создайте ребенку здоровую среду – и он сам решит все свои проблемы.

Отвечайте на вопросы, ведь вопросы – это и есть та мотивация к учебе, которую мы все так стремимся развить в детях старшего возраста. Зачем развивать – поддерживайте! Просто не дайте себе сказать: «Не знаю».

2. Подавайте пример

Старая, как мир, истина: дети учатся, копируя взрослых. Мы все слышали это тысячу раз, и даже когда еще мы сами были детьми, нас учили, как важно подавать пример младшим: «Пионер – всем ребятам пример!» Может быть, отсюда и выросло наше нежелание подавать пример кому бы то ни было – «пережали» председатели отрядов и дружин? Не знаю, может быть и так, но это точно сыграло с нами злую шутку. - Слушай, ну ты бы книжку, что ли, почитал, - говорит отец сыну, лежа на диване и щелкая пультом от телевизора. – Без книг, знаешь ли, умным не стать.

- Если увижу, что куришь – прибью, - говорит другой отец своему отпрыску, берет сигареты, зажигалку и идет на балкон. Знакомые картинки? Если не в точно таких же ситуациях, то, по крайней мере, в похожих оказывается большинство из вас. Убеждаем ребенка ходить

в спортивную секцию, а сами пыхтим, когда шнурки завязать надо. Рассказываем о пользе учения, и уже долгие годы не учимся ничему новому. Пытаемся привить к чему-либо любовь... при этом показывая, что сами это не любим.

Как может ребенок поверить? Папа и мама пытаются объяснить, что когда они сами были маленькими, они очень любили (плавать, строгать, собирать марки, учить физику, играть на пианино – нужное подчеркнуть). Просто теперь они уже выросли и у них другие интересы. Им кажется, что их прошлое должно вдохновить ребенка. Их прошлое может вдохновить только их самих, вызывая приятные воспоминания - ребенок же этих воспоминаний не имеет, он не проходил через этот опыт, у него нет ни пережитых ощущений, ни зафиксированных образов – их слова в лучшем случае могут вызвать подъем воображения, как интересная история, но потом неминуемо надо будет вернуться в реальность, а в ней, оказывается, нет никого, кто демонстрировал бы своим примером, как это делать здесь и сейчас. Рассказы об интересах в прошлом при безразличии к данному занятию в настоящем приводят ребенка к мысли, что период детства со всеми этими марками и планерами надо просто переждать, и тогда можно будет тоже валяться на диване и всем говорить с важным видом, мол, я сильно устаю на работе и имею право отдыхать, как хочу. Если даже вы ничего не делаете, вы все равно подаете пример – как жить, как отдыхать, как относиться к пище, как строить отношения с супругом или супругой и так далее. Ребенок в большинстве случаев перенимает модель поведения родителей, желаем мы того или нет. Важно понять, что мотивация ребенка к чему бы то ни было во многом зависит от вашей личной мотивированности к данному действию.

Хватайте себя за шиворот и тащите на футбол, в театр, усаживайте за чтение книг, избирательно относитесь к тому, что смотрите по телевизору – и вы научите ваших детей, что все это действительно здорово и увлекательно.

3. Оценивайте окружение

Этому важному аспекту на самом деле уделяют внимание многие родители, но далеко не все - в связи с проблемой мотивации. Да, мы в курсе, что плохая компания – это как минимум опасно. Да, мы слышали, что надо присматриваться к одноклассникам ребенка, знаем, что полезно поддерживать контакт с его учителями, но зачем все это – на такой вопрос мало кто даст вразумительный ответ. Окружение человека – это базовый уровень логического восприятия (Дилтс). С окружения начинается все. Помните, что обычно говорят люди, который приходят в себя после обморока: «Где я?» Как короля играет свита, так и человека во многом определяет то, где он и с кем он. И конечно же, в первую очередь начните с себя, вы ведь тоже являетесь окружением вашего ребенка.

4. Регулируйте нагрузку

Однажды ко мне пришли на консультацию родители с такой жалобой: «Наш ребенок стал слишком капризным. Ему сейчас 8 лет, он всегда был таким активным и любознательным, а теперь все время капризничает». Я попросила рассказать о режиме, распорядке дня, и оказалось, что ребенок каждый день посещает по две секции или кружка. Плавание, карате, музыка, гончарное ремесло, танцы, английский язык – все это было его «увлечениями» после обычных занятий в школе. На мой вопрос: «А вам не кажется, что он у вас просто переутомился?» - родители ответили: «Но ведь он сам попросился во все эти секции! Ему же нравится!». Тогда я предложила перечислить, какие блюда или продукты ему нравятся. После долгого и увлеченного перечисления всевозможных пирожных, гамбургеров, пельменей, конфет и прочих вкусностей я спросила, что, по мнению родителей, будет с ребенком, если он каждый день станет поедать все компоненты этого списка? Родители, помрачнев, сказали, что как минимум будет несварение. «Но заметьте, - сказала я, - ему все это нравится!» Детям свойственно хотеть всего и сразу. Трехлетний мальчик может выхватывать отвертку из рук отца, когда тот чинит дверной замок, и кричать: «Я сам!» Маленькая девочка пытается оттеснить маму на кухне и сама приготовить суп. И мамы, и папы радуются таким смелым порывам своих детей, но ведь никому из них не приходит в голову в самом деле доверить ребенку ремонт замка или приготовление супа. Мы все понимаем, что им надо дать попробовать, немного поучаствовать и через несколько минут они уже переключатся на что-то другое – ведь им надо все и сразу! Но стоит ребенку заинтересоваться музыкой, как родители тут же утверждают во мнении, что теперь он должен как минимум закончить музыкальную школу. А если он скажет: «Хочу на карате!», то пока не получит черный пояс, родители от него не отстанут. «Взялся – ходи!» - говорят многие мамы и папы и убеждают меня, что они правы, восклицая: «Но ведь нельзя же так: то одно, то другое! На танцы походил два месяца – бросил, на плавание походил месяц – бросил! Он же так не научится ничего добиваться!» Научится, обязательно научится! Но не сейчас, не в девять лет и даже не в тринадцать. Сейчас ему еще элементарно недостает информации, чтобы начать добиваться чего бы то ни было, и он эту информацию собирает. Он пробует, испытывает себя, различные свои ресурсы, различные стратегии мышления и поведения, разные органы чувств и движений. «Здесь я больше задействую слух, а тут – зрение, а вот здесь нужна скорость, а теперь – точность...» То, из чего состоит весь окружающий мир, то, что раньше он изучал в песочнице и на детских площадках, только теперь – на более высоком уровне. В самом деле, не пришло же бы в голову родителям, как только их трехлетний ребенок отвлекся от постройки башенки из песка, хватать его и приговаривать: «Нет, нельзя бросать башенку! Пока точную копию Эйфелевой башни не возведешь, в другие игры играть не будешь!» Почему же, когда дело касается музыки или спорта, мы тут же забываем, что перед нами исследующий жизнь ребенок и он имеет полное право самостоятельно определять ход своего исследования. Мы в этом процессе не

профессора, нет! Мы ассистенты, которые наблюдают за тем, как работает мастер!

Итак, помогайте мастеру устроить свою лабораторию как можно удобнее, чтобы он успевал есть и спать, чтобы исследования не шли во вред здоровью и, главное... Не соревнуйтесь с другими лабораториями. Если даже вам кажется, что там опыты идут быстрее и успешнее, не подгоняйте своего мастера, не пытайтесь его завалить дополнительной работой только для того, чтобы не отстать в гонке с другими. Помните: уникальность каждого мастера как раз и состоит в его темпе работы, в разносторонности или, напротив, в сосредоточенности, в его предпочтениях и собственном стиле. Дайте ему творить и изучать – и он обязательно даст вам повод гордиться собой.

5. Удивляйте

Один из мощнейших рычагов обучения – фактор удивления. Почему все мальчишки 80-х бегали на тренировки по карате? Потому что смотрели в видеосалонах затертые кассеты с фильмами Брюса Ли и поражались: «Вот это да! Я тоже так хочу!» Девочки листали контрабандные журналы «Бурда Моден», восхищались «тамошними» фасонами и в считанные недели осваивали секреты кройки и шитья. «Как это удалось сделать? А смогу ли я сделать так же? Надо попробовать!» - вот те слова, которые побуждают человека забыть обо всем и броситься изучать неведомое. Сейчас, скажут, удивить сложно. Слишком много информации, слишком многое стало очевидным. Тем лучше! Берите очевидное и делайте из него чудо! Обилие информации только на руку нам, если мы хотим научиться удивлять. К примеру, разучите эффектный фокус с летающими предметами, «рецепт» которого легко найти в Интернете, посмотрите на круглые глаза своего ребенка, а потом объясните ему, что разгадку фокуса можно найти в учебнике по физике, в таком-то разделе. Он проглотит и этот раздел, и пару следующих. Конечно, ему не все станет ясно, но тут вы и придете на помощь, объяснив, как именно законы физики, которые он выучил, позволяют «летать» вот именно этой металлической скрепке. Ребенок не любит математику? Существует масса интереснейших карточных фокусов, основанных на подсчете. Алгоритмы просты и доступны, вы можете несколько раз приводить ребенка в восторг, безошибочно определяя загаданную карту, и только потом сдаваться, раскрыв секрет и научив правильному вычислению. А затем вы перейдете к другому фокусу, с другим алгоритмом – и все это математика, так что учебник по этому предмету уже не будет вызывать у вашего ребенка такого отвращения. Ищите на просторах Интернета ролики, где люди делают что-то необыкновенное, показывайте детям, восхищайтесь вместе с ними и рассуждайте, как можно достичь таких результатов. Водите их на представления, где показывают «научные чудеса», которые пробуждают интерес к экспериментам, к открытиям.

Удивление – это пробуждение ото сна. В рутине повседневности мы теряем остроту восприятия знакомых событий и вещей, мы, как зомби, бродим рядом с прекрасным и не замечаем его. Мы многое делаем автоматически – умываемся, бреемся, завтракаем, едем на работу... автоматически беседуем, автоматически любим друг друга. Мы так привыкаем к этому машинальному образу жизни, что и детей старательно приучаем к нему: «Ну чего ты визжишь? Ничего особенного не случилось! Что ты смеешься так громко? Почему ты так долго возишься в ванной?» Размеренно, монотонно, тихо – вот рецепт хорошего поведения ребенка для нас. Нам так спокойнее, такой ребенок предсказуем и управляем. Но как мы при этом хотим, чтобы он был мотивирован?

Никто не любит занудных учителей. Давайте же не будем сами в них превращаться, бубня своим детям: «Надо учиться, надо учиться...» Покажите им вкусные, необыкновенные плоды этого самого обучения, и ребенок сам найдет, как до этих плодов добраться. Удивляйте его, удивляйтесь сами – нам ведь тоже надо пробуждаться от этой автоматической летаргии! И угадайте, кто в первую очередь жаждет вас удивить и позвать в мир необычного? Правильно, ваш собственный ребенок! Просто позвольте ему это сделать!

Итак, вышеизложенные способы просты и понятны, не правда ли? Более того, о многих из них мы уже не раз слышали. А почему тогда не делаем? Один-единственный верный ответ звучит так: «Мне лень этим заниматься». Да, ленивые дети бывают только у ленивых родителей. И мои советы – для тех родителей, которые перестали прятаться за множеством благовидных предлогов и сказали себе: «Мне плевать на собственную лень! Я безумно люблю своего ребенка и сделаю для него все!»

Я верю в таких родителей, у них все получится!